Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 49 (1920)

Heft: 1

Rubrik: Partie pratique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

PARTIE PRATIQUE

Exercices de grammaire, d'orthographe et de composition à tirer des morceaux de lecture (suite)

Degré moyen (Programme 1919-1920)

Le puceron lanigère (chap. 30).

a) **Mots et expressions :** Puceron, lanigère, renflement, du jus, chauler, dévastateur, duvet (autres sens).

b) **Vocabulaire :** *Puceron ;* — lanigère, laine, laineux ; — écorce, écorcer ; rapprocher ce mot de *écorcher,* écorçage.

Renflement, enfle, enfler, enflure, désenfler, etc. — *Piqûre,* piquer, piquant.

Insecte, insectivore, insecticide.

Destructeur, destructrice, *détruire.*

Chauler, chaux.

Dévastateur, dévastatrice, dévaster.

c) **Grammaire :** 1. Exercice de récapitulation sur les *déterminatifs.* Le maître copie ce texte à la table noire en remplaçant les *articles* et les adjectifs *déterminatifs* par un tiret et les élèves, livres fermés, remplaceront les tirets par le mot convenable.

2. *Destructeur, dévastateur.* Féminin des adjectifs en *teur.* Exceptions.

3. Un duvet *blanchâtre.* Formation de ces adjectifs en âtre.

4. L'écorce *fraîche.* Féminin des adjectifs *frais, sec, blanc, franc.*

5. Dictée du 2me alinéa en mettant l'action au futur simple. Exemple : Ce sera de bonne heure, au printemps, quand la sève se mettra en mouvement, que je combattrai ce puceron et que je chercherai à détruire tout ce que je pourrai en apercevoir, etc. — Après correction et contrôle, permuter 1° à la 2me personne du pluriel ; 2° à la 1re personne du pluriel ; 3° à la 3me personne du pluriel et comparer ces différentes terminaisons.

d) **Sujets de rédaction :** 1. Mon père a chaulé nos arbres. 2. Protégeons les oiseaux.

Les insectes (chap. 32).

a) **Mots et expressions :** Ramper, une forme provisoire ; — voraces ; sobres ; vagabonder ; — le bronze ; poli (différents sens) ; bestiole (diminutif) ; le début ; nn ver répugnant ; viande en décomposition ; un débile vermisseau ; manger gloutonnement ; mettre en œuvre ; les antennes ; unique affaire ; brouter ; le saule ; le phylloxera ; menu ; une boiserie.

b) **Vocabulaire :** Larve, ver, insecte, nymphe, antenne ; — *chenille,* écheniller. — Vermisseau.

Lourd, lourdement, alourdir.

Vorace, voracité ; *laid,* laideur, enlaidir ; — *Agile,* agilité, agilement.

Sobre, sobriété, sobrement.

Vagabond, vagabonder, vagabondage.

Début, débuter, débutant.

Nourriture, nourrir, nourrice, nourrisson, nourrissant, nutritif, etc.

Débile, débilité, débilitant, débiliter.

Unique, un, unité, unifier, unanime, unir, désunir, union, désunion.

Drap, drapeau, drapier, draperie.

c) **Homonymes :** Répéter les homonymes de cire, ver, laid, vert.

Chêne, chaîne ; *cerf,* serf, sers, sert, serre.

Mur, mûr. — *Chair,* chaire, cher, chère.

Grâce, grasse.

d) **Contraires** de larve, sortir, sortie, lourd, vorace, laid, richesse, poli, début, dégoûtant, jeune, débile, nuisible, tendre.

e) **Grammaire :** 1. De quels mots s'est-on servi pour qualifier *créature, chenille, insectes, changements, cuirasse, bestiole, pinces, ver, vermisseau, estomac, chêne, saules, ailes.*

2. Quels sont les *pronoms* du 2me alinéa. Quels noms remplacent-ils ? Quelle fonction remplissent-ils ? A quelle espèce appartiennent-ils ?

3. Quels sont les adjectifs du 1er alinéa qui jouent le rôle d'attributs ?

4. Quels sont ceux du 2me alinéa qui sont de simples épithètes ?

5. Trouver dans le 4me alinéa les verbes à l'infinitif. Pourquoi les a-t-on écrits à l'infinitif.

6. Trouver dans le 5me alinéa des propositions simples.

7. Trouver les propositions du 3me alinéa et trouver la proposition principale et ses parties.

8. Trouver et analyser les adjectifs déterminatifs du 2me alinéa et analysez-les.

9. Etude spéciale du *futur antérieur.* Exercice d'application : Permuter le 5me alinéa (moins la 3me phrase) au futur antérieur. Exemple : En peu de temps, les larves auront brouté les feuilles ; elles auront mâché les fleurs, elles auront mordu la chair des fruits. D'autres vers auront creusé des galeries, etc.

10. Etude du passé du conditionnel (1re forme). Exercice : Si nous n'y avions pris garde, les larves auraient brouté les feuilles, etc. Permutation au présent du conditionnel : Si nous n'y prenions garde, les larves s'attaqueraient, etc.

Au futur simple, à la 2me personne du pluriel. Exemple : En peu de temps, larves gloutonnes et voraces, vous vous attaquerez...

11. Les *compléments : a)* Quels sont les noms compléments directs d'un des alinéas ? *b)* Quels sont les noms compléments indirects ? *c)* Quels sont les noms compléments d'un autre nom ?

12. Etude spéciale des temps principaux des verbes *naître* et *devoir.*

13. Conjuguer au présent du subjonctif la phrase : Connaître les insectes nuisibles et prendre les moyens de les détruire. Exemple : Il faut que je connaisse... et que je prenne...

ÉCHOS DE LA PRESSE

Gerbe de conseils et d'idées

De M. Antoine Redier, dans *Pierrette :*

— « Le courage ne consiste pas à être sans peur, mais à avoir peur et à marcher quand même. » (Page 10.)

— « Ceux qui connaissent la valeur du temps sont maîtres de tout dans la vie. » (Page 19.)