

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Band: 32 (1903)

Heft: 17

Rubrik: Examens pédagogiques des recrues de 1902

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 19.10.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

on parviendra à l'exiger. Il y a une pédagogie de l'enseignement secondaire; c'est une erreur de croire qu'on puisse la méconnaître.

La France a fondé deux écoles normales supérieures : celle de Saint-Cloud pour la formation des directeurs et des professeurs des écoles normales de garçons, et celle de Fontenay-aux-Roses, destinée au personnel enseignant des écoles normales de filles. L'examen d'admission porte sur les matières enseignées à l'école normale primaire. Les élèves sont divisés en deux sections, une pour les lettres, une pour les sciences ; mais les cours de morale et de psychologie sont communs.

Quant aux traitements, ils varient d'Etat à Etat. Ils sont fixes ou proportionnés au nombre de leçons. Or, comme l'enseignement dans les écoles normales ne devrait être confié qu'aux meilleurs maîtres, il faut leur offrir une situation au moins équivalente à celle des professeurs de l'ordre classique ou réal.

J. D.

Examens pédagogiques des recrues de 1902

Le *Bulletin pédagogique* du 15 novembre 1902 a déjà donné un aperçu des résultats obtenus par le canton de Fribourg aux examens pédagogiques des recrues en 1902. Le *Compte rendu de la Direction de l'Instruction publique*, année 1902, qui vient de paraître, complète les données relatives aux dits examens.

Aujourd'hui, nous avons sous les yeux la 138^{me} livraison de la *Statistique suisse*, se rapportant à l'examen pédagogique des recrues pour l'année 1902.

Cette livraison renferme, à la suite d'une introduction pleine d'intérêt, les quatre tableaux suivants :

Tab. 1. Résultats des examens pédagogiques de l'automne 1902, par cantons et par districts ;

- » 2. Résultats généraux des examens pédagogiques par professions ;
- » 3. Résultats des examens pédagogiques des recrues qui n'ont fréquenté que l'école primaire, par cantons et pour la période quinquennale de 1898 à 1902 ;
- » 4. Nombre des recrues non examinées en 1902, par cantons et par districts.

D'abord, nous sommes frappés du nombre élevé et inaccoutumé de 342 recrues qui ont été dispensées de l'examen. Voici quels sont les chiffres pour la dernière période décennale :

| | | | |
|-------------------|-----|-------------------|-----|
| En 1901 | 206 | En 1896 | 175 |
| » 1900 | 196 | » 1895 | 173 |
| » 1899 | 174 | » 1894 | 155 |
| » 1898 | 162 | » 1893 | 138 |
| » 1897 | 188 | » 1892 | 147 |

soit en moyenne annuelle 171 recrues non examinées. Ainsi,

en automne 1902, il a été exempté de l'examen deux fois plus de recrues que la moyenne des dix années antérieures. En répartissant ces recrues d'après la cause de la dispense, on voit que l'augmentation concerne en toute première ligne celles qui sont libérées en *raison de leur âge*.

Voici, pour cette même période décennale, le classement des cas de libération de l'examen suivant les principales causes d'exemption :

| Années | Faiblesse d'esprit | Surdité, dureté d'oreille ou surdi-mutité | Age avancé |
|--------|--------------------|--|------------|
| 1902 | 185 | 39 | 94 |
| 1901 | 159 | 18 | 7 |
| 1900 | 144 | 14 | 8 |
| 1899 | 127 | 16 | 7 |
| 1898 | 119 | 12 | 6 |
| 1897 | 142 | 12 | 6 |
| 1896 | 109 | 24 | 9 |
| 1895 | 126 | 18 | — |
| 1894 | 106 | 23 | — |
| 1893 | 89 | 23 | — |
| 1892 | 89 | 24 | 1 |

Ainsi, en automne 1902, le motif de dispense de l'examen en raison de l'âge a joué un rôle inattendu et exceptionnel.

