

# Pensées de saint Jean-Baptiste de la Salle sur l'éducation chrétienne

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **31 (1902)**

Heft 7

PDF erstellt am: **17.08.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Puis, viendront une série d'exercices écrits qui achèveront de graver la règle dans sa mémoire.

Au moyen d'une permutation du texte, il sera toujours facile d'appropriier le texte de n'importe quel chapitre du livre à l'étude de n'importe quelle règle. Ou bien, au moyen d'un exercice d'invention, l'élève cherchera lui-même l'exemple qui fera l'objet de l'application de la règle. Le grand avantage de ce genre d'exercices, c'est qu'ils stimulent l'initiative de l'élève et développent son activité intellectuelle en lui procurant le plaisir de l'invention.

(A suivre.)

F. OBERSON, *insp. scolaire.*

Dans l'intérêt de la vérité et pour rendre à chacun ce qui lui est dû, il convient de rappeler ici que la question mise pour la première fois à l'étude sur *l'emploi du livre de lecture pour l'enseignement de la grammaire, de l'orthographe et de la composition* ne date pas de l'année 1897, ainsi qu'il est dit dans le N° 5, page 105, du *Bulletin Ecole*. Déjà en 1891, cette importante question avait été traitée et longuement discutée par les instituteurs de la Sarine, dans leur conférence d'arrondissement. Voir, du reste, *Bulletin pédagogique*, page 182, année 1891. (Communiqué.)

---

### Pensées de saint Jean-Baptiste de la Salle sur l'éducation chrétienne

---

Dieu est si bon qu'il ne laisse point sans récompense le bien qu'on fait pour lui, et surtout les services qu'on lui rend en travaillant au salut des âmes. S'il est vrai que Dieu récompense si fort ceux qui ont tout quitté pour lui, qu'ils en reçoivent le centuple dès cette vie, à combien plus forte raison récompense-t-il, même dans le temps présent, ceux qui se seront appliqués avec zèle à étendre son royaume.

Dieu, en retour d'un si grand bien et de ce service qu'il estime tant, donne à ceux qui s'occupent infatigablement au salut des âmes deux sortes de récompenses dès ce monde : Premièrement, une abondance de grâces pour eux. En second lieu, un ministère plus étendu et une grande facilité à procurer la conversion des âmes. La première récompense est marquée par la parabole de cet homme qui, ayant distribué ses biens à ses serviteurs, et ayant donné à l'un cinq talents pour les faire profiter, apprit ensuite du serviteur lui-même qu'il en avait gagné cinq autres. Dans le dessein qu'il avait de récompenser ce diligent serviteur, il ordonna qu'on ôtât le talent à celui qui n'en avait reçu qu'un et qui ne l'avait pas fait profiter, et qu'on le donnât à celui qui en avait dix. « Car on donnera, dit le Sauveur, à tous ceux qui ont déjà, et ils seront comblés de biens. »

Pour ce qui est de la seconde sorte de récompense, qui est un ministère plus étendu, elle est fort bien exprimée en saint

Luc, où on lit qu'un seigneur, se faisant rendre compte de l'argent qu'il avait confié à ses serviteurs, récompensa le premier, qui lui dit que son [marc lui en avait valu dix, en lui répondant : « Tu auras le gouvernement de dix villes. »

Oh ! que vous devez vous estimer heureux de travailler au champ du Seigneur, puisque celui qui y moissonne, dit Jésus-Christ, recevra infailliblement la récompense.

Appliquez-vous donc avec un grand zèle et une vive affection à votre emploi, puisque ce sera un moyen des plus efficaces pour assurer votre salut.

*Communiqué par X., du Valais.*



## ENSEIGNEMENT DES TRAVAUX FÉMININS

*(Suite.)*

### Coupe d'une chemisette de bébé

#### *Mesures :*

1 <sup>re</sup> taille	2 <sup>me</sup> taille	3 <sup>me</sup> taille
Hauteur : 23 cm.	25 cm.	27 cm.
Largeur : 50 »	55 »	60 »

#### *Patron pour la 1<sup>re</sup> taille :*

On dessine un rectangle de 23 cm. de haut et 25 cm. de large puisqu'on ne dessine que la moitié du patron. Diviser le rectangle en 4 parties égales par 3 lignes verticales (de haut en bas). Sur la ligne du milieu, on dessine l'emmanchure. Elle aura en hauteur  $\frac{1}{3}$  de la largeur du cadre et en largeur les  $\frac{2}{3}$  d'une des subdivisions du cadre (soit  $8\frac{1}{3}$  cm. divisés par  $\frac{2}{3}$  =  $5\frac{1}{2}$  environ). On place un point à  $2\frac{3}{4}$  cm. de chaque côté de la ligne. On trace d'abord l'emmanchure carrée, avec la règle, puis on arrondit le bas. Cette dernière recommandation est importante, car autrement comment coudre la manche ?

A côté de l'emmanchure, on laisse 4 cm. pour l'épaule. On ajoute ensuite au dos 5 cm., parce que la chemisette doit pouvoir croiser derrière sans effort, puis on trace l'encolure. De l'emmanchure à la ligne du milieu devant, elle est de  $\frac{1}{10}$  du tour de poitrine, et derrière de 2 cm. en moins. On marque ces deux mesures sur les lignes formant les deux extrémités du cadre en partant du haut du cadre. La manche doit avoir au haut la même forme que l'emmanchure ; on ajoute seulement 1 cm. pour la manche. Vous ferez donc un rectangle de  $8\frac{1}{3}$  cm. d'un côté, de  $2\frac{3}{4}$  cm. de l'autre ; vous dessinez le haut de la manche à laquelle vous donnez 10 cm. de longueur. Parallèle-