

# Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **48 (1919)**

Heft 17

PDF erstellt am: **15.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## PARTIE PRATIQUE

### Exercices de grammaire, d'orthographe et de composition

à tirer des morceaux de lecture (suite)

Degré moyen (Programme de 1919-1920)

#### **Terrible punition** (chap. 11).

a) Mots et expressions à expliquer : Etre plongé dans le crime ; les *dérèglements*, des *excès*, *pervers*, *rebelle*, *violent*, *colère*, une *contradiction*, un fils *dénaturé*, accès de *fureur*, *l'auteur* de ses jours, le *palier*, *l'infortuné* père, un *aveu*, une *malédiction*, *redoutable*.

b) Les adjectifs *qualificatifs* : les *défauts* du fils : *méchant*, *criminel*, *pervers*, *rebelle*, *violent*, *colère*, *furieux*, *dénaturé*. Les écrire au masculin singulier et pluriel, au féminin singulier et pluriel ; puis composer des propositions dans lesquelles ces adjectifs qualifient des noms masculins et des noms féminins.

c) Former des adjectifs qualificatifs avec les noms suivants : *crime*, *proverbe*, *excès*, *fureur*, *nature*, *aveu*, *effroi*, *pitié*. Les faire entrer dans autant de propositions aux deux genres et aux deux nombres.

d) Répétition des temps principaux des auxiliaires *avoir* et *être*. Un père criminel *avait* un fils aussi méchant que lui. Ils étaient en proie au malheur. Permutation de ces deux propositions à différents temps. Conjugaison à toutes les personnes de différents temps.

e) Sujets de rédaction : a) Reproduction de ce récit. — b) Lecture par le maître et reproduction de récits édifiants relatifs à la piété filiale. — c) Mettre en texte suivi le contenu des chap. VIII et IX du grand catéchisme, le 4<sup>me</sup> commandement de Dieu. — d) Les conseils du vieux Tobie à son fils.

#### **Le campagnard fribourgeois** (chap. 32, p. 106).

a) Montrer les régions du canton : la région montagnaise, le plateau, la plaine ou la vallée de la Broye. Ex. : Charmey, Grandvillard, Monthovon, La Roche, sont dans la région montagnaise ; — Farvagny, Arconciel, Dirlaret, Guin, Ueberstorf, Cormondes, Belfaux, Neyruz, Autigny, Montagny, Villaz-Saint-Pierre, Siviriez, Rue, Le Crêt, Attalens, sont dans le plateau ; — Villeneuve, Ménières, Cugy, Domdidier, Saint-Aubin, sont dans la plaine de la Broye. Châtel-Saint-Denis, Semsales, Vaulruz, Vuadens, Gruyères, Bonnefontaine, Plasselb, Planfayon, sont en partie dans le plateau, en partie dans la montagne.

b) Expliquer les mots et expressions : *industrie laitière* ; l'élevage du bétail *prédomine* ; les *communications* (en quoi elles consistent) ; la *colonisation* ; la *concurrence* ; les prairies *naturelles* ; les pr. *artificielles* ; l'*amélioration progressive* du bétail ; un *débouché* ; l'*écoulement* ; *rémunérateur*. Une *écrémeuse* ; la *force centrifuge* ; les *pâturages alpestres* ; l'*initiative* ; une *vie laborieuse* ; être *en contact* avec les œuvres de Dieu ; des jours *ardus* ; le *poids* des soucis ; un regard *anxieux* ; couleur *d'or* ; *interroger* l'horloge ; *consulter* le baromètre ; *poindre* ; un foin *parfumé* ; *besogne fructueuse* ; des plaisirs *étourdissants* ; un bonheur *intime*.

c) **Vocabulaire** : Campagnard, campagne, paysan, laboureur, agriculteur.

Région, régional, contrée.

*Colon* : coloniser, colonisateur, colonisation.

*Concurrence* : concurrent.

*Améliorer* (rendre meilleur) : amélioration.

*Lait* : laitage, laitier, laiterie ; — allaiter, sevrer.

Les homonymes de *lait* : laid, la laie, le lé.

*Rémunérer* : rémunération, rémunérateur.

*Fromage* : fromager, fromagerie.

*Pâtre* : pâturer, pâturage.

*Alpes* : alpestre, alpin, alpage.

*Labeur* : laborieux.

*Moisson* : moissonneur, moissonner.

Les homonymes de *poids* : le pois, la poix.

**Remarques** : Le sommeil, je sommeille. Le réveil, je me réveille ; le conseil, je te conseille de... ; le travail, je travaille.

*Conscience* : consciencieux, consciencieusement.

*Témoin* : témoigner, témoignage.

*Créer* : créateur, créature.

*Excès* : excessif, excéder, excessivement.

*Produits de la terre* : herbe, foin, regain, légumes, céréales, pommes de terre, vigne, betterave, tabac, colza, arbres forestiers, arbres fruitiers, etc.

d) **Grammaire** : Les noms *communs* et les noms *propres* ; — les noms *concrets* et les noms *abstraites* ; — la formation du féminin des noms : campagnard ; paysan ; laitier, produit ; jour ; ouvrier ; esclave ; pré ; père, frère, oncle, parrain, etc.

Mettre devant une série de noms l'article simple et l'article contracté convenables. Cherchez dans le texte a) 4 adject. qual. masc. sing. ; — b) 4 adject. qual. masc. plur. ; — c) 4 adject. qual. fém. sing. ; — d) 4 adject. qual. fém. plur. Les adject. poss. du texte (5<sup>me</sup> alinéa). Analyse. Les adject. indéf. du texte (les 3 derniers alinéas). Analyse. Les adjectifs qualificatifs remplissant la fonction d'attributs. Trouvez-en 4 exemples dans la seconde moitié du chapitre. Les pronoms conjonctifs *qui*, *que*, *dont*. Voyez ce père de famille *qui* porte le poids des soucis. — La première récompense lui vient de sa conscience, de cette voix de Dieu *qui* lui rend témoignage de sa fidélité vaillante et généreuse..... De la fidélité vaillante et généreuse *qu'*il a apportée dans l'accomplissement de son devoir. — Aussi, c'est avec effusion *qu'*il remercie Dieu des biens *qu'*il a reçus, etc. (Leçon sur le rôle de ces pronoms.) Amener les élèves à constater : 1<sup>o</sup> que ces phrases contiennent deux propositions ; 2<sup>o</sup> que les mots *qui* et *que* unissent ou joignent les deux propositions ; 3<sup>o</sup> que ces mots remplacent le nom placé immédiatement avant et qu'ils sont des pronoms et, de plus, des pronoms conjonctifs, parce que... Ensuite, il faudra amener les élèves à constater que *qui* est toujours *sujet* de la seconde proposition et *que*, toujours complément direct.

« Jamais les plaisirs étourdissants *que* vous offre le séjour des villes n'égalent le bonheur intime *dont* jouit le moissonneur après une semaine de récoltes. »

«... C'est au milieu de ses parents qu'il trouve toujours le calme et le repos *dont* il a besoin. » Même leçon pour amener les élèves à trouver la nature et la fonction du pronom *dont*.

**Exercices d'application** : On trouvera des exemples nombreux sur le pronom *qui*, dans le 1<sup>er</sup> chap. de la partie morale et ailleurs.

Trouver dans le texte (chap. 32) 3 phrases contenant le pronom conjonctif *que* et dites son antécédent et sa fonction, etc. (Voir les exercices du *Guide*, N° à...)

**Verbes** : 1. Relever 4 propositions simples et trouver le sujet, le verbe et le complément.

2. Relever 3 phrases dans lesquelles il y a inversion du sujet. Trouver les sujets et les compléments.

3. Relever deux propositions ayant deux ou trois sujets.

4. Relever 4 propositions ayant pour sujets des pronoms ; remplacer le pronom par le nom.

5. Continuation de l'étude des temps des verbes réguliers.

6. Conjuguer ces deux verbes en une seule phrase, par exemple, au passé défini, au futur, au passé indéfini, au plus-que-parfait, au conditionnel présent, à l'impératif, au présent du subjonctif (au choix) : Se lever à la hâte et offrir sa journée à Dieu.

7. Le père de famille *appelle* les faucheurs au travail. — Remarque sur les verbes en *eler*. Conjugaison et exceptions (voir *Guide* N°.)

8. Leçons sur le participe passé. (Si, au moment de la lecture, on est arrivé là en matière de grammaire.)

9. Tous les chap. se prêtent à l'étude des mots invariables.

10. Etude de la phrase en étudiant les pronoms conjonctifs. — Se contenter de signaler les phrases courtes, simples, formées de deux propositions. Faire d'abord trouver les verbes, puis le sujet et le complément du 1<sup>er</sup> verbe, ensuite les mêmes parties du 2<sup>m</sup>e verbe. Lire enfin séparément les deux propositions. Exemples : Les occupations du campagnard fribourgeois varient avec la région — qu'il habite — et la saison de l'année. L'hectolitre de froment — que l'étranger livre au prix de vingt francs — revient au campagnard fribourgeois au moins à trente francs. Voyez ce père de famille — qui porte le poids des soucis, etc. En faire trouver d'autres, et, ainsi, dans les chap. étudiés précédemment.

11. Les permutations de temps, de nombres, de personnes, sont à recommander dès que l'on a commencé à étudier plusieurs temps des conjugaisons.

**Sujets de rédaction** : 1° Les produits de mon district. — 2° La culture de la terre dans notre pays pendant les années de guerre. — 3° Le travail de mon père au printemps. — 4° Les travaux et les soucis de mon père durant l'été. — 5° Les travaux de la campagne en automne. — 6° Le repos du dimanche. — 7° Mes occupations pendant les vacances. — 8° Jour de moisson. — 9° Les occupations de ma mère pendant l'été. — 10° Un orage pendant l'été. — 11° A qui nous devons de la reconnaissance. — 12° Jour de fenaison.

**Observation** : Rapprocher ce chapitre du chapitre 11, page 219.

H. CURRAT.