

Enseignement grammatical [suite et fin]

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **46 (1917)**

Heft 8

PDF erstellt am: **18.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Cotisation à la Fédération fribourgeoise des sociétés Fr.	
de secours mutuels	» 14 65
Gratification aux membres du Comité de direction	» 130 —

(A suivre.)

ENSEIGNEMENT GRAMMATICAL

(Suite et fin.)

Septième leçon

La complétive indirecte

Base connue : le complément indirect.

I. Exemples écrits à la table noire :

Je consens à ton *départ*.

Chaque jour nous avertit de l'*approche* de la mort.

II. Même marche pour la suite de la leçon que pour l'étude de la complétive directe.

EXERCICES D'APPLICATION

I. Les règles de la principale étant désignées, l'élève compose des phrases.

Ex. : Je suis persuadé. (qu'il n'a pas fait ce travail).

N.-B. — Les temps employés peuvent varier au gré du maître.

Huitième leçon

Base connue : le complément circonstanciel.

La complétive circonstancielle

I. Exemples écrits à la table noire :

La joie brille sur tous les visages à l'*approche* des vacances.

Les oiseaux se réjouissent à l'*approche* du printemps.

II. Transformer les compléments circonstanciels en complétives circonstanciennes. Expliquer le rôle de la conjonction.

Ex. : La joie brille sur tous les visages *quand arrivent les vacances*.

Les oiseaux se réjouissent *quand le printemps approche*.

EXERCICES D'APPLICATION

I. Remplacer les compléments circonstanciels par des complétives circonstanciennes dans des phrases données.

Ex. : En me promenant, j'admire la contrée, devient : *quand je me promène*, j'admire le pays.

II. La principale étant donnée à la table noire, trouver des propositions complétives de temps, amenées par : avant que, après que, tant que, aussitôt que. . . .

Ex. : A mesure que l'on gravit la montagne, l'air devient plus froid.

III. *Idem* pour les complétives de manière, amenées par : de façon que, de manière que, de sorte que.

Ex. : Conduisez-vous de façon que nous n'ayons pas de reproches à vous faire.

IV. *Idem* pour les complétives circonstancielle de raisons amenées par : puisque, de peur que, afin que.

V. Dans un champ déterminé, l'élève compose des phrases commençant par la complétive circonstancielle. — Expliquer le rôle de la virgule.

Ex. : Lorsque j'ai fait mon devoir, je suis content.

VI. L'élève compose des phrases où se trouvent plusieurs complétives circonstancielle. Expliquer que lorsque plusieurs complétives circonstancielle se suivent on emploie volontiers que, au lieu de quand et lorsque.

Ex. : Lorsque un vent impétueux commence à souffler, que des tourbillons de poussière se soulèvent sur les routes, que les nuages s'amoncellent dans le ciel, . . . sachez que l'orage est là.

VII. L'élève fait entrer dans des phrases des propositions commençant par si conditionnel (emploi du mode conditionnel). La complétive est tantôt avant, tantôt après la principale.

Ex. : Si je m'appliquais plus à l'école, j'occuperais une meilleure place.

VIII. L'élève compose des phrases où la complétive déterminative se rapporte à un mot de la complétive circonstancielle.

Ex. : Je rentrerai à la maison quand j'aurai ébranché le sapin que je viens de couper.

IX. Vu que l'étude des temps peut marcher parallèlement avec la synthèse de la phrase nous pouvons prévoir les exercices suivants :

A. — *Etude de l'imparfait de l'indicatif.*

I. La complétive circonstancielle est indiquée, l'élève trouve la principale à l'imparfait et aux différentes personnes.

Ex. : Lorsque mon père est rentré de la foire je soignais mon bétail.

II. L'élève compose des phrases complètes où le verbe est à l'imparfait. — Matières prises dans l'Histoire suisse.

III. Analyser un texte pris dans le programme.

Ex. : Les montagnes.

Je *gravissais* lentement et à pied des sentiers assez rudes. Je *voulais* rêver, et j'en étais toujours détourné par quelque spectacle inattendu. Tantôt d'immenses rochers *pendaient* en ruines au-dessus de ma tête ; tantôt de hautes et bruyantes cascades m'*inondaient* de leurs épais brouillards. . . . (Rousseau.)

B. — *Etude du présent du conditionnel.*

I. Revision de l'emploi du présent du conditionnel.

Ex. : Si j'étais riche, j'achèterais une maison.

II. La condition étant donnée à l'imparfait, l'élève trouve la proposition principale au présent du conditionnel.

Ex. : Si tu soignais mieux tes arbres, ils produiraient davantage.

III. Exercice inverse.

Ex. : Tes vaches donneraient plus de lait, si . . . Que de terrains seraient rendus à la culture, si la Sarine était endiguée.

IV. L'élève compose toute la phrase, les matières étant déterminées par le maître. Ex. : Vie des champs. — Tes affaires prospéreraient si tu étais plus économe.

Observations. — On peut procéder de la même façon pour l'étude des deux temps simples du subjonctif.

Neuvième leçon

Suite de la synthèse de la phrase. Etude des temps composés.

Passé indéfini.

I. Les exemples suivants sont au tableau :

Lorsque j'ai soigné mon bétail, je soupe.

Lorsque j'ai terminé ma rédaction, je la relis.

II. Attirer l'attention des élèves sur le moment où ces deux actions se passent. Le temps qui indique l'action antérieure au présent s'appelle le passé indéfini.

III. Attirer l'attention de l'élève sur le temps simple et le temps composé.

IV. De même, sur ce fait que le passé indéfini en corrélation avec le présent est également formé avec le présent de l'auxiliaire avoir auquel on ajoute le participe passé.

Conclusion : Le présent forme le passé.

EXERCICES D'APPLICATION

I. L'élève trouve des exemples semblables à celui qui a fait l'objet de la leçon.

II. L'élève trouve plusieurs complétives circonstancielles amenées par *quand* et *lorsque*.

Ex. : Quand le mois de mai est arrivé, que les prés ont verdi, que les fleurs renaissent sur les arbres, dans le gazon et au bord des forêts, que la neige a reculé jusqu'aux plus hautes cimes, les troupeaux reprennent possession de la montagne.

Dixième leçon

Reprenre la complétive déterminative pour l'étude de l'accord du participe passé conjugué avec avoir.

EXERCICES D'APPLICATION

I. La proposition principale étant donnée, l'élève trouve au passé indéfini *une* ou *des* propositions complétives amenées par *que* pronom relatif.

Ex. : Les rivières que j'ai traversées sont torrentueuses.

II. Phrases semblables où le complément de la principale est déterminé.

Ex. : Cet enfant a reçu la peine qu'il a méritée.

III. Mêmes phrases où la complétive déterminative au passé défini est amenée par *que* relatif, complète un mot de la complétive directe ou circonstancielle.

Ex. : Le maître a déclaré qu'il était satisfait des élèves qu'il a instruits.