Le nombre des recrues exemptées de l'examen pour cause de *surdité*, de *dureté d'oreille* et de *surdi-mutité* s'est élevé à 39 contre une moyenne de 18 pour les dix années antérieures. Cette augmentation ne peut guère s'expliquer autrement que par le fait qu'on n'appelle plus à subir d'examens les jeunes gens affectés de ces infirmités. C'est là un mode de faire absolument juste, car les jeunes gens affectés de l'une des infirmités citées ci-dessus ne peuvent pas être classées, au sens strict de ce mot, parmi les recrues éducatibles.

Tandis que, pour la période décennale de 1892 à 1901, 121 recrues en moyenne ont été dispensées, chaque année, de l'examen pour cause de *faiblesse d'esprit*, ce nombre a été cette fois de 185. Ici encore, il serait prématuré de conclure de ce chiffre à une recrudescence de la faiblesse d'esprit au sein de notre jeunesse; il faut plutôt l'attribuer de même à une tendance marquée à exclure de l'examen ces éléments en réalité inéducatibles.

Nous donnons ci-après la liste des districts qui accusent la plus forte proportion de recrues non examinées, sur 100 appelées à se présenter devant le conseil de réforme :

| Districts | Districts |
|---------------------------|--------------------------|
| Frutigen 2.5 | Waldenburg 3.0 |
| Entlebuch 2.5 | Landquart, Unterwald 2.6 |
| Uri 3.0 | Plessur 2.8 |
| Sarine 4.2 | Zurzach 2.8 |
| Bucheggberg 2.7 | Riviera 7.1 |
| Dorneck 3.2 | |

Nous passons maintenant à une analyse sommaire des résultats de l'examen pédagogique.

L'amélioration des résultats d'examen se poursuit lentement mais sûrement et avec la conscience du but à atteindre. L'année 1902 accuse un léger progrès sur l'année précédente, mais seulement dans l'élévation du nombre proportionnel des *bons résultats totaux*. Ceux-ci (note 1 dans plus de 2 branches, avec champ d'alternative : 1, 1, 1, 1; 1, 1, 2, 1, 1; 1, 1, 1, 3, etc.) sont montés de 31 à 32 sur 100 recrues; quant à la fréquence des *mauvais résultats totaux* (note 4 ou 5 dans plus d'une branche; ainsi, par exemple, 3, 3, 4, 5; 3, 5, 4, 4; 4, 4, 5, 5, etc.), elle est restée stationnaire, soit 7 sur 100 recrues. Le tableau suivant indique les fluctuations qui se sont produites dans l'un ou l'autre sens depuis 1881 :

| Année de l'examen | Sur 100 recrues, ont obtenu | |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | de très bons résultats | de très mauvais résultats |
| 1902 | 32 | 7 |
| 1901 | 31 | 7 |
| 1900 | 28 | 8 |
| 1899 | 29 | 8 |
| 1898 | 29 | 8 |
| 1897 | 27 | 9 |
| 1896 | 25 | 9 |
| 1895 | 24 | 11 |
| 1894 | 24 | 11 |
| 1893 | 24 | 10 |
| 1892 | 22 | 11 |
| 1891 | 22 | 12 |
| 1890 | 19 | 14 |
| 1889 | 18 | 15 |
| 1888 | 19 | 17 |
| 1887 | 19 | 17 |
| 1886 | 17 | 21 |
| 1885 | 17 | 22 |
| 1884 | 17 | 23 |
| 1883 | 17 | 24 |
| 1882 | 17 | 25 |
| 1881 | 17 | 27 |

Si l'on décompose suivant les différents *cantons* les résultats sommaires consignés dans le tableau précédent, et que l'on compare les chiffres de l'automne dernier avec ceux de 1901, on constate que, dans la section des bons résultats d'ensemble,

10 cantons accusent un progrès, 4 un arrêt et 11 un recul, et que dans celle des mauvais résultats, 9 cantons sont en progrès, 8 sont restés stationnaires, et 8 accusent un recul.

