Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 41 (1912)

Heft: 4

Artikel: L'hygiène et la décoration de nos écoles

Autor: Almyre, Joye

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-1039587

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 15.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

4° Suivez le travail du bûcheron; la chute du sapin; comment ou détermine la direction de cette chute.

5° Regardez un arbre déraciné par le vent (racines, direction).

6° Quelles sont les essences qui résistent le mieux à l'ouragan? Pourquoi?

7° En hiver, les paysans préparent le bois. Profitez-en pour vous procurer divers échantillons : morceaux d'écorce sillonnés par les insectes, section bien nette où l'on pourra compter les couches annuelles, de quel côté sont-elles les plus fortes?

8° Essayez de couper un morceau de bois en long et en travers (direction des fibres afin de mieux résister au vent).

Pourquoi la scie? Pourquoi la hache?

9° Où sont les oiseaux et les insectes qui peuplaient la forêt l'été dernier? [1]

F. Mottet.

L'hygiène et la décoration de nos écoles.

Le titre imposé peut être interprété de deux façons. Ou bien la question est double : l'hygiène à l'école primaire d'une part; la décoration de l'école primaire d'autre part. Ou bien elle est une : l'hygiène scolaire envisagée dans ses rapports avec la décoration de l'école, et manière de décorer l'école sans violer les règles de l'hygiène.

Traiter mon sujet d'après le premier point de vue, m'aurait exposée à des redites parfaitement inutiles : combien de fois n'a-t-on pas parlé, au cours de ces dernières années, de l'hygiène scolaire proprement dite. Ce qui est plus nouveau, chez nous du moins, c'est l'importante question de la décoration des locaux scolaires. J'ai donc cru préférable de me placer à ce deuxième point de vue, bien que les difficultés fussent plus difficiles à surmonter.

J'ai divisé mon petit rapport en cinq parties : l'hygiène scolaire, premier moyen de décorer l'école; la décoration des locaux scolaires; manière d'observer les principes de l'hygiène dans la décoration de l'école; réponse à quelques objections; et conclusions.

[1] On trouvera également dans Jaccard et Henchoz (Payot, Lausanne) de très intéressantes tâches d'observations.

I. L'hygiène scolaire, premier moyen de décorer l'école.

Le plus bel ornement d'un appartement est assurément la propreté; or, la propreté est la principale des règles de l'hygiène. Si donc nous observons cette règle dans nos classes, nous aurons déjà fait beaucoup pour les rendre agréables, aussi bien à nous-mêmes qu'à nos élèves.

Tout ce qui est malpropre, tout ce qui est anti-hygiénique, soit aux abords de l'école, soit dans les locaux scolaires, est contraire au sentiment du beau que nous devons inculquer à nos élèves.

Si autour de la maison paternelle ils voient trop souvent une cour en désordre et mal balayée, des herbes folles envahir tous les coins, des instruments aratoires et mille objets divers abandonnés au hasard; il faut que les alentours de la maison d'école corrigent le plus possible cette impression de négligence. Ne tolérons près de nos bâtiments scolaires, ni fumiers, ni mares de purin ou d'eaux stagnantes, ni débris quelconques qui sûrement corrompraient l'atmosphère des salles, surtout pendant les grandes chaleurs. Soyons minutieux, sévères, en ce qui concerne les closets. Habituons nos élèves à veiller eux-mêmes sur cette propreté de la cour de récréation, des chemins qui mènent à l'école et des dépendances de l'école. Faisons-leur remarquer les avantages hygiéniques et esthétiques de cette propreté et conseillons-leur, aux grands surtout, de faire à la maison, dans la mesure du possible, ce qui se fait autour de l'école.

Le travail est bien plus considérable dans l'école elle-même. L'hygiène des locaux scolaires est essentielle, cela ne se démontre plus aujourd'hui, du moins en ce qui concerne la santé des maîtres et des élèves. Je dis qu'elle est essentielle aussi au point de vue de l'agrément de l'école.

Si des parois poussièreuses, des vitres troubles, des pupitres salis, des planchers malpropres, des objets d'enseignement, surtout ceux qui passent de main en main, mal entretenus, sont autant de causes de malaises physiques, je dis, en outre, qu'ils rendent souverainement désagréable le séjour dans la classe.

C'est en vain que nous décorerons les parois de nos salles d'école; si l'école est malpropre, si l'air y est vicié, si l'atmosphère est trop basse ou trop élevée, nous y éprouverons un sentiment de malaise et d'ennui qui influera défavorablement sur notre santé, cela va sans dire, mais aussi sur notre humeur et sur notre travail.

Mais l'hygiène en tant qu'agrément du coup d'œil

scolaire ne concerne pas seulement les alentours de l'école, les locaux et le matériel scolaire; elle comprend aussi la bonne tenue des maîtres et des élèves.

Prenez une salle d'école modèle au point de vue de l'hygiène et de la décoration, si elle est habitée par des gens à la tenue négligée, l'effet sera absolument nul.

J'ai eu la hardiesse de dire la bonne tenue des maîtres. Loin de moi l'idée que l'un de nous ose commencer sa classe avec un visage ou des habits malpropres; je sais que nous marchons avec notre siècle, surtout dans les écoles de filles. Mais il est des détails qui ont leur importance, aussi bien au point de vue hygiénique qu'au point de vue de l'esthétique. Parfois, en hiver, la classe se trouve bien un peu matinale et il est bien des petits détails de toilette que nous aurons laissés de côté pour un jour où nous serons moins pressés. Je me dispense de faire allusion à quoi que ce soit, même aux souliers. Je conclus seulement que nous devons être des modèles de simplicité, mais aussi des modèles de parfaite propreté. L'enfant est observateur, l'enfant est imitateur : n'oublions jamais ces axiomes; ils nous aideront à soigner notre hygiène personnelle.

En ce qui concerne l'hygiène, la propreté des écoliers, nous devons être fermes, mais prudents. Ne blessons pas les enfants, encore moins la susceptibilité des parents. Disons en général : « Il me semble que vous vous négligez de nouveau, dites à vos mamans que je ne suis pas satisfait de la propreté de votre visage, de vos mains, de vos habits. » Cette simple observation ne réussira pas toujours, mais ne nous fâchons pas. Une deuxième fois demandons-leur : « Qu'ai-je dit hier? Qui s'en souvient? Voyez, il y en a qui ont oublié ma recommandation! Aussi, demain je ferai une visite particulière et je donnerai des bons points aux enfants propres. » Voilà qui fera plus d'effet, et presque tous les élèves vont arriver en bon état. Si l'un ou l'autre se montre récalcitrant, prenons-le à part, agissons sur son amour-propre et, si nous lui lavons une fois la figure, je vous réponds du succès; il ne se laissera pas laver deux fois!

Prenons des précautions identiques en ce qui concerne les sacs d'école, les livres, les cahiers et surtout les ardoises.

En somme, il faut que l'observation des règles de l'hygiène fasse de notre école un tableau agréable. Il faut que dans un local propre, aéré, clair, s'agite et travaille une classe ou rien de négligé ne choque désagréablement le regard.

(A suivre.) JOYE Almyre.