

Otto Hunziker

Objekttyp: **Obituary**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **38 (1909)**

Heft 12

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

ÊTRE

Imparf. de l'indic.	Passé défini	Conditionnel présent	Imparfait du subjonctif
J' <i>étais</i>	J' <i>fus</i>	Je <i>serais</i>	Que je <i>fusse</i>
Tu <i>étais</i>	Tu <i>fus</i>	Tu <i>serais</i>	Que tu <i>fusses</i>
Il <i>était</i>	Il <i>fut</i>	Il <i>serait</i>	Qu' il <i>fût</i>
Nous <i>étions</i>	Nous <i>fûmes</i>	Nous <i>serions</i>	Que nous <i>fussions</i>
Vous <i>étiez</i>	Vous <i>fûtes</i>	Vous <i>seriez</i>	Que vous <i>fussiez</i>
Ils <i>étaient</i>	Ils <i>furent</i>	Ils <i>seraient</i>	Qu' ils <i>fussent</i>

Futur simple	Imparfait de l'indicatif	Imparfait du subjonctif
Je <i>respecterai</i>	Je <i>finissais</i> ¹	Que je <i>finisse</i>
Tu <i>respecteras</i>	Tu <i>finissais</i>	Que tu <i>finisses</i>
Il <i>respectera</i>	Il <i>finissait</i>	Qu' il <i>finît</i>
Nous <i>respecterons</i>	Nous <i>finissions</i>	Que nous <i>finissions</i>
Vous <i>respecterez</i>	Vous <i>finissiez</i>	Que vous <i>finissiez</i>
Ils <i>respecteront</i>	Ils <i>finissaient</i>	Qu' ils <i>finissent</i>

FORME INTERROGATIVE

Indicatif présent	Autre forme
Respect <i>è-je</i> ?	Est-ce que je <i>respecte</i> ?
Respect <i>es-tu</i> ?	Est-ce que tu <i>respectes</i> ?
Respect <i>e-t-il</i> ?	Est-ce qu' il <i>respecte</i> ?
Respect <i>ons-nous</i> ?	Est-ce que nous <i>respectons</i> ?
Respect <i>ez-vous</i> ?	Est-ce que vous <i>respectez</i> ?
Respect <i>ent-ils</i> ?	Est-ce qu' ils <i>respectent</i> ?

Outre le tableau de la conjugaison des deux auxiliaires et des verbes réguliers des quatre conjugaisons, l'Appendice renfermera aussi le tableau de la conjugaison des verbes à la voix passive, à la voix pronominale, des verbes intransitifs (avec emploi de l'auxiliaire être), des verbes unipersonnels et de la forme interrogative.

Otto Hunziker.

Le 24 mai de la présente année est mort à Zurich l'un de nos pédagogues le plus en renom au dehors de nos frontières, le D^r Otto Hunziker.

Né à Zurich en 1841, Otto Hunziker passa toute sa vie dans

¹ Nos lecteurs comprendront facilement pourquoi, dans l'imparfait de l'indicatif, nous avons séparé *iss* du reste de la terminaison, et pourquoi, dans l'imparfait du subjonctif, cette séparation n'a pas été faite.

cette ville, d'abord comme étudiant en théologie, puis comme pasteur, jusqu'en 1872, époque où il s'adonna complètement à l'enseignement.

Les études historiques l'avaient attiré; il y avait été initié par le professeur Büdinger, qui a formé toute une école d'historiens : Mgr von Knonau, J.-J. Müller, Oechsli, Dierauer, Dändliker. Sa thèse de doctorat a pour titre : *Wallenstein, comme duc de Mecklenbourg*. En 1872, il devient professeur d'histoire à l'Ecole industrielle; en 1875, il enseigne cette branche à l'Ecole cantonale; en 1878, il est privat-docent d'histoire de la pédagogie à l'Université; l'année suivante, il est nommé professeur de pédagogie à l'Ecole normale.

Mais son infatigable activité ne se restreint pas à ses nombreux cours. En 1874, il fonde avec deux maîtres d'enseignement secondaire, MM. A. Koller et E. Gubler, la première *Exposition scolaire permanente* et, en 1878, la « Pestalozzistüchen », « chambrette » consacrée exclusivement à une collection de documents et de souvenirs concernant Pestalozzi. Ce fut l'œuvre qui lui tint le plus au cœur et qui absorba la plus grande part de son activité.

Il écrivait dans le *Schularchiv*, organe du Musée pédagogique, et dans les *Pestalozziblätter* dont il était le fondateur, un nombre considérable d'articles, grands et petits, sur des sujets historiques et pédagogiques. L'énumération de ses œuvres complètes formerait une liste imposante et variée. Nous citerons, en particulier, l'histoire du synode scolaire zurichois (1883), l'histoire de l'école populaire en Suisse, son ouvrage principal (1888), l'histoire de la société de Zofingue (1897) et une série d'études sur Pestalozzi. Il était surtout connu, à l'étranger, comme Pestalozzien émérite et savant; on l'assimilait aux Morf et aux Seyffart.

Dès 1890, il avait dû réduire le nombre de ses cours et dès 1905, l'état de sa santé réduisit l'inlassable travailleur à l'inaction et au silence. Les dernières années de sa vie furent un long martyre; un léger coup d'apoplexie le délivra le 24 mai dernier.



Aptitudes physiques des recrues

Les journaux ont publié dernièrement les résultats comparatifs des examens des capacités physiques de nos recrues fribourgeoises pour les années 1907 et 1908. Un tableau indiquant le rang des districts et la note moyenne totale accompagnait cette statistique.