

# Question mise à l'étude dans l'arrondissement de la Sarine

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **41 (1912)**

Heft 6

PDF erstellt am: **30.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

panégyrique d'un héros de notre histoire nationale. Ne serait-ce pas donner une heureuse interprétation à l'institution païenne des « Brandons. »

Enfin, chers collègues, un salut au drapeau ! Quelles nobles pensées ce mot n'éveille-t-il pas ? De quels élans généreux n'émeut-il pas notre cœur ! Le drapeau ! c'est la patrie résumée en deux syllabes concrètes qui renferment cependant mille choses : la douceur exquise de la terre natale, le charme agreste de nos campagnes, la liberté léguée par les aïeux, les souvenirs historiques d'un passé glorieux, le cliquetis de hallebardes triomphantes, et que sais-je encore ? Apprenons donc aux populations fribourgeoises qui encadrent le défilé des braves troupiers à saluer respectueusement le glorieux emblème de la Suisse chère à tous ses enfants.

J. MUSY, *inst.-officier.*

---

## Question mise à l'étude dans l'arrondissement de la Sarine

---

M. l'inspecteur Perriard m'a chargé de préparer pour la conférence tenue à Prez le 9 mai 1911, le plan de quinze sujets de rédaction, destinés aux élèves des différents cours de nos écoles primaires. Je les ai tirés pour la plupart de nos livres de lectures et de la *Bible illustrée*. Il y a dix sujets pour le semestre d'hiver et cinq sujets pour le semestre d'été.

**COURS SUPÉRIEUR. — Semestre d'été. I. Salomon.** — C'était le fils de David. — Il a succédé à son père. — Il demande à Dieu la sagesse. — Son jugement. — Ses travaux : construction du temple, aggrandissement de Jérusalem, construction d'un palais. — Sa renommée. — Fin de sa vie. — Révolte de ses sujets.

**II. Procession de la Fête-Dieu.** — Imitation des *Rogations*. — Animation de la veille et du matin pour dresser les reposoirs. — Départ de la procession. — Ordre de la procession : la croix, les enfants vêtus de blanc, le chœur des chantres, les enfants de chœur, le Saint-Sacrement, les fidèles. — Le parcours : les maisons sont ornées ; arrêt à chaque reposoir ; rentrée à l'église. — Conclusion : impression profonde que nous laisse cette fête. Conservons soigneusement les solennités religieuses.

**III. Lettre de conseils.** — Ecrire à un frère pour lui conseiller l'épargne. — Votre frère est prodigue. Dites-lui la peine que cela vous a causée. Faites-lui comprendre ce que c'est que l'épargne bien entendue. Montrez-lui les résultats de

Épargne : aisance, bonheur, vieillesse assurée ; estime du prochain. Faites de même pour les conséquences de la prodigalité. Rappelez-lui la peine qu'il cause à ses parents ; montrez-lui comment il manque à son devoir filial et à ses promesses du départ. Terminez en le priant de se corriger. Salutations.

**IV. La moisson.** — Imitation : *Les fenaisons*, page 128. III<sup>me</sup> degré. — Époque de la moisson. — Aspect de la campagne au lever du soleil. — Les travaux des femmes, des hommes, des enfants. — Midi : description d'un repas à la campagne. — Les travaux de l'après-midi. — Repos du soir et satisfaction du travail accompli, première récompense du travailleur.

**V. Lettre de nouvelles.** — Raconter un accident. — Votre camarade Louis était occupé à faire un char de foin. Son travail terminé, il allait descendre, lorsque la presse se rompit. Il fut projeté en l'air et tué sur le coup. Racontez cet accident à votre camarade en suivant ce plan : nouvelle, travaux de Louis, gaieté des travailleurs, accident, épouvante et douleurs des témoins. Arrivée du prêtre et du médecin. Décès. Invitation à l'ensevelissement. Salutations.

SEMESTRE D'HIVER. — **I. La première neige.** — Imitation : *L'automne*, page 87. III<sup>me</sup> degré. — Sombre jour d'automne. — Le vent fraîchit. — Nuages grisâtres à l'horizon. — La neige tombe. Aspect de la nature. — Emotion et tristesse. — Réflexions du paysan ; soucis du pauvre et de l'ouvrier. — Gaieté des enfants. — Réflexions : fin de la vie. Charité aux malheureux.

**II. Jésus rencontre sa sainte Mère.** — Description de la figure. — Événement que nous rappelle cette figure. — Jésus : tristesse du visage ; sa croix ; sa couronne. — Marie : douleur maternelle ; elle est à genoux. — La foule des bourreaux : grossièreté. — Réflexions : première douleur éprouvée par Jésus et Marie, soulagement de se sentir aimés. Sachons compatir aux misères des autres et nous les soulagerons. — Conclusion : prenons exemple sur l'amour filial de Jésus.

**III. Lettre de nouvelle année.** — Un filleul à son parrain. — Imitation : lettre du II<sup>me</sup> degré. — Motif de la lettre : devoir, plaisir éprouvé. — Sentiments du filleul : attachement, respect, reconnaissance. — Reconnaissance exprimée : vœux de bonheur et souhaits, remerciements, prière, promesse de se bien conduire. — Salutations.

