Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 36 (1907)

Heft: 9

Rubrik: Programme du IVe arrondissement : année 1907-1908

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

V. Dessin.

Cous inférieur : programme général. — Dessin en rapport avec les autres branches du programme.

Cours moyen et supérieur : Comme au cours inférieur.

Spécialement : motifs de décoration, dessin d'observation sans relief et en perspective cavalière. — Exercices à l'échelle de réduction ; — pliage de papier.

VI. Chant.

Dans tous les cours, selon programme général.

Exercices par audition suivis, aux deux cours supérieurs, d'exercices bien gradués de solfège et de théorie. — Etude du plain-chant : cantiques et chants religieux.

F. B., *inspecteur.*

Programme du IVme arrondissement

Année 1907-1908.

I. Instruction religieuse.

1er, 2me ET 3me COURS. — Nouveau Testament, chap. 1 à 95. — Concordance des figures de l'Ancien et du Nouveau Testament. — Rapport et concordance entre les principales fêtes de l'année. — Voir programme, p. 6.

II. Lecture.

COURS INFÉRIEUR. — 1re année : Syllabaire et première partie du Livre de lecture.

2me année : Livre de lecture du 1er degré. — Programme, p. 8 et 9.

COURS MOYEN. — Livre du 2me degré.

a) Lectures morales : chap. 1 à 23 (été et hiver).

b) Règne animal : chap. 19 à 39 (hiver).

c) Règne végétal : chap. 19 à 31 (été).

d) Règne minéral : chap. 6 à 15 (hiver).

e) Eventuellement, quelques chapitres se rapportant aux lectures géographiques et historiques.

COURS SUPÉRIEUR. — Livre de lecture du 3me degré.

a) *Lectures morales :* chap. 5, 11, 18, 19, 20, 21 et 22. — Ces chapitres s'étudieront parallèlement avec l'histoire suisse.

b) *Lectures littéraires :* chap. 34 et 66. (Parallèlement avec

l'histoire suisse.) — Chap. 7 et 8. (Parallèlement avec l'histoire sainte). — Chap. 2, 5, 19, 22 et 31. (Parallèlement avec l'enseignement de la composition.)

c) *Sciences naturelles et lectures diverses.* — *L'homme :* chap. 1 à 3 (ou 4 et 5).

Le Ciel : chap. 1 à 5 (ou 6 à 9).

Physique : chap. 1 à 8 (ou 9 à 16).

Hygiène : chap. 1 à 5 (ou 6 à 8).

Connaissances usuelles : chap. 1 à 5 (ou 6 à 10).

Agriculture : chap. 15 à 16 (ou 17 et 18).

1° *N.-B.* — A étudier en premier lieu : l'*Homme*, l'*Hygiène* et l'*Agriculture*. — (L'agriculture pour les garçons seulement.)

2° *N.-B.* — Dans chaque cours, on peut aussi lire des chapitres non désignés dans le présent programme.

III. Récitation.

Les récitations, pour chaque cours, sont choisies dans les lectures étudiées, comme aussi dans les chants mis à l'étude.

IV. Grammaire et orthographe.

A. *Grammaire.* — Pour chaque cours, voir programme général, p. 10 à 15.

B. *Orthographe.* — Cours inférieur. — Copie et dictée de noms et de propositions simples du Livre de lecture. — Reproduction écrite de quelques récitations, etc.

Cours moyen et cours supérieur. — Un certain nombre de chapitres — indiqués pour la lecture — seront spécialement étudiés au point de vue de l'orthographe. (Au choix du maître.)

Appendice grammatical. — Composition de phrases et d'exemples se rapportant à la règle étudiée. L'idée de la phrase doit être, en général, tirée des chapitres du programme tracé, sans oublier l'*histoire*, la *géographie* et les *sciences naturelles*. — Permutations, homonymes, synonymes, dérivés, composés, etc. — Reproduction écrites de quelques récitations.

V. Rédaction.

Cours inférieur. — Pour chaque cours, consulter le programme général. — Résumé des leçons de choses. — Sujets tirés du Livre du 1er degré. — Descriptions de gravures.

Cours moyen. — Reproduction et imitation des lettres du 2me degré. (Au choix du maître.) — Descriptions et narrations tirées des lectures prescrites, ou des parties géographiques et historiques du Livre de lecture. — Descriptions de quelques gra-

vures du Livre de lecture et de la Bible. — Petites lettres usuelles. — Actualités.

