

Cours de pédagogie catéchétique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **36 (1907)**

Heft 16

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

dans un vague difficile à saisir, tandis que les consonnes manquent d'articulation. Puis, pour brocher sur le tout, il y a encore l'accent du terroir, et parfois une tendance fâcheuse à vouloir lire avec trop de rapidité. Enfin, nos élèves ne sont pas toujours exercés méthodiquement à donner le compte rendu de leur lecture. Et nous-mêmes, comment lisons-nous quelquefois ? La main sur le cœur, ne sommes-nous pas souvent les premiers coupables ?

Il est difficile, dit-on, de rencontrer un bon lecteur. C'est une raison de plus pour ne pas perdre de vue notre propre perfectionnement dans l'art de la lecture à haute voix.

Mais nous ne voulons pas charger le tableau. Nous venons d'apprendre, avec un légitime orgueil, par les publications officielles, que les résultats obtenus dans notre canton aux examens pédagogiques des recrues de l'année courante, sont tout à fait réjouissants. Sans doute la note moyenne de lecture aura suivi ce mouvement de progrès. Nous en sommes réjouis.

M. BERSET.

Cours de pédagogie catéchétique

Après les hésitations jadis trop générales et trop nombreuses, on éprouve de plus en plus de nos jours la nécessité de donner des leçons de catéchisme d'après les principes de la pédagogie. Sous le haut patronage de Mgr Stammer, évêque de Bâle, un cours a été donné à Lucerne du 23 au 27 septembre dernier. Excellamment conçu, le programme prévoyait des conférences et des exercices modèles ; après la théorie venait la pratique.

M. le D^r Beck, professeur à l'Université de Fribourg a donné des conférences sur la psychologie appliquée à l'éducation et sur l'instruction religieuse qu'il faut donner à la jeunesse émancipée des écoles ; M. Estermann, sur la manière de se comporter avec les enfants faibles d'esprit ; M. le D^r Gisler, professeur à Coire, sur la part qu'il faut faire à l'apologétique dans l'enseignement du catéchisme ; M. Meyenberg, professeur à Lucerne, sur la méthodologie de l'enseignement de la messe et de la bible ; M. Meyer, sur les leçons d'instruction religieuse qu'on peut donner le dimanche ; M. Swoboda, professeur à l'Université de Vienne, sur l'enseignement de la religion dans les écoles secondaires, industrielles et gymnasiales. D'autres thèmes encore furent traités ; ceux que je viens de signaler ne sont que les principaux.

Ces leçons théoriques ont été accompagnées d'exercices pratiques, qu'ont dirigés MM. Aloïs Hartmann et Ræber, catéchistes à Lucerne, Meyenberg, professeur et Stieglitz, curé à Munich.

En même temps que les cours, on avait eu l'heureuse pensée d'organiser une exposition scolaire correspondante, où les visiteurs pouvaient se rendre compte des moyens intuitifs, mis à la disposition des catéchistes par la pédagogie moderne. Les conférences et les exercices pratiques étaient donnés dans l'aula de l'école cantonale. Après les leçons, il y avait toujours une discussion étendue sur la matière qui venait d'être exposée ; les auditeurs y prirent part avec intérêt. Une carte d'entrée de 4 fr. donnait droit de suivre tous les cours et de visiter l'exposition. La participation a été très nombreuse ; il y a eu plus de 200 inscriptions.

Ce réel succès fait penser à celui, plus grand encore, qu'ont eu cette année des cours similaires donnés à Munich. Plus de 500 auditeurs sont allés entendre les conférenciers, qui ont parlé sur différents sujets de pédagogie catéchétique. Parmi les professeurs appelés, signalons M. le chanoine Meyenberg de Lucerne, dont la parole enflammée a produit une grande impression.



Les pourquoi de nos petits enfants

Maman, pourquoi ?...

N'est-ce pas là une des phrases qui offensent continuellement nos pauvres oreilles fatiguées, ahuries ?

En effet, nos petits enfants nous abordent si souvent avec des pourquoi, qu'hélas nous finissons parfois, perdant patience, par riposter un peu aigrement : « Parce que..., tiens-toi tranquille ! »

Un regard surpris dans les yeux questionneurs, et puis l'enfant se détourne. Il reprend son jeu interrompu ; sa curiosité semble oubliée, tout comme notre refus de la satisfaire.

Etes-vous bien sûre qu'elle l'est réellement ? Est-ce chose effacée, sans laisser de trace, ce petit désappointement que votre impatience a infligé ? L'enfant vous reviendra-t-il, demain, la semaine prochaine, dans plusieurs années, et toujours, avec la même confiance, le même calme, entière, inébranlable certitude que vous possédez des recettes infallibles pour tous ses dilemmes et pour toutes ses interrogations ?

Ils ne sont pas même toujours faciles à résoudre, ces étranges « pourquoi » d'enfants, qui ne ressemblent à rien d'autre, qui surgissent on ne sait d'où et qui nous assaillent comme autant d'attaques imprévues :

— Pourquoi est-ce qu'on peut rire et pleurer ? — Pourquoi les bêtes se disputent-elles quelquefois ? — Pourquoi est-ce qu'il y a des mams qui meurent ? — Pourquoi est-ce que des gens vont en enfer ? — Pourquoi est-ce qu'il faut plus aimer un chien aveugle qu'un chien qui voit clair ?