| CANTONS | Sur 100 recrues, ont obtenu | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------|----------|
| | de très bons résultats | | de très mauvais résultats | |
| | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 |
| Suisse | 32 | 31 | 7 | 7 |
| Zurich | 38 | 38 | 6 | 6 |
| Berne | 28 | 27 | 8 | 9 |
| Lucerne | 27 | 28 | 8 | 9 |
| Uri | 19 | 20 | 16 | 14 |
| Schwyz | 23 | 30 | 8 | 7 |
| Obwald | 36 | 34 | 1 | 6 |
| Nidwald | 36 | 20 | 3 | 11 |
| Glaris | 33 | 34 | 8 | 6 |
| Zoug | 29 | 34 | 6 | 11 |
| <i>Fribourg</i> | 28 | 27 | 5 | 6 |
| Soleure | 36 | 31 | 7 | 6 |
| Bâle-Ville | 48 | 47 | 4 | 5 |
| Bâle-Campagne | 30 | 28 | 6 | 9 |
| Schaffhouse | 36 | 48 | 4 | 2 |
| Appenzell-Ext. | 28 | 29 | 10 | 9 |
| Appenzell-Int. | 11 | 16 | 16 | 16 |
| Saint-Gall | 30 | 31 | 9 | 9 |
| Grisons | 26 | 24 | 13 | 11 |
| Argovie | 36 | 35 | 6 | 6 |
| Thurgovie | 39 | 42 | 3 | 3 |
| Tessin | 21 | 22 | 14 | 14 |
| Vaud | 30 | 30 | 5 | 5 |
| Valais | 27 | 24 | 8 | 7 |
| Neuchâtel | 37 | 37 | 3 | 3 |
| Genève | 49 | 49 | 2 | 3 |

Le tableau qui précède nous montre les progrès réjouissants obtenus par le demi-canton du Nidwald, où la proportion des bons résultats a augmenté de 16 % en même temps que celle des mauvais résultats a diminué de 8 %. Cette amélioration dans l'un et l'autre sens est de 2 % — et 5 % pour Obwald, de 2 % — et 3 % pour Bâle-Campagne, de 1 % — et de 1 % pour Fribourg.

Poursuivant cette comparaison pour les 187 districts politiques on constate qu'en regard de l'année 1901, la fréquence des bons résultats totaux a été, en automne 1902,

| | | | |
|------------|------|----|-----------|
| supérieure | dans | 88 | districts |
| la même | » | 13 | » |
| et moindre | » | 86 | » |

et que la fréquence des mauvais résultats totaux a été

| | | | |
|---------------|------|----|-----------|
| moindre | dans | 70 | districts |
| la même | » | 30 | » |
| et supérieure | » | 87 | » |

En comparant encore les résultats d'examen de l'automne 1902 selon les différentes branches avec ceux de l'année précédente, on voit que, pour la Suisse en général, c'est la composition et l'instruction civique qui accusent le meilleur succès. Dans l'une et l'autre de ces branches, non seulement la proportion des bonnes notes (notes 1 et 2) s'est augmentée de 1 %, mais celle des mauvaises notes (notes 4 et 5) a diminué de 1 %. Dans la lecture, la proportion des bonnes notes est restée la même, tandis que celle des mauvaises est descendue de 2 à 1 %. Par contre, dans le calcul, la proportion des bonnes notes a diminué de 2 %, alors que celle des mauvaises est restée la même.

Le tableau ci-contre (page 361) contient pour les deux dernières années un aperçu, par cantons, des nombres proportionnels pour chacune des branches d'examen.

La tablelle suivante permet encore de se rendre compte d'une manière sommaire des progrès et des reculs qui se sont produits dans les différentes branches.

| Branches d'examen | Nombre des cantons où la proportion des bonnes notes est | | | Nombre des cantons où la proportion des mauvaises notes est | | |
|----------------------|---|--------------|----------|--|--------------|----------|
| | en progrès | stationnaire | en recul | en progrès | stationnaire | en recul |
| | Lecture . . . | 12 | 5 | 8 | 14 | 6 |
| Composition . | 11 | 4 | 10 | 11 | 5 | 9 |
| Calcul . . . | 5 | 1 | 19 | 7 | 7 | 11 |
| Instr. civique | 12 | 2 | 11 | 10 | 2 | 13 |

Pour terminer cet article, nous donnons encore les moyennes obtenues par les cantons en automne 1902 avec celles de 1901 placées au regard.

