

# Correspondances

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **33 (1904)**

Heft 12

PDF erstellt am: **12.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

arguments généraux de propagande. (Extrait du *Moniteur du dessin*, mai-juin 1903). — *Société d'histoire, Fribourg*. Pages d'histoires dédiées à la Société générale d'histoire suisse, 1903.

---

## CORRESPONDANCES

---

### I

#### Conférence générale du corps enseignant gruérien à Bulle mercredi 4 mai

M. Oberson préside la Conférence. Il nous rappelle en termes émus le souvenir de deux membres du corps enseignant fribourgeois: M. Oberson, instituteur à Maules, et M. Horner, professeur à l'Université. Le premier était le doyen d'âge du corps enseignant du V<sup>me</sup> arrondissement, un instituteur dévoué, capable et doué de réelles aptitudes éducatives et pédagogiques. L'école populaire fribourgeoise perd en M. le professeur Horner un père, un ami, un soutien. La perte est irréparable! M. le Président ne peut nous faire de meilleurs éloges de ces deux défunts qu'en nous renvoyant aux articles nécrologiques qui ont paru dans le *Bulletin pédagogique*, et il invite l'assemblée à se lever en signe de deuil. On aborde ensuite les tractanda de la séance.

1<sup>o</sup> *Visites d'automne*. — Je crois, nous dit M. l'Inspecteur, que j'ai eu tort de ne pas assez insister sur l'importance que j'attache à ces visites. A cette époque, on peut constater la marche de la classe, le travail du semestre d'été et la manière dont le maître s'acquitte de sa tâche. M. le Président fait l'exposé de tout ce qu'il a rencontré de défectueux dans ses visites d'automne. Chaque maître a pu faire son examen de conscience et prendre des résolutions pour l'avenir.

Pour les prochains examens d'automne, chaque maître rangera dans le pupitre de la classe tous les registres ainsi que la loi, le règlement, le programme général, le registre onglet, les livrets scolaires triés par cours, le cahier de notes des élèves, l'inventaire visé par le Président de la Commission scolaire, les feuilles de dictées et les cahiers de méthode. A la première page du journal doit figurer le programme du semestre d'été. Les maîtres qui désirent que les observations ne soient pas faites dans le registre des visites, sont priés de préparer un cahier spécial.

2<sup>o</sup> *Avis divers*. — La quête pour Montet a produit, l'année dernière, la belle somme de 361 fr. 80. Chaque classe devra présenter son bordereau à la conférence partielle de décembre.

Les institutrices de l'endroit où a lieu la conférence sont invitées à y assister.

Là-dessus, M<sup>lles</sup> les Institutrices se retirent et vont continuer la séance sous la présidence de M<sup>lle</sup> l'Inspectrice.

#### *Plan des conférences régionales en 1904-1905.*

Cercles	Mai	Novembre	Décembre	Janvier
Bulle . . . . .	14	12	10	14
Basse-Gruyère. . . . .	16	14	12	16
Deux-Rives. . . . .	17	15	13	17
Haute-Gruyère . . . . .	18	16	14	18
Charmey . . . . .	20	18	16	20
Vaulruz . . . . .	21	19	17	21

Le programme est le même que celui de l'année dernière. En arrivant, chaque instituteur doit remettre au président de la conférence le plan écrit de la leçon modèle. La séance de mai est consacrée à une leçon de grammaire écrite, au calcul (la multiplication et soustraction au cours moyen), à une leçon de chant et de sciences naturelles au cours supérieur. Voir le *Bulletin* de l'année dernière. Au mois de novembre, on examinera les cours du soir (2<sup>me</sup> séance).

*Le meilleur procédé de soustraction avec les débutants* (Rapport de M. Gremion) — Cet intéressant rapport, ainsi que la discussion qui l'a suivi, fera l'objet d'un article spécial qui sera adressé au *Bulletin pédagogique*.

(A suivre.)

J. BARBEY, secrétaire.

## II

### Conférence officielle des instituteurs et des institutrices du 1<sup>er</sup> arrondissement.

Le 16 mai, les membres du corps enseignant broyard étaient réunis dans le gracieux bâtiment de l'école des filles d'Estavayer.

