

Programme scolaire du VII^{me} arrondissement : année 1909-1910

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise
d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **38 (1909)**

Heft 9

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Dernier exercice de récapitulation.

Deux exemples pour chacun des quatre cas des participes.
Exercice préparé à domicile et pris en dehors des livres de classe.

Désastre de Nax.

1. Six *planches rabotées, non vernies, signées d'une croix* renferment les dépouilles des victimes.

2. La *cérémonie terminée*, M. le curé Gauye adressa une courte allocution à la foule.

1. Les *cercueils*, au nombre de 31, sont *alignés* sur deux rangs.

2. Trois longues *fosses* avaient été *pratiquées*.

1. Un grand nombre de *personnes* de Sion et de Bramois s'étaient *mises* en route pour Nax.

2. Après les paroles émouvantes de M. Kuntschen, président du Conseil d'Etat, des *sanglots* se sont *élevés* de toute part dans la foule.

1. Un grand nombre d'employés de poste ont *porté* et *entouré* les *cercueils* de leur malheureux collègue Constantin et de sa femme.

2. Pendant cette triste cérémonie, les blessés, couchés sur un lit de douleur, pleuraient les *parents*, les *amis* qu'ils n'avaient pas *revus* depuis la catastrophe.

PLANCHEREL, Charles, *instituteur*.

Programme scolaire du VII^{me} arrondissement

Année 1909-1910

1. Instruction religieuse.

Premier, deuxième et troisième cours. — Le Nouveau Testament.

Dans les cours inférieurs, l'enseignement est donné à l'aide des tableaux d'histoire sainte et la liste des chapitres étudiés doit être établie pour le jour de l'examen officiel.

2. Enseignement intuitif et sciences naturelles.

Cours inférieur. — A part les leçons de choses correspondant aux divers chapitres de lecture à tous les cours, il est des expériences, des exercices d'intuition qui s'imposent comme complément des lectures de l'année.

Cours moyen et supérieur. — On enseignera les chapitres du règne végétal en été, afin de pouvoir se procurer facilement les plantes à étudier. Pour les répétitions pendant l'hiver, l'herbier ou les tableaux Deyrolles rendront de grands services.

Pour enseigner d'une manière fructueuse les principales lois physiques aux cours supérieurs, certains appareils sont indispensables. Les musées scolaires sont encore à compléter.

3. Lecture.

Première année. — En été, syllabaire et dix premiers chapitres de lecture, 1^{er} degré.

Deuxième année. — En été, pages 10 à 49 et revoir la dernière partie, pages 81 à 116.

Première et deuxième années. — Hiver, pages 49 à 81.

Ne pas oublier les exercices oraux sur la récapitulation, « le tout et ses parties », à la fin du livre, 1^{er} degré.

Cours moyen. — Lectures morales, pages 5 à 26, le règne végétal avec les six premiers chapitres du règne minéral. Lettres, pages 263 à 273. Lectures géographiques, chapitres 3, 4, 5, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32.

Cours supérieur. — Lectures morales, chapitres 1 à 12. Lectures littéraires, chapitres 9 à 42, pages 72 à 113. Lectures scientifiques, pages 479 à 542. Hygiène, chapitres 1 à 5. Connaissances usuelles, chapitres 15 et 16 (garçons); chapitres 11 et 12 (filles). — Récitations au choix.

4. Rédaction.

Cours inférieur. — *Première année.* — Former deux ou trois phrases avec un mot tiré d'un chapitre étudié.

Deuxième année. — Reproduction, à l'aide d'un questionnaire ou d'un plan, des chapitres lus. Résumés des leçons d'intuition.

Cours moyen. — Les sujets seront pris le plus possible dans le livre de lecture et la Bible. Exiger des phrases courtes. Comparaisons, imitations, lettres.

Cours supérieur. — Descriptions, narrations, voyages, comparaisons, lettres, actualités, etc. Faire figurer le plan dans les cahiers.

