

# Société fribourgeoise d'éducation

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **41 (1912)**

Heft 17

PDF erstellt am: **30.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

ne cracher ni dans les tramways, ni en classe, ni dans la rue ; de ne pas jeter de papier dans les rues ou les jardins publics. Ce sont là d'excellentes habitudes qu'il convient, en effet, de faire prendre aux enfants le plus tôt possible.

---

## SOCIÉTÉ FRIBOURGEOISE D'ÉDUCATION

---

I. Dans sa dernière séance, le Comité de la Société fribourgeoise d'éducation a nommé son bureau pour l'année 1913 comme suit : Président : M. Firmin Barbey, inspecteur scolaire, Fribourg. — Vice-président : M. Ls. Bonfils, inspecteur scolaire, Estavayer-le-Lac. — Secrétaire-caissier : M. Oscar Ducry, instituteur, Fribourg.

II. Avec l'assentiment de la Tit. Direction de l'Instruction publique, il a choisi, pour être mise à l'étude l'année prochaine, la question suivante : « L'observation directe dans « l'enseignement d'après le programme et les méthodes en « usage dans notre canton. »

### *Plan à suivre.*

1° L'observation directe ou examen intuitif des objets, êtres, phénomènes, en nature et dans leur milieu. — Supériorité de cette intuition directe sur le tableau, le dessin, les collections du musée scolaire. — Valeur éducative de l'observation directe : sens, intelligence, esprit d'observation, esprit pratique, intérêt. — Difficultés, inconvénients.

2° Les trois modes d'observation scolaire : la leçon en plein air. — La tâche d'observation. — L'observation directe en classe (expériences naturelles et physiques en classe, etc.).

3° L'observation directe dans les branches de notre programme : Instruction religieuse (liturgie, pratique de la vie chrétienne, monuments, etc.). — Lecture. — Histoire (monuments du passé, fêtes, coutumes, etc.). — Géographie locale. — Histoire naturelle et sciences physiques. — Dessin, etc.

Ces deuxième et troisième parties surtout devront être développées. Les instituteurs y apporteront les résultats de leurs essais, en de nombreux exemples, pris dans les diverses branches, leurs difficultés, leurs succès, leurs desiderata.

Par ordre :

*Le secrétaire.*