

Examens pédagogiques des recrues en 1906

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **36 (1907)**

Heft 15

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

à modifier : nos habitudes, notre nourriture quotidienne ; de sorte qu'au fond de nos campagnes nous reconnaissons le contre-coup, la répercussion de toutes ces transformations économiques. L'enfant voit les produits nouveaux que lui apportent les progrès de la culture et du commerce... (Vous me faites signe, Monsieur le Président : c'est très bien. Je vais terminer.)

Je termine plus brusquement que je ne l'eusse voulu en rendant un hommage exceptionnel à la Carte fédérale dont sont dotées nos écoles suisses. Elle est de tout premier ordre, soit par ses excellentes courbes, soit par son relief, image fidèle de la configuration du sol de la Suisse. Elle est parfaite parce que le trait laisse subsister la lettre et parce que la lettre n'écrase pas le trait. Cette carte est tout à fait remarquable, c'est la plus belle carte pédagogique qu'il y ait dans toute l'Europe, et je n'admets pas qu'on vienne nous dire que le matériel cartographique d'aujourd'hui soit inférieur à celui dont on pouvait user il y a vingt ans. Tous les pays de l'Europe ont fait des progrès dans ce domaine, mais je rends spécialement hommage au matériel cartographique scolaire de la Suisse, comme je rends hommage au pays lui-même qui est encore jeune, géographiquement parlant, et dont les formes jeunes des montagnes, glaciers et vallées sont comme prédestinées à l'éducation géographique de la jeunesse. (*Bravos.*)

Le drame géographique, si vous savez en tirer parti, donnera un palpitant intérêt à vos leçons. Pour cela, il faut qu'à l'observation des faits, vous ajoutiez, pour la mieux faire sentir, cette intuition et cette compréhension du drame géographique. (*Longs applaudissements.*)

(*A suivre.*)

EXAMENS PÉDAGOGIQUES DES RECRUES EN 1906

Dans le numéro du 15 juin 1907, le *Bulletin pédagogique* a déjà indiqué quel était, d'après la statistique fédérale, le rang occupé par les cantons en ce qui concerne les résultats des examens pédagogiques des recrues en 1906.

Nous sommes heureux de constater, cette fois encore, un progrès réjouissant dans les résultats totaux et dans ceux des diverses branches. Comme en l'année 1905 déjà, il y a augmentation du nombre des bonnes notes et diminution de celui des mauvaises. Sur l'ensemble des recrues, 36 % (35 % en 1905), ont obtenu, cette fois, de très bons résultats ; 17 cantons sont, à cet égard, en progrès, 3 sont restés stationnaires et 5 sont en recul sur l'année 1905. La proportion des très mauvais résultats totaux (notre 4 ou 5

dans plus d'une branche) est tombée, pour la Suisse, du 6 % au 5 % ; dans 9 cantons, cette proportion s'est abaissée, ce qui correspond à un progrès ; dans 9 autres, elle s'est élevée et dans 7, elle est restée stationnaire.

Le tableau suivant donne, pour une série d'années, un aperçu général du double mouvement des bonnes et des mauvaises notes.

Année de l'examen	Sur 100 recrues ont obtenu de	
	<i>très bons</i>	<i>très mauvais</i>
	résultats totaux	
1906	36	5
1905	35	6
1904	32	6
1903	31	7
1902	32	7
1901	31	7
1900	28	8
1899	29	8
1898	29	8
1897	27	9
1896	25	9
1895	24	11
1894	24	11
1893	24	10
1892	22	11
1891	22	12
1890	19	14
1889	18	15
1888	19	17
1887	19	17
1886	17	21
1885	17	22
1884	17	23
1883	17	24
1882	17	25
1881	17	27

Depuis 1886, soit pour la vingtième fois en 1905, le Bureau de statistique fédérale avait complété chaque année les tableaux chiffrés par un cartogramme indiquant, par districts, la proportion des mauvais résultats d'ensemble. Ces 20 cartogrammes, placés à la suite les uns des autres, offriraient certainement une image parlante de l'amélioration considérable des résultats d'examen qui s'est accomplie au cours de ces deux périodes décennales. Un indice significatif de cette évolution résulte déjà du nombre

des teintes nécessitées chaque fois. Au commencement de la dite période bi-décennale, on avait besoin de six teintes pour exprimer de 10 en 10 % (-9, 10-19, 20-29, 30-39, 40-49, 50 recrues ou plus) la proportion des recrues avec de très mauvais résultats totaux. Or, le cartogramme de 1905 ne contenait plus que les trois premières teintes, et il n'y avait plus même que trois districts avec la teinte la plus foncée (20-29 % des recrues). La carte de 1906 ne renferme plus que les deux premières teintes ; la plus foncée d'entre elles distingue encore 28 districts, tandis que les 158 autres y figurent avec la teinte la plus claire. Il nous a paru utile de représenter numériquement, dans le tableau suivant, cette espèce d'illumination lente et progressive des cartogrammes au cours des 20 dernières années.

