

# Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **48 (1919)**

Heft 13

PDF erstellt am: **11.08.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

**Balance.**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Recettes de l'exerc. Fr. 509 496 70 | Dépen. de l'exerc. Fr. 505 282 80      |
| Sol. en caisse 1917 » 3 413 10      | Déficit de 1917 . . » — —              |
| Total Fr. 512 909 80                | Total Fr. 505 282 80                   |
| Déficit pr balance. » — —           | Solde en caisse pour balance » 7 627 — |
| Balance <u>Fr. 512 909 80</u>       | Balance <u>Fr. 512 909 80</u>          |

Fribourg, le 13 juin 1919.

*Le Comité.*

\* \* \*

L'assemblée générale des membres de la Caisse de retraite est fixée au samedi, 12 juillet, à 1 h.  $\frac{1}{2}$ , au premier étage de la Brasserie Peier, à Fribourg.

TRACTANDA :

1<sup>o</sup> Procès-verbal; 2<sup>o</sup> rapport administratif et approbation des comptes; 3<sup>o</sup> nomination des vérificateurs; 4<sup>o</sup> proposition du chiffre de la cotisation pour 1920; 5<sup>o</sup> questions éventuelles.

POUR LE COMITÉ :

Ph. DESSARZIN, *secrétaire.*



## PARTIE PRATIQUE

### Exercices de grammaire, d'orthographe et de composition à tirer des morceaux de lecture

COURS MOYEN (Programme de 1919-1920.)

#### Dieu, notre Créateur (chap. 1)

a) Les *noms* : le nombre, le genre ; formation du pluriel ; règles générales, noms en *al*, noms en *eau*.

b) Les *adjectifs déterminatifs* et *qualificatifs*.

c) La formation de la *proposition*, faire trouver *le sujet*, *le verbe*, *les compléments*.

d) Etude du *verbe attributif* régulier ; au présent de l'indicatif, imparfait, etc., 3<sup>me</sup> personne.

e) Etude du *participe passé*, règles d'accord.

f) *Conjugaison* aux temps principaux sous cette forme : C'est moi qui..

g) *Vocabulaire* : Famille des mots : matin, père, néant, parent, terre, enrichir, arbre, fruit, grain, embellir ; — prairies, plaines, vallées, montagnes, fleuves, rivières, ruisseaux, torrents, glaciers, forêts, pâturages, éboulis, rochers, etc. Eclair, tonnerre, foudre, vent, tempête, etc.

h) Homonymes des mots : plaine, main, brin, cœur.

i) Synonymes de : tirer du néant, subsistance, détour, orner, ramage, beau ciel bleu, s'étend, mille étoiles, scintiller, firmament.

*Sujets de composition* : 1. Notre pays en une belle matinée d'été ; — 2. Notre beau pays proclame la bonté et la puissance de Dieu ; — 3. Pourquoi nous devons prier.

### Un enfant pieux (chap. 3)

a) **Mots et expressions** : Les classes littéraires. — Le collège de Fribourg. — Un condisciple. — Les dispositions de l'esprit. — Prendre son repos. — Une piété solide et éclairée. — Comment un exercice de piété peut être un sacrifice. — Mortifier ses regards. — Un sujet d'édification. — Une ferveur *angélique*. — Prier avec un grand *recueillement*. — Constamment. — Etre à l'aise. — S'entretenir avec Dieu. — Un fervent chrétien. — Un prédestiné.

b) **Familles de mots** : *Littéraire*, lettre, littérature.

*Matin* : matinée, matinal.

*Cœur* : cordial, cordialement.

*Angélique* : ange.

*Dévotion* : dévot, dévotement.

c) **Grammaire** : 1. Les noms communs, les noms propres. Les noms *concrets* : le collège, les condisciples, le matin, le cœur, la main, le billet, etc. Les noms *abstraites* : les dispositions, sa piété, l'édification, la ferveur, le recueillement, la dévotion, une vertu, etc.

2. Les adjectifs *déterminatifs* : *Ce* billet, *cet* enfant. — Les adjectifs *possessifs* : *Ses* classes, *ses* condisciples, *son* cœur, *mes* regards, *mon* gâteau, etc. — Les adjectifs *indéfinis* : *Quelques* années, *chaque* matin, *tous* les exercices.