**IV. L'eau.** — Définition et importance de l'eau. — Les trois formes de l'eau : liquide, solide, vapeur. — Utilité de l'eau : boisson, lavage, bains, force motrice, pompe à incendie, navigation, chemin de fer, chauffage central, électricité, emploi de la glace. — Abondance des cours d'eau en Suisse. — Malheurs occasionnés par l'eau : inondations, fièvres.

**V. Comparaison entre les cantons d'Uri et Zurich.** — Dites les ressemblances et les différences au point de vue de la situation, du relief du sol, des occupations et mœurs des habitants, des langues et des religions. Conclusion : insistez sur le rapport qui existe entre la dureté de la vie et la vie religieuse et morale des habitants.

**VI. Lettre à un jeune homme qui se rend en France comme vacher.** — Exprimez le regret causé par son départ. — Quelques conseils. — Salaire des domestiques en France et travail exigé. — Qualités requises : exactitude ; propreté de l'écurie, du bétail, de la litière, des ustensiles employés. — Conseils pour l'âme : pratique de la religion, fuite des mauvaises compagnies ; bonne conduite, sobriété, économie. — Avantages d'une bonne conduite : estime des maîtres, aisance acquise, retour heureux. — Salutations.

**VII. La dentition.** — Chapitre premier, page 437, III<sup>me</sup> degré. — Définition et rôle des dents. — Espèces de dents : incisives, canines, molaires. — Forme, situation et rôle de chacune d'elles. — Dentition : les dents de lait, dents de sagesse. — Soins à donner aux dents : éviter les changements brusques de température, nettoyer ses dents, se rincer la bouche.

**VIII. Le vannier ambulant.** — Imitation : *Le chaudronnier*. — Arrivée du vannier ambulant. — Arrêt à la lisière d'un bois, ou au bord d'une route. — Description de la roulotte. — Occupations des femmes et des enfants : mendicité, provisions d'osier, vente des paniers, etc. — Occupations des hommes : confection des tables, des chaises et des paniers. — Réflexion sur cette vie de nomades. Aimons notre toit paternel.

**IX. Lettre de condoléances à un ami qui a perdu sa mère.** — Imitation : *Lettre de J.-B. Rousseau*, page 78, III<sup>me</sup> degré. — Douleur en apprenant cette nouvelle. — Louange de la défunte : excellente mère, pieuse, active, gaie, laborieuse. — Sa récompense dans le ciel. Consolations : espérance que la défunte est heureuse, Dieu éprouve ceux qu'il aime pour leur faire gagner des mérites, soumission à Dieu. — Il lui reste un père à aimer et à consoler. — Prières mutuelles. — Salutations.

**X. Nos lacs suisses.** — Chap. 4. *Les cours d'eau.* — Nombre et beauté de nos lacs. — Avantages : embellissement du pays, affluence des étrangers, voies de communication, ils modèrent les cours d'eau, ils favorisent les dépôts d'alluvions. — Nous n'apprécions pas assez la belle nature que Dieu nous a donnée.

*Observation.* — Désireux de suivre les diverses manières de dresser un plan de rédaction, le rapporteur présente trois formes de plans : Exposé du sujet sous forme de phrases suivies, numéros 3 et 5, semestre d'été; n° 5, semestre d'hiver. — La matière est coupée en subdivisions, classées par ordre logique. — Tableau synoptique. — La préférence est accordée à l'une ou l'autre forme, suivant les sujets.

COURS MOYEN. — Semestre d'été. **I. Une promenade sur la hauteur voisine.** Imitation : Chap. 1, page 5, II<sup>me</sup> degré. — Le temps... Je pars... La nature... splendide. Auprès de moi, j'admire... Plus loin, papillon, je vois... Les forêts... Le village... L'azur. Au ciel, j'aperçois... Remercions...

**II. Même sujet : autre plan.** — *Petite promenade.* — Ce que j'admire auprès de moi : les fleurs, les oiseaux, les papillons. Au loin : les forêts, les prairies, les villages. Au ciel : l'azur, le soleil, les nuages. — Conclusion.

**III. Bataille de Laupen.** — Description de figure, page 133. — Ce que représente cette gravure. — Ce qu'on y voit : les armées ennemies, Rodolphe d'Erlach, les chariots de guerre, le drapeau, la colline, la tour, la forêt. — Les armes. — Le vainqueur. — Conclusion : prions Dieu de nous préserver du fléau de la guerre.

**IV. Le premier roi Saül.** — Vieillesse de Samuel. — Le peuple demande un roi. — Sacre de Saül. — Combats et victoire de Saül. — La lutte contre les Amalécites. — La désobéissance de Saül. — Saül est rejeté. — Conclusion : punition de la désobéissance.

**V. Pourquoi j'aime l'automne.** — Imitation. — Agréable saison : temps doux. — Beauté de la nature ; variété admirable des couleurs. — Pâturages : troupeaux, clochettes ; plaisir de garder les troupeaux. — Récolte des fruits. — Conclusion : La nature se prépare au repos. Reposons-nous après le travail, quand nous l'avons mérité.

(A suivre.)

A. LOUP.