Année de l'examen	Nombre des districts où, sur 100 recrues					
	-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-
ont obtenu de très mauvais résultats totaux						
1906	158	28	—	—	—	—
1905	160	24	3	—	—	—
1904	138	45	4	—	—	—
1903	137	44	6	—	—	—
1902	141	43	3	—	—	—
1901	136	46	5	—	—	—
1900	123	45	12	2	—	—
1899	119	52	11	—	—	—
1898	129	42	10	1	—	—
1897	110	61	8	1	—	—
1896	108	65	7	2	—	—
1895	84	85	8	5	—	—
1894	78	84	17	3	—	—
1893	96	65	20	1	—	—
1892	76	86	15	5	—	—
1891	69	92	16	5	—	—
1890	50	88	31	11	—	2
1889	57	75	32	17	1	—
1888	38	83	34	17	9	1
1887	40	85	30	19	8	1
1886	19	70	56	17	16	5

En considérant les efforts de tous les cantons pour élever toujours plus le niveau de l'instruction primaire, le moment ne nous semble plus éloigné où, dans l'examen pédagogique des recrues, les notes absolument mauvaises ne paraîtront plus qu'à l'état d'exception,

comme c'est le cas déjà pour beaucoup de cantons. Alors la représentation graphique usitée jusqu'ici, devenant unicolore, n'aura plus sa raison d'être.

Les cantons s'efforceront aussi de progresser en se débarrassant petit à petit des notes de qualité moyenne pour accroître le nombre des bonnes notes. Et ainsi, la *représentation graphique des très bons résultats totaux*, par districts, complètera mieux, à l'avenir, les résultats exprimés en chiffres.

La répartition des 186 districts d'après la nouvelle échelle des très bons résultats totaux, à partir de l'année 1886, fait l'objet du tableau suivant :

Année de l'examen	Nombre de districts où, sur 100 recrues				
	-19	20-39	40-59	60-79	80-
ont obtenu de très bons résultats totaux					
1906	12	118	54	2	—
1905	12	132	42	1	—
1904	22	133	30	2	—
1903	24	132	31	—	—
1902	28	132	24	3	—
1901	28	128	30	1	—
1900	45	120	16	1	—
1899	46	112	22	2	—
1898	45	113	22	2	—
1897	47	118	16	1	—
1896	73	92	16	1	—
1895	70	101	10	1	—
1894	80	90	12	—	—
1893	76	95	11	—	—
1892	98	77	7	—	—
1891	100	76	5	1	—
1890	129	49	4	—	—
1889	116	63	3	—	—
1888	122	57	3	—	—
1887	129	49	5	—	—
1886	139	41	3	—	—

La note moyenne générale est, pour toute la Suisse, de 7,52 contre 7,60 en 1905. Dans 15 cantons, elle s'est réduite numériquement, par conséquent, améliorée ; dans 10 cantons, par contre, elle s'est élevée. Genève vient en tête, avec une note moyenne de 6,68, et Appenzell-Intér. se trouve à l'opposé, avec une note moyenne de 8,98. Ces deux notes moyennes extrêmes laissent

entre elles un écart de 2.30, ce qui fait pour chaque branche, en moyenne 0,57. Les différences correspondantes de l'année 1905 étaient de 2,94 par rapport à la note générale et de 0,73 pour chaque branche. Ces comparaisons dénotent également un progrès.

NOTES MOYENNES

CANTONS	Année d'examen		
	1906	1905	1902-1906
Genève	6,68	6,58	6,62
Bâle-Ville.	6,85	6,98	6,74
Obwald	6,93	7,23	7,31
Neuchâtel.	6,94	7,44	7,25
Zurich.	6,97	7,07	7,28
Vaud	7,16	7,36	7,43
Argovie	7,26	7,35	7,45
Thurgovie	7,32	7,07	7,18
Glaris	7,34	6,96	7,48
Valais	7,48	7,92	8,01
Appenzell-Ext.	7,52	7,87	8,05
Soleure	7,54	7,51	7,67
Fribourg	7,55	7,66	7,88
Schaffhouse	7,60	7,21	7,28
Bâle-Campagne	7,66	7,38	7,69
Berne	7,67	7,68	8,01
Zoug	7,77	7,53	7,88
Saint-Gall.	7,85	7,97	8,03
Lucerne	8,06	7,88	8,26
Schwyz	8,11	8,80	8,40
Tessin	8,19	8,67	8,87
Grisons	8,58	8,54	8,68
Nidwald	8,59	7,95	8,12
Uri.	8,72	9,06	9,23
Appenzell-Int.	8,98	9,52	9,62

(A suivre.)

M. BERSET.

COMPTÉ RENDU

des conférences régionales du IV^{me} arrondissement

I

A Cournillens, le 6 juin 1907, se trouvaient réunis, sous la présidence de M. Perriard, inspecteur scolaire, les instituteurs de la partie catholique française du Lac.

Ce fut une gentille réunion, pleine d'entrain et de cordialité, rehaussée