3. Les adjectifs *qualificatifs* : Les élèves trouvent les trois ou quatre premiers. — Comment ont été qualifiés les noms : piété, ferveur, vertu, mort ? Formation du féminin : règle générale. — Formation du pluriel : règle générale. — Les adjectifs qui ne changent pas au féminin : cours *littéraire*, véritable, solide, angélique, etc. Pourquoi ? Le féminin de *doux* ; y ajouter *faux*, *jaloux* et *roux*. Règle d'accord avec le nom. Exercices d'application. (*Guide*, N<sup>os</sup> 177 et suiv.)

4. Les *pronoms* : Les pronoms en général. Les pronoms personnels : *Il* ne se contentait pas... ; — *je* prends aujourd'hui ; — *ils* aimaient à le surprendre ; etc. Leçon. Faire trouver les autres. Les classer par *personnes*.

5) Les *verbes* : Lire la première phrase, la seconde, etc. Faire trouver les verbes. Leçon spéciale sur une des parties du verbe : un *temps*, les *personnes*, les *nombres*. Comparer, par exemple, le *passé défini* du verbe *se distinguer* avec le même temps du verbe *offrir*, *réciter*, *prendre*, etc. — *Conjuguer oralement et par écrit* l'un des temps étudiés. Exemple : Se tenir convenablement et prier avec ferveur au présent de l'indicatif. Je me tiens convenablement et je prie avec ferveur. *Permutation* des deux premières phrases et des 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> alinéas, au présent de l'indicatif et au futur et au conditionnel, si ces deux temps ont été étudiés. — Etude spéciale du verbe *faire* au présent de l'indicatif et à l'impératif.

d) **Sujets de rédaction** : 1. Un enfant pieux a) à la maison ; b) à l'église. — 2. Une jeune fille pieuse. — 3. Comment Jeanne se comporte à l'église.

(A suivre.)

H. CURRAT.

### Le dessin aux examens de renouvellement des brevets

La Commission cantonale des études a décidé avec beaucoup de raison d'alléger sensiblement, pour 1919 déjà, le programme des examens de renouvellement et de donner, par contre, plus d'importance à la pratique de l'enseignement.

Dans ce but, il a été prévu un examen spécial de dessin destiné à illustrer l'exposé du maître, à le rendre plus concret, plus tangible. Voici comment on procédera à cet examen qui consacre un progrès réalisé dans les moyens d'enseignement.

Cet examen se fera au tableau noir. Il pourra porter sur toutes les branches obligatoires du programme. Le renouvelant tirera au sort le sujet d'une leçon ou d'un exercice se prêtant naturellement à l'intervention du dessin ou du croquis rapide. Il sera appelé à exposer au tableau noir, en se servant de la craie, comment il pourra par ce moyen se faire mieux comprendre, développer l'esprit d'observation de l'enfant et son intérêt à l'acquisition des connaissances. Qu'il s'agisse d'une leçon de choses, de lecture, d'histoire naturelle, de composition, de calcul, de géométrie surtout, de géographie, d'histoire, voire même d'économie domestique et de travaux manuels, etc., peu importe, toutes les branches offrent au dessin pédagogique un vaste champ d'action facile à exploiter. Il va de soi que le maître joindra l'action à la parole.

Qui ne voit là une excellente innovation de nature à récompenser les efforts des maîtres et maîtresses dans ce sens et à favoriser une tendance reconnue excellente par la Société d'éducation lors de son assemblée générale, à Estavayer-le-Lac, en mai 1914 ? (Consulter à ce sujet le rapport très complet de M. Wicht, instituteur à Léchelles, publié comme supplément du N° 10 du *Bulletin* de 1914.)

Après ces quelques explications, la discussion sur ce point important de l'enseignement reste ouverte dans notre organe soit pour des demandes de nouveaux éclaircissements, soit pour d'utiles renseignements.

F. BARBEY.

## POIDS ET MESURES (*Revision*)

(Suite et fin.)

### Volumes.

L'unité des mesures de volumes est le m<sup>3</sup> qui vaut 1 000 dm<sup>3</sup>. Sous-multiples :  
dm<sup>3</sup> = 1 000 cm<sup>3</sup>; cm<sup>3</sup> = 1 000 mm<sup>3</sup>.