A 8 h. 1/2 précises, M. l'inspecteur Barbey ouvre la séance. Puis, en termes émus, il nous rappelle le souvenir de MM. Soussens et Horner, qui ont consacré à l'école fribourgeoise toutes les ressources de leur brillante intelligence, sans oublier M. Lambelly, ancien instituteur, attaché jusqu'au dernier jour, à ses chères écoles d'Estavayer.

On passe ensuite aux tractanda qui sont à l'ordre du jour.

1<sup>o</sup> *Compte rendu des examens de printemps avec interprétation du programme pour 1904-1905.* — Les feuilles d'examens doivent être préparées d'avance et contenir le nom, l'âge et le rang de l'élève dans son cours. Tous les registres, ainsi que les tableaux de progression exactement remplis, doivent figurer sur la table. Ce sont les parents, et non les maîtres, qui formulent les demandes d'émancipation. A l'avenir, les maîtres prépareront une liste spéciale des élèves à émanciper, avec cinq colonnes pour les notes principales. Dans beaucoup de classes, le matériel scolaire n'est pas en règle. Bancs défectueux, tableaux noirs à repeindre, cartes à remplacer, autant de choses auxquelles un maître intelligent doit intéresser les autorités locales.

*Histoire sainte.* — On apprend trop par cœur. Il faut analyser les faits et les dramatiser. Ne négligeons pas l'emploi des tableaux d'histoire sainte et tirons aussi de la Bible des exercices de rédaction.

*Lecture.* — Il faut insister sur une meilleure prononciation et combattre l'accent local. Lire moins et mieux. Le compte rendu doit être plus intelligent. Conservons le livre du II<sup>me</sup> degré au cours supérieur. Les ré citations facilitent beaucoup la lecture expressive.

*Calcul.* — On n'attache pas assez d'importance au calcul oral. Pourquoi s'étonner alors d'un échec le jour de l'examen? Il faut guider les élèves dans leur travail et provoquer l'activité de tous. Corrigeons sérieusement les problèmes; n'allons pas trop vite. En comptabilité, sachons composer des exercices pratiques et ne pas nous en tenir uniquement à ceux contenus dans le livre.

*Branches civiques.* — En géographie, les nomenclatures sèches doivent faire place à une étude raisonnée, comparée, égayée par des vues, croquis, etc. Mettre en relief les particularités industrielles et agricoles d'une contrée. Concrétisons le plus possible l'enseignement de l'instruction civique. Les faits historiques, présentés d'une ma-

mière claire et dramatique, se gravent mieux dans la mémoire de l'enfant.

*Dessin.* — L'importance de cette branche n'est pas à démontrer. Tous les maîtres se mettront courageusement à l'œuvre et suivront les directions qui leur seront données dans les conférences régionales.

*Chant.* — On ne fait pas assez de solfège. L'étude du plain-chant est instamment recommandée.

*Écriture.* — Les cahiers Guilloud seront supprimés. Amenons l'élève à posséder une bonne écriture.

Le programme pour 1904-1905 est suffisant et n'entrave en rien l'initiative privée du maître. Des directions précises sont données sur l'interprétation et la distribution des matières

2<sup>o</sup> *Conseils sur quelques procédés d'enseignement.* — Nous nous permettrons de ne citer que quelques-uns des procédés indiqués par M. l'inspecteur pour faciliter notre tâche. Le maître doit provoquer sans cesse l'activité chez les élèves, et, pour cela, il faut les intéresser, manier adroitement la méthode interrogative. Ne négligeons pas les élèves faibles. Un sujet doit être approfondi : on gagne en profondeur ce que l'on perd en surface. Un bon maître cherche à faire toujours mieux ; pour cela, il prépare sérieusement sa classe et consacre ses moments de loisir à des études personnelles.

3<sup>o</sup> *Classification des écoles* — Les maîtres qui ont réussi doivent faire mieux encore : qui n'avance pas recule. A ceux qui n'ont pas répondu à l'attente. M. l'inspecteur recommande de se ressaisir et de penser à la responsabilité qui leur incombe.

4<sup>o</sup> *Organisation des conférences d'arrondissement et des conférences régionales.* — M. l'inspecteur Barbey qui, pour aujourd'hui, s'est réservé le travail de toute la conférence, laissera à l'avenir les institutrices et les instituteurs prendre une part plus active à la séance. Pour la conférence d'automne, les instituteurs désignés traiteront le sujet suivant : « Comment entendez-vous un enseignement simultané de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe à l'école primaire ? » Ce travail sera remis, pour le 1<sup>er</sup> octobre, à l'inspecteur, qui le transmettra à M. Bise, à Rueyres-les-Prés pour travail condensé. Une leçon modèle sera donnée par un maître dans quelques conférences.