| Note moyenne | | | Note moyenne | | |
|------------------|------|------|------------------|------|------|
| CANTONS | 1902 | 1901 | CANTONS | 1902 | 1901 |
| 1 Genève . . . | 6,39 | 6,64 | 8 Argovie . . . | 7,51 | 7,66 |
| 2 Bâle-Ville . . | 6,73 | 6,88 | 9 Zurich . . . | 7,58 | 7,43 |
| 3 Obwald . . . | 6,97 | 7,62 | 10 Soleure . . . | 7,75 | 7,73 |
| 4 Thurgovie . . | 7,02 | 6,92 | 11 Vaud . . . | 7,81 | 7,83 |
| 5 Schaffhouse . | 7,19 | 6,46 | 12 Glaris . . . | 7,87 | 7,68 |
| 6 Nidwald . . . | 7,39 | 8,95 | 13 Bâle-Camp. . | 7,90 | 8,37 |
| 7 Neuchâtel . . | 7,50 | 7,46 | 14 Fribourg . . | 8,01 | 8,24 |

| CANTONS | Sur 100 recrues, ont obtenu | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|---------------------------------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------------|-----------|
| | de bonnes notes, soit 1 ou 2 | | | | | | | | de mauvaises notes, soit 4 ou 5 | | | | | | | |
| | Lecture | | Composition | | Calcul | | Instruet. civ. | | Lecture | | Composition | | Calcul | | Instruet. civ. | |
| | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 | 1902 | 1901 |
| Suisse | 86 | 86 | 68 | 67 | 69 | 71 | 57 | 56 | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 8 | 12 | 13 |
| Zurich | 90 | 92 | 74 | 75 | 72 | 75 | 57 | 58 | 1 | 1 | 4 | 4 | 7 | 6 | 11 | 9 |
| Berne | 86 | 84 | 67 | 64 | 66 | 69 | 53 | 49 | 1 | 2 | 5 | 6 | 10 | 10 | 13 | 18 |
| Lucerne | 87 | 84 | 64 | 64 | 60 | 75 | 51 | 52 | 1 | 3 | 5 | 7 | 11 | 10 | 15 | 15 |
| Uri | 66 | 64 | 42 | 42 | 51 | 59 | 42 | 42 | 2 | 5 | 16 | 12 | 10 | 12 | 25 | 22 |
| Schwyz | 87 | 88 | 60 | 65 | 69 | 73 | 56 | 54 | 2 | 1 | 9 | 8 | 7 | 6 | 12 | 13 |
| Obwald | 96 | 86 | 81 | 61 | 82 | 79 | 66 | 66 | — | 1 | 1 | 8 | 1 | 5 | 7 | 11 |
| Nidwald | 90 | 74 | 71 | 48 | 78 | 65 | 68 | 45 | 1 | 3 | 3 | 12 | 3 | 12 | 6 | 15 |
| Glaris | 87 | 90 | 72 | 76 | 71 | 73 | 58 | 56 | 1 | 1 | 8 | 4 | 8 | 6 | 18 | 13 |
| Zoug | 85 | 85 | 58 | 61 | 64 | 66 | 61 | 57 | 1 | 3 | 4 | 8 | 9 | 10 | 10 | 16 |
| Fribourg | 80 | 80 | 66 | 56 | 74 | 69 | 60 | 61 | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 12 | 8 |
| Soleure | 84 | 87 | 66 | 71 | 72 | 74 | 63 | 60 | 2 | 1 | 4 | 3 | 9 | 7 | 11 | 10 |
| Bâle-Ville | 97 | 96 | 88 | 82 | 75 | 74 | 66 | 61 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | 9 | 11 |
| Bâle Campagne | 88 | 82 | 68 | 57 | 66 | 68 | 59 | 54 | 1 | 2 | 3 | 8 | 9 | 10 | 9 | 13 |
| Schaffhouse | 95 | 97 | 77 | 81 | 82 | 87 | 61 | 71 | — | 0 | 4 | 2 | 4 | 1 | 8 | 3 |
| Appenzell-Ext. | 78 | 84 | 64 | 68 | 66 | 68 | 54 | 55 | 4 | 3 | 10 | 8 | 7 | 7 | 18 | 17 |
| Appenzell-Int. | 70 | 64 | 40 | 42 | 45 | 59 | 30 | 43 | 3 | 2 | 17 | 16 | 11 | 11 | 23 | 22 |
| Saint-Gall | 87 | 87 | 66 | 65 | 66 | 69 | 49 | 51 | 2 | 2 | 8 | 8 | 10 | 9 | 17 | 18 |
| Grisons | 75 | 86 | 56 | 65 | 61 | 63 | 44 | 51 | 4 | 2 | 10 | 7 | 12 | 11 | 20 | 16 |
| Argovie | 90 | 88 | 73 | 69 | 72 | 72 | 66 | 64 | 1 | 1 | 4 | 5 | 7 | 6 | 10 | 12 |
| Thurgovie | 94 | 93 | 86 | 86 | 82 | 83 | 61 | 62 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 | 7 |
| Tessin | 77 | 78 | 54 | 57 | 42 | 45 | 39 | 45 | 4 | 5 | 8 | 9 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| Vaud | 86 | 86 | 70 | 66 | 73 | 74 | 58 | 59 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 10 | 9 |
| Valais | 75 | 70 | 57 | 57 | 68 | 71 | 63 | 60 | 4 | 5 | 9 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 |
| Neuchâtel | 85 | 85 | 68 | 65 | 73 | 76 | 69 | 68 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| Genève | 98 | 96 | 83 | 82 | 89 | 85 | 69 | 67 | — | — | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 8 |

