**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 49 (1920)

**Heft:** 2

**Artikel:** Le choix d'une profession [suite]

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-1039107

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

**Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

**Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 13.07.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

courez nos districts, partout vous constaterez qu'on soupire après le retour des grammaires. Vous les verrez, ces pauvres proscrites, revenir en tapinois dans leurs anciens foyers.

Abandonnez donc ouvertement cette épave, qui a nom « Livre unique », à laquelle vous vous agrippez avec l'obstination d'un naufragé. Votre navire désemparé fait eau de toutes parts. La question d'une grammaire fribourgeoise est même officiellement à l'étude. Mettez votre enthousiasme et votre ardeur conquérante au service d'une meilleure cause; aidez-nous à sortir de la tour d'ivoire dans laquelle nous sommes confinés; poussez hardiment au char du Progrès et ne vous cristallisez pas dans un passé révolu.

Au nom des partisans de la grammaire, je vous tends la main, Monsieur l'Inspecteur, et vous prie d'agréer l'expression de mes meilleurs sentiments. A. Wicht, *instituteur*.

# Le choix d'une profession

(Suite.)

Dieu a condamné l'humanité aux peines et aux misères de cette vie. « Tu mangeras ton pain à la sueur de ton front, tu élèveras ta famille avec peine et soucis. » Après cette déchéance, l'enfant naît avec des penchants mauvais. Si son éducation est manquée, la société souffrira d'un scélérat de plus. Est-il vrai que par hérédité, il aura des dispositions de vivre de telle façon plutôt que de telle autre. On dit : « C'est une famille de vauriens, c'est une famille d'honnêtes gens. » Mais suis-je bon ou mauvais, parce que je descends de telle famille ? Suis-je né mécanicien ou panetier ? Est-ce que par instinct je sais filer, tisser, pétrir, labourer, ensemencer ! Tout est à former chez l'enfant. S'il semble être né sot, par contre, il a reçu de la Providence des dons cachés qui se développeront avec l'âge par le travail de l'éducation. Les aptitudes qu'il manifeste dans son jeune âge sont habituellement les germes de celles qu'il manifestera toute sa vie. Cependant elles peuvent se modifier en partie avec le temps selon le milieu où il vit. Dès son entrée dans le monde, il prendra possession du savoir et des défauts des parents; il s'en appropriera comme de leur fortune — s'il y en a — il en sera l'héritier naturel. Plus tard, à l'âge de scolarité, son horizon s'élargira. La société viendra en aide à la famille pour former de cette force nouvelle un homme de valeur, un citoyen utile à l'Eglise et au pays.

Les qualités requises pour former un homme d'avenir sont l'ordre, l'application, la ponctualité, l'obéissance prompte et joyeuse. A l'âge de la scolarité, il sera nécessaire de développer l'esprit d'initiative de l'enfant, la confiance dans ses propres forces, une persévérance inébranlable dans le bien. Or, ces qualités ne sont pas innées, il faut les acquérir, jeune, à la maison, sur les bancs de l'école. « Le

jeune homme ou la jeune fille traiteront leurs outils, comme ils ont traité leurs jouets ou leurs livres. » Plus tôt on inculquera ces vertus, plus tôt on formera le caractère.

L'école a non seulement pour but d'apprendre à lire, à écrire, à compter, à dessiner, etc., mais surtout à développer l'esprit, à cultiver l'intelligence et le cœur. L'école forme l'enfant pour le préparer à la vie et pour sauver son âme. Cette belle mission demande de celui qui en est chargé des qualités maîtresses et sûres qui le feront souvent ployer sous le fardeau.

Dans la question qui nous occupe, peut-on exiger de l'école une préparation à l'apprentissage? Tout de suite, nous répondrons affirmativement, mais dans le sens éloigné, cité plus haut, c'est-à-dire par rapport au développement de l'intelligence et du cœur. On ne pourrait prétendre qu'un élève sortant de l'école connût les secrets de l'artisan. Un instituteur n'est pas un forgeron battant le fer, ni un architecte édifiant un palais. Chacun son métier! Vouloir faire de l'école un atelier est un désir irréalisable. Nous préconiserons plus loin des cