

Leçon de grammaire au cours moyen

Objektyp: **Index**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **37 (1908)**

Heft 4

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

a) En hauteur : minimum 70 cm. longueur de la course (élan) 8 mètres.

b) En largeur : minimum 2 mètres, longueur de la course (élan) 10 mètres.

10. Sauts d'obstacles : banc, poutre, haie, tronc, barrière ; fossé, ruisseau, etc.

Remarques. — Les exercices 1 à 7 doivent se faire sous forme de mouvements préliminaires libres par tous les élèves simultanément. — Surveiller, corriger et exiger des élèves une arrivée (chute) ferme, assurée ; éviter les petits pas qui suivent généralement les chutes. — Tous les sauts seront exécutés sans tremplin. — Employer une latte au lieu de la corde. — La place pour la pose des pieds doit être marquée distinctement. — La place de chute doit être tendre, si possible sur terrain mou, surtout pour les grands sauts. G. S.

Leçon de grammaire au cours moyen

(CHAP. 1, PAGE 157 : LE CHIEN.)

ÉTUDE DU FUTUR SIMPLE

Plan.

1. Répétition des temps appris précédemment. — 2. Intuition.
— 3. Définition. — 4. Application orale ou écrite.

Développement.

1. Répétition des temps appris.

Lisez tous la première phrase ? — Le chien est un quadrupède domestique. — Où est le verbe ? — Le verbe est *est*. — Pourquoi ce mot est-il verbe ? — Il est verbe parce qu'il exprime la manière d'être du chien, l'état du chien. — A quel temps est-il ? — Au présent de l'indicatif. — Conjuguez ce verbe au présent de l'indicatif en changeant la qualité à chaque personne.

Je *suis* sage.

Tu *es* poli.

Il (le chien) est un quadrupède domestique.

Nous *sommes* malades.

Vous *êtes* bons.

Ils (les chiens) *sont* fidèles à leur maître.

On pourra ainsi faire conjuguer les autres temps jusqu'au futur simple. On aura soin de leur faire rappeler le moment où la chose se passe ; si elle a lieu présentement ou si elle a déjà eu lieu et de quelle