Si j'ai 999 dm<sup>3</sup>, je n'ai pas 1 m<sup>3</sup> puisqu'il me manque 1 dm<sup>3</sup>. Je dois écrire 0,999 m<sup>3</sup>. Il faut donc 3 chiffres pour représenter chaque mesure.

$$\text{Ainsi : } \frac{8}{\text{m}^3} \quad \frac{327}{\text{dm}^3} \quad \frac{856}{\text{cm}^3} \quad \frac{190}{\text{mm}^3}$$

Le nombre 0,84 m<sup>3</sup> ne vaut pas 84 dm<sup>3</sup> puisqu'il faut 3 chiffres pour écrire les dm<sup>3</sup> (unités, diz., cent.), mais bien 840 dm<sup>3</sup> ou 0,840 m<sup>3</sup>.

### *Rapport des mesures de volumes avec d'autres mesures*

$$\begin{aligned} 1 \text{ dm}^3 &= 1 \text{ l} = 1 \text{ kg (eau pure)} \\ 10 \text{ dm}^3 &= 10 \text{ l (dal)} = 10 \text{ kg} \\ 100 \text{ dm}^3 &= 100 \text{ l (hl)} = 100 \text{ kg (q)} \\ 1\,000 \text{ dm}^3 &= 1\,000 \text{ l} = 1\,000 \text{ kg ou} \\ 1 \text{ m}^3 &= 1\,000 \text{ l} = 1 \text{ tonne (10 q)} \\ \frac{1}{10} \text{ dm}^3 &= \frac{1}{10} \text{ l (dl)} = \frac{1}{10} \text{ kg (hg)} \\ \frac{1}{100} \text{ dm}^3 &= \frac{1}{100} \text{ l (cl)} = \frac{1}{100} \text{ kg (dag)} \\ \frac{1}{1\,000} \text{ dm}^3 \text{ (cm}^3\text{)} &= \frac{1}{1\,000} \text{ l (ml)} = \frac{1}{1\,000} \text{ kg (g)} \\ 1 \text{ cm}^3 &= 1 \text{ ml} = 1 \text{ g} \end{aligned}$$

*Exercices*

1. Combien y a-t-il de  $\text{dm}^3$  dans  $1 \text{ m}^3$ ? — Même question pour  $\frac{1}{5} \text{ m}^3$ ,  $\frac{1}{4} \text{ m}^3$ ,  $\frac{3}{4} \text{ m}^3$ .
2. Combien y a-t-il de  $\text{cm}^3$  dans  $1 \text{ dm}^3$ ? — Même question pour  $\frac{1}{8} \text{ dm}^3$ ,  $\frac{3}{8} \text{ dm}^3$ , etc.
3. Que valent  $100 \text{ dm}^3$  de bois, si  $1 \text{ m}^3$  vaut 36 fr.? — Même question pour  $400 \text{ dm}^3$ ,  $125 \text{ dm}^3$ ,  $375 \text{ dm}^3$ , etc.
4. Le dal vaut quelle partie du  $\text{m}^3$ ? — Même question pour 2 dal, 5 dal.
5. Combien d'hl dans  $3 \text{ m}^3$ ,  $7 \text{ m}^3$ ,  $9 \text{ m}^3$ ?

**Densité.**

|         | Volume             | Densité | Poids                       |
|---------|--------------------|---------|-----------------------------|
| Eau     | $1 \text{ dm}^3$   | 1       | 1 kg                        |
| »       | $100 \text{ cm}^3$ | 1       | $\frac{1}{10}$ de kg = 1 hg |
| Pierre  | $1 \text{ dm}^3$   | 2,9     | 2,9 kg                      |
| »       | $10 \text{ cm}^3$  | 2,9     | 0,029 kg = 29 g             |
| Lait    | 8 l                | 1,03    | 8,24 kg                     |
| Pétrole | 250 l              | 0,84    | 210 kg                      |
| Huile   | 8 dl               | 0,9     | 0,720 kg                    |
| »       | 2 dal              | 0,9     | 18 kg                       |
| Fer     | $5 \text{ cm}^3$   | 7,8     | 39 g                        |
| Mercure | 250 ml             | 13,6    | 3 400 g                     |

Cet exercice peut être transcrit au tableau noir et résolu de 3 manières différentes. Il n'y a qu'à effacer la colonne supposée inconnue.