5<sup>o</sup> *Enseignement de la langue maternelle.* — Avant de reprendre la séance, interrompue par une courte pause, quelques élèves de l'école de M<sup>lle</sup> Duc déclament, d'une manière distinguée, sur l'importance de chaque branche du programme scolaire, un charmant dialogue qui fait honneur à leur dévouée institutrice. Puis, M. l'inspecteur Barbey nous fait part de son travail renfermant une foule de renseignements précieux sur la lecture, la rédaction, la correction des travaux, l'étude du vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, l'analyse et les dictées. Nous espérons que M. l'inspecteur voudra bien publier son travail dans notre cher *Bulletin* et faire part ainsi de son expérience et de ses études à ceux qu'intéresse l'école.

6<sup>o</sup> *Divers.* Un cahier-journal sera tenu dès ce jour, dans tous les cours de chaque classe. Ce cahier renfermera tous les exercices du jour.

La tenue du *Cours préparatoire* aux examens de recrues est particulièrement recommandée aux soins des maîtres qui indiqueront à l'inspecteur la date d'ouverture et les jours sur lesquels les leçons sont fixées ; (voir art 216 du règlement.) M. le Président indique les noms des recrutables astreints à un cours supplémentaire.

La *réunion cantonale* de la Société d'éducation se tiendra, cette année, dans la Veveyse. Les institutrices et instituteurs qui y participeront, aussi nombreux que possible, sont priés d'en aviser par carte leur inspecteur.

Il est midi et demi. L'ordre du jour est épuisé. Les tractanda ont défilé sans monotonie et les heures ont passé rapides.

M. le Président lève la séance en remerciant chaleureusement les membres du vénérable clergé, M. le Préfet et les autorités d'Estavayer d'être venus rehausser notre assemblée de leur présence. Il nous invite à nous rendre tous à l'hôtel du « Cerf » où nous attend le traditionnel banquet.

En traversant la ville, nous jouissons du coup d'œil superbe qui s'offre à nos yeux. Au pied du « Vieux Stavayer » le gracieux lac de Neuchâtel rutilé dans son cadre verdoyant ; au loin, comme toile de fond, se déploie majestueusement la chaîne du Jura, estompée par une brume légère ; à droite et à gauche, pour compléter ce paysage enchanteur, se déroulent somptueusement les vastes et riches campagnes vaudoises et fribourgeoises. Le tableau est achevé et d'une ravissante beauté.

Et maintenant, nous sommes confortablement installés sous les ombrages de l'hôtel du « Cerf. » La vaillante « Persévérance » d'Estavayer, sous l'habile direction de notre collègue M. Comba, nous charme par ses productions savantes et variées. Le *Bulletin* a déjà dit quelques mots de ce joyeux banquet. Des télégrammes ont été adressés à M. Python, directeur de l'Instruction publique, malheureusement empêché d'assister à la conférence, et à M. Gapany, inspecteur, que la maladie retient chez lui et que les instituteurs n'oublient point.

P. P.



## Chronique scolaire

**Saint-Gall.** — L'École normale de Rorschach est fréquentée cette année par un nombre exceptionnel d'élèves. Lors du dernier examen d'admission, 49 jeunes gens se sont présentés ; le nombre des places disponibles n'était pas supérieur à 30. Actuellement, l'école compte 86 élèves : 71 aspirants et 15 aspirantes. Sous le rapport de la confession, les élèves se subdivisent en deux sections presque égales : 41 catholiques et 45 protestants.

**Fribourg.** — Mercredi 8 juin, le Collège de Fribourg a fait sa grande promenade annuelle aux Rochers de Naye, en utilisant le chemin de fer de Glion. Habilement organisée et favorisée d'ailleurs par le beau temps, cette excursion a fort bien réussi. Les étudiants de Fribourg ont produit une excellente impression en pays vaudois par leur tenue et leur esprit de discipline.

**France.** — Le n° 5 de la rue de Latran, à Paris, est le siège social de la *Société antialcoolique des instituteurs de France*.