Cours supérieur. — Comme au cours moyen. — Descriptions géographiques et narrations historiques. — Voyages. — Gravures. — Lettres pratiques et lettres d'affaires. — Actualités.

VI. Arithmétique.

Cours inférieur. — 1re et 2me séries de calcul.

Cours moyen. — 3me et 4me séries de calcul.

Cours supérieur. — 5me et 6me séries de calcul.

Observations. — Dans la 6me série, étudier surtout les pages 1 à 22; — 35 à 41; — 46 à 48; — 54 à 56. — Voir programme général.

VII. Comptabilité.

Cours moyen et cours supérieur. — Exercices des séries de calcul 5me et 6me.

VIII. Géographie.

Cours inférieur. — Voir programme général, p. 25.

Cours moyen. — *a*) Programme général, p. 25 et 26. — *b*) Etude de la Suisse avec le cours supérieur.

Cours supérieur. — *a*) Etude des 10 derniers cantons. — *b*) Généralité sur l'Europe. — *c*) Géographie sommaire des quatre autres parties du monde. Voir 3me degré du Livre de lecture, p. 369 à 386.

IX. Histoire suisse.

Cours moyen et cours supérieur. — Depuis les temps primitifs à 1291. (Se servir des Livres des 2me et 3me degrés.) — Voir programme général.

X. Instruction civique.

Cours moyen. — Famille, commune, paroisse et canton. — Notions essentielles. — Voir programme général, p. 29.

Cours supérieur. — Chap. 1 à 11 du 3me degré du Livre de lecture.

XI. Sciences naturelles.

Consulter le programme général, p. 30. Le tout, d'après les lectures prescrites dans chaque cours. — Emploi des tableaux *Staub* ou *Deyrolles*. Musée scolaire.

XII. Dessin.

Programme général, p. 31 à 33. — Modèles prescrits.

XIII. Chant.

Programme général, p. 33 et 34.

Observations. — Les chants à étudier seront indiqués dans le prochain numéro du *Bulletin.*

XIV. Gymnastique.

Programme prescrit par la Direction de l'Instruction publique. Voir *Bulletin* du 1er avril 1907, p. 162 et suivantes.

N.-B. — Le présent programme, — réparti par mois, — sera annexé au Journal de classe.

Inspectorat scolaire du IVme arrondissement.

Quelques ouvrages sur une matière difficile

La culture complète suppose le développement harmonique des trois éléments, dans lesquels consiste l'homme, la nature physique, intellectuelle et morale. Les relations qui existent entre eux sont intimes. D'une façon plus ou moins immédiate et directe, ce qui lèse l'un, fait souffrir l'autre. Dieu nous a créés tels que ce qui est élevé doit dominer sur ce qui est inférieur, et cet ordre ne doit jamais être renversé. Si la nature physique essaie parfois de prendre le dessus, il faut que ce qui, en nous, est royal et supérieur, vienne la dominer.

Ces principes montrent la nécessité qu'il y a d'apprendre à réprimer les penchants naturels, l'obligation qui incombe à l'homme, de résister aux pernicieuses sollicitations de la chair. Mais comment faire cette éducation de la pureté ? Grave question, à laquelle il est difficile de répondre.

Le plus souvent, les parents craignent de parler à leurs enfants de cette matière délicate. Ils redoutent d'éveiller en eux de mauvaises pensées et ils les laissent dans une ignorance, où ils ne resteront pas longtemps. Bientôt, en effet, leur curiosité s'éveille. Les pourquoi et les comment sortent de leurs lèvres. La manière dont la vie se propage et se reproduit, l'origine des choses et des êtres font partie de leurs premières investigations ; puis, naissent des émotions, indifférentes d'abord, dangereuses ensuite ; des tentations se présentent qui font rougir et qui trouvent l'enfant désarmé, pris au dépourvu, s'il n'a pas été renseigné sur la nature des périls auxquels les sens l'exposent.

Le silence des parents présente encore un autre inconvénient. Enveloppé de mystère, l'enfant cherche à se renseigner ; il court le danger d'être instruit par des compagnons peu retenus et moins naïfs, qui se livrent à des conversations corruptrices et prennent plaisir à souiller l'esprit de leurs camarades.

Ces périls très réels ont attiré l'attention de certains pédagogues.