

# Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **32 (1903)**

Heft 19

PDF erstellt am: **17.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

ce n'était ni l'éclat du style, ni la nouveauté de vues. Toujours maître de sa pensée, il n'avancait aucune doctrine dont il ne fut certain ; son style, parfaitement adapté à son idée, était aussi clair que précis.

Il était d'un abord froid et réservé, mais une fois la glace rompue, il se montrait aimable et confiant. Sa conversation vive, toujours attrayante, révélait une érudition étonnante.

Il portait un intérêt de prédilection aux questions d'enseignement et se mit au courant de toutes les méthodes nouvelles.

Il prenait part chaque année aux assemblées générales de notre Société et en donnait des comptes rendus détaillés.

Nommé inspecteur des écoles secondaires et membre de la Commission des études, il remplissait avec un soin scrupuleux toutes les obligations de ces deux emplois, assistant à tous les examens, à toutes les réunions des diverses Commissions dont il faisait partie, prenant une part active et souvent prépondérante aux discussions dans l'élaboration des règlements et des manuels.

Que d'articles n'a-t-il pas publiés aussi dans la *Liberté* sur des questions pédagogiques !

Il comprenait et savait apprécier les progrès immenses réalisés depuis vingt ans dans le domaine si vaste de l'enseignement ; ajoutons, sans crainte d'exagérer, qu'il comprenait mieux les nouvelles méthodes que bien des hommes d'école.

Il sera difficile de le remplacer dans les divers emplois qu'il occupait. Il y avait acquis une incontestable compétence et une rare maîtrise. Nul n'était plus dévoué que ce publiciste distingué aux œuvres multiples et importantes qui ont surgi de notre sol dans le domaine de l'instruction publique : Université, Technicum, Ecole des métiers, Ecoles professionnelles, etc.

La mort de M. Soussens est une perte immense pour toutes ces institutions fribourgeoises. R. H.



## BIBLIOGRAPHIES

### I

**Modèle d'ouverture et de clôture des comptes d'une exploitation rurale**, par A. Folly, professeur et comptable à l'Institut agricole de Fribourg.

Le travail de M. Folly est spécialement destiné aux anciens élèves des écoles d'agriculture où s'enseigne la comptabilité agricole en partie double et comprend des généralités, un modèle de comptabilité agricole et les actes sous seing privé : reçus, baux, contrats, billet de change, lettre de change, cédule, cession, procuration, etc.

Sans doute, la tenue d'une comptabilité en partie double pourrait difficilement être adoptée par la plupart de nos campagnards qui n'ont pas fait d'étude de tenue de livres ; mais il en est peu qui ne

sachent pas dresser un inventaire, qui est « à la base de toute comptabilité », et l'on peut affirmer que l'agriculteur qui se bornerait à faire un inventaire au 1<sup>er</sup> janvier et au 31 décembre et à tenir dans l'intervalle un compte de recettes et dépenses, pourrait suffisamment se rendre compte de la marche de son exploitation.

Cet ouvrage peut donc rendre service aux instituteurs qui enseignent la comptabilité; s'ils parviennent à convaincre leurs élèves, qui pour la plupart sont de futurs agriculteurs, de la nécessité qu'il y a, pour voir clair dans ses affaires, de tenir une comptabilité, si simple qu'elle soit, M. Folly aura travaillé, pour une large part, au progrès matériel et moral de nos populations agricoles.

Les modèles d'actes sous seing privé sont d'une rédaction claire et débarrassée de certaines énonciations sans importance et non exigées légalement.

A. L.

## II

**Herbart et l'Éducation par l'instruction**, par Gabriel Compayré. Un vol. in-18 raisin, broché, 90 cts. Paris, librairie Paul Delaplane.

Tandis que dans tous les pays de langue allemande et de langue anglaise « l'herbartianisme » coule à flots, Herbart, nous dit M. Compayré, est presque inconnu en France. Dans un opuscule de 128 p., l'auteur veut attirer l'attention sur le célèbre penseur qui a construit « d'une main un peu lourde, mais puissante » un système qui embrasse le champ entier de l'éducation.

Il faut savoir gré à M. le Recteur de l'Académie de Lyon d'avoir essayé de donner une idée de ce vaste système, avec l'intention d'éclairer une pédagogie parfois obscure et toujours compliquée.

Si le temps nous le permet, nous reviendrons sur ce petit ouvrage, où se trouve exposé, d'une façon claire et intéressante et sommaire de la psychologie et de la pédagogie herbartienne.

J. D.

---

# Chronique scolaire

---

**Confédération.** — La conférence du cours des maîtres de gymnastique des Ecoles normales, qui a eu lieu dernièrement à Zürich, a été très instructive. M. Deminy, de Paris, a traité avec démonstration de l'influence des exercices sur les organes du corps. Il a signalé et combattu certaines aberrations malheureusement trop répandues, entre autres celle qui nous porte à croire que les gros muscles sont l'indice de la santé et de l'énergie; le développement de la musculature prouve plutôt que les exercices physiques sont localisés. Ces conférences très appréciées auront une heureuse influence sur l'enseignement de la gymnastique dans les écoles normales.

A ces conférences, sont venus s'ajouter les travaux pratiques, les thèses, les discussions concernant l'amélioration de l'enseignement de la gymnastique dans les séminaires pédagogiques.