*13. Oral.*

4. Un cube a 3 dm. d'arête. Quelle est la long. des 12 arêtes? — 3,6 m.
3. Quel est le volume de ce cube? —  $27 \text{ cm}^3$ .
2. Combien d'hl de blé peut-on mettre dans une arche de 4 m. de long, 3 m. de large et 1,5 m. de haut? — 180 hl.
1. Que vaut un tas de pommes de terre de 6 m., 4 m., 1,5 m. à 2 fr. 50 le double-dal.? — 4,500 fr.

*14. Oral.*

4. Quel est le volume d'un tas de fumier de 8 m., 6 m., 2 m.? —  $96 \text{ m}^3$ .
3. Quelle est sa valeur à 12 fr. 50 le  $\text{m}^3$ ? — 1 200 fr.
2. Combien de morceaux de savon de  $0,5 \text{ dm}^3$  de vol. peut-on mettre dans une caisse dont les mesures sont : 9 dm., 6 dm., 3 dm.? — 324 morceaux.
1. Quelle est la densité de l'alcool si un tonneau en contenant 400 l. pèse, plein, 360 kg. et vide, 40 kg.? — 0,8.

*15. Oral.*

4. Un réservoir mesure 8 m., 5 m., 2,5 m. Quel est son volume? —  $100 \text{ m}^3$ .
3. Combien d'hl. peut-il contenir? — 1,000 hl.
2. Une fontaine, fournissant 15 l. d'eau à la minute, mettrait combien d'heures pour le remplir aux  $\frac{3}{4}$ ? — 83 h. 20 min.
1. Un morceau de liège a un volume de  $125 \text{ cm}^3$ . Combien pèse-t-il si la densité du liège est 0,24? — 30 g.

16. Oral.

4. Une caisse mesure 3 m., 1,5 m. et 1 m. Quel est son volume ? — 4,5 m<sup>3</sup>.
3. Combien peut-elle contenir de dal. de froment ? — 450 dal.
2. Quelle est la densité de l'argent si 20 cm<sup>3</sup> de ce métal pèsent 0,210 kg. ? — 10,5.
1. Quel est le volume d'une bille de hêtre pesant 3,200 kg., si la densité de ce bois est 0,8 ? — 4 m<sup>3</sup>.

17. Oral.

4. Combien de dal. font  $\frac{3}{5}$  m<sup>3</sup> ? — 60 dal.
3. Une pièce de bois de 600 dm<sup>3</sup> vaut combien à 75 fr. le m<sup>3</sup> ? — 45 fr.
2. Un dortoir de 21 m., 8 m., 3 m. est occupé par 24 personnes. Combien de l. d'air par personne ? — 21 000 l.
1. Un puits de 1,4 m. de diamètre, 4 m. de profondeur est rempli aux  $\frac{3}{4}$ . Combien faudrait-il y verser de l. d'eau pour le remplir ? ( $\pi = 3\frac{1}{7}$ .) — 1 540 l.

18. Ecrit.

4. Un tas de sapin mesure 12 m., 1,5 m., 1 m. Quel est son volume ? — 18 m<sup>3</sup>.
3. Que vaut ce bois à 22 fr. 50 le st. ? — 405 fr.
2. Sachant qu'on en consomme  $\frac{3}{4}$  st. en 12 jours, combien de jours durera ce tas ? — 288 jours.
1. Un bloc de marbre en forme de pyramide à base rectangulaire mesure 0,5 m., 0,4 m. et 1,2 m. de hauteur. Sachant que la densité du marbre est 2,705, quel est le poids de ce bloc ? — 216,4 kg.

19. Ecrit.

4. Une salle mesure 9 m., 6 m., 2,5 m. Combien de m<sup>3</sup> d'air ? — 135 m<sup>3</sup>.
3. Combien de personnes peut-elle contenir à 2 700 l. d'air par personne ? — 50 personnes.
2. Sachant qu'une personne respire 14 fois par minute à raison d'un  $\frac{1}{2}$  l. d'air par inspiration, en combien de jours, d'heures et de minutes aura-t-elle respiré l'air de cette salle ? — 13 j. 11 h. 48 min.
1. Trouvez le volume d'un tronc de cône qui a 0,45 m. et 0,75 m. de rayons et 0,8 m. de haut ? — 0,9047808 m<sup>3</sup>.

20. Ecrit.

4. Vol. d'un bloc de glace de 3 m., 1,2 m. et 2 dm. ? — 0,720 m<sup>3</sup>.
3. Que vaut un tas de foin de 14 m., 6 m., 2,5 m. à 14 fr. 50 le m<sup>3</sup> ? — 3 045 fr.
2. Un bassin de 2,5 m., 1,2 m., 8 dm. est plein aux  $\frac{3}{4}$ . Combien y a-t-il de l. d'eau dans ce bassin ? — 1 800 l.
1. Une pièce de bois cylindrique, qui mesure 8,25 m. de long, a un diamètre de 6 dm. Sachant que la densité du sapin est 0,650, quel est le poids de cette bille ? — 1 516,214 kg.

21. Ecrit.

4. Un fossé a 48 m<sup>2</sup> de base et 0,8 m. de profondeur. Volume ? — 38,4 m<sup>3</sup>.
3. Rempli à une haut. de 0,3 m., combien contient-il de l. ? — 14 400 l.
2. Si ce fossé renferme 26 400 l. d'eau, à quelle hauteur arrive celle-ci ? — 0,55 m.

1. Un morceau de fer irrégulier plongé dans un vase cylindrique de 1 m. de diamètre et contenant de l'eau la fait monter de 0,32 m. Quel est son volume ? — 0,251328 m<sup>3</sup>.

22. *Ecrit.*

4. Un prisme triangulaire mesure 0,6 m<sup>2</sup> de surface à la base et 1,3 m. de haut. Quel est son volume ? — 0,78 m<sup>3</sup>.

3. Un réservoir de 12 m., 3 m., 2,5 m. est rempli aux  $\frac{3}{5}$ . Combien contient-il de l. ? — 54 000 l.

2. Un ouvrier coupe 0,2 m<sup>3</sup> de bois par heure. Combien de journées de 8 h. mettra-t-il pour couper un tas de 15 m., 2 m. et 1 m. ? — 18 j. 6 h.

1. Quel est le vol. d'un cône de 1,2 m. de diamètre et de 5 m. de haut ? — 1,884960 m<sup>3</sup>.

23. *Ecrit.*

4. Une bille de sapin en forme de tronc de cône mesure 2,36 m. de grande circonférence, 1,84 m. de petite circonférence. Quelle est la circonf. moyenne ? — 2,10 m.

3. Quel est le diamètre moyen ? — 0,66 m.

2. Quel est le volume approximatif si la longueur est 3,6 m. ? — 2,4948 m<sup>3</sup>.

1. Quel est le poids de cette bille si la densité est de 0,65 ? Quelle est sa valeur à 78 fr. le m<sup>3</sup> ? — 1621,62 kg. ; 194,59 fr.

24. *Ecrit.*

4. Un tas de gravier mesure 2 m. de long et 1 m. de large à la grande base, 1,6 m. et 0,5 m. à la petite base. Quelle est la surface de chaque base ? — 2m<sup>2</sup> ; 0,8m<sup>2</sup>.

3. Quelle est la surface de la base moyenne ? — 1,4 m<sup>2</sup>.

2. Quel est le volume si la hauteur est 1,2 m. ? — 1,68 m<sup>3</sup>.

1. Combien vaut ce tas à 8 fr. 50 le m<sup>3</sup> ? — 14,28 fr.

$$\text{(Vol.} = \frac{H}{6} (B + b + 4 S) \quad S = \text{surface de la base moyenne.}$$

M. J.

---

## ÉCHOS DE LA PRESSE

---

*La bonne tenue.* — La rue est la mauvaise éducatrice des grandes villes. On y voit de nombreux enfants, courir, crier, se bousculer, sans souci des personnes qui passent. Et les mots grossiers vont leur train.

Une grande vigilance et une action suivie peuvent améliorer cet état de choses. Une bonne parole dite à propos est parfois efficace. Je me souviens qu'étant écolier d'une douzaine d'années, j'avais la fâcheuse habitude de courir à travers les rues de ma petite ville. Je revenais toujours de l'école en compagnie de mon bon camarade Albert. Nous profitions des moindres pentes pour nous lancer follement à toute vitesse. Un jour que, par extraordinaire, nous marchions posément, nous eûmes le temps de reconnaître et de saluer un boucher de notre quartier, qui fumait la pipe