| Note moyenne | | | Note moyenne | | |
|-------------------|------|------|---------------------|-------------|-------------|
| CANTONS | 1902 | 1901 | CANTONS | 1902 | 1901 |
| 15 Berne . . . | 8,18 | 8,33 | 21 Appenzell-Ext. | 8,40 | 8,16 |
| 16 Zoug . . . | 8,18 | 8,13 | 22 Grisons . . . | 8,91 | 8,52 |
| 17 Saint-Gall . . | 8,23 | 8,16 | 23 Tessin . . . | 9,36 | 9,18 |
| 18 Schwyz . . . | 8,27 | 7,96 | 24 Uri | 9,62 | 9,51 |
| 19 Lucerne . . . | 8,31 | 8,32 | 25 Appenzell-Int. | 10,04 | 9,61 |
| 20 Valais . . . | 8,36 | 8,45 | Suisse . . . | 7,95 | 7,97 |

Nous constatons avec satisfaction la marche en avant du canton de Fribourg, qui, au 17^{me} rang, en 1900, avec la note moyenne 8,45, au 16^{me}, en 1901, passe au 14^{me}, en 1902.

M. B.

50^{me} réunion de la Société suisse des maîtres de gymnastique

Cette Société, qui a tenu, en 1901, ses assises annuelles dans la ville de Fribourg, s'est réunie à Berne les 3 et 4 octobre.

Les participants à l'assemblée de Berne ont eu l'avantage d'assister à des productions gymnastiques modèles données par des classes primaires et secondaires, tant de garçons que de filles, de la ville fédérale.

Plusieurs groupes d'entre eux, notamment les sections des maîtres de Winterthur, de Bâle, de Zurich, de Schaffhouse, de Berne et environs, se sont livrés à des travaux aux engins et à des exercices préliminaires bien propres à démontrer que chez les instituteurs, la pratique sait marcher de pair avec l'enseignement.

L'assemblée de dimanche, 4 octobre, a été consacrée à une conférence de M. Alfred Widmer, maître de gymnastique à Berne, qui a parlé de l'influence des temps actuels sur la gymnastique scolaire et civile. Nous sommes heureux de donner ci-après le plan qu'il a développé :

1^o L'existence d'influences défavorables à la gymnastique scolaire et civile est incontestable. Il n'est pas seulement du devoir des autorités compétentes de combattre cet état de choses, mais c'est aussi à la Société suisse des maîtres de Gymnastique qu'incombe cette tâche.

2^o Les observations soulevées par la Commission fédérale de Gymnastique sur l'état de cette branche d'enseignement dans les séminaires suisses devraient porter non seulement sur la nécessité de locaux suffisants, mais encore sur l'opportunité de consacrer à la gymnastique le temps nécessaire et de faire donner cet enseignement aux candidats par des maîtres qualifiés.

3^o Toutes les fois que cela paraîtra nécessaire et afin de préciser