5. Orthographe et grammaire.

Cours inférieur. — *Première année.* — Le nom et l'article.

Deuxième année. — Continuation; étude de la proposition simple pour arriver aux éléments: verbe, nom, article, quali-

ficatif, pronoms personnels. Vouer plus de soin à l'étude des auxiliaires être et avoir et surtout étudier la conjugaison d'une manière plus méthodique.

Cours moyen. — Appendice grammatical, livre 2^{me} degré. Dès le commencement de l'année, mener de front l'étude du verbe avec celle des autres parties. Etude des propositions principales et des complétives déterminatives.

Cours supérieur. — Revue du programme du cours moyen, verbes irréguliers, fonctions des mots invariables, analyse logique, synonymes, homonymes, dérivés, contraires.

6. Ecriture.

Programme officiel.

7. Arithmétique.

Première année. — 1^{re} série de calcul.

Deuxième année. — 2^{me} série de calcul. Livret correspondant.

Cours moyen. — 3^{me} et 4^{me} séries de calcul.

Cours supérieur. — 5^{me} et 6^{me} séries de calcul.

8. Comptabilité.

Imitations des exercices des 5^{me} et 6^{me} séries de calcul.

9. Géographie.

Cours inférieur. — Programme général.

Cours moyen. — Le canton. Généralités sur la Suisse.

Cours supérieur. — La Suisse orientale avec voyages dans la partie étudiée en 1908-1909. Généralités sur l'Afrique et l'Asie. Palestine. Usage de la carte muette pour les répétitions. Cartographie.

10. Histoire de la Suisse.

Les deux cours supérieurs. — Depuis les guerres de Bourgogne à nos jours.

11. Instruction civique.

Comparer les autorités de la commune, du canton et de la Confédération. Attributions de ces diverses autorités.

12. Dessin.

Programme officiel.

13. Chant.

Cours inférieurs. — Chants de l'année appris par audition avec les cours supérieurs.

Cours supérieur et cours moyen. — Solfège des Nos 14, 15, 16, 22, 23, 30, 34, 44, 46, 48, 49, 53, 56, pages 11 à 12. — Plainchant. — Chants mis à l'étude.

14. Gymnastique.

Programme déjà publié.

J. BARBEY, *inspecteur.*

A l'ombre des bois.

Avril a reverdi les frondaisons ; sous les chauds baisers du soleil les pâquerettes, les primevères et les anémones ont ouvert leurs corolles ; les cerisiers se préparent dans le mystérieux travail du renouveau à revêtir leur parure de neige odorante. C'est le prélude d'heureux jours pour le chercheur de morilles. Ses instincts de boisier se réveillent ; il ne peut résister à l'amour et au parfum de la forêt. Dès la pointe du jour, il s'égare sous la voûte des sapinières, explore les bordures des futaies, plane avec délices dans la profondeur des taillis. Rien n'est joli comme la forêt qui frissonne sous la brise printanière et s'éveille sous les premières poussées de la sève. La mousse gonflée d'eau forme un tapis plus moelleux, plus profond que les plus somptueux tapis d'Orient ; les sapins ont rafraîchi le vert sombre de leurs rameaux et écoulent en larmes de résine le trop plein de leur sève ; la tête des hêtres élancés se couronne de feuilles menues, légères, clair-semées rappelant, lorsque le soleil les anime de teintes fauves, la barbe rare, blonde et frisée de certains adolescents ; les fauvettes et les roitelets lancent à travers la ramée leurs trilles amoureux. Et voici qu'à l'ombre des grands arbres de savoureux champignons sont éclos dans l'air frais de la nuit. C'est pour le chasseur de morilles le plus apprécié des nombreux présents de la nature vernale. Pour lui, le printemps est surtout la saison des morilles comme, pour d'autres, l'automne est la saison des truffes. Saura-t-on jamais toutes les recherches passionnées qu'ont provoquées ces deux curieux spécimens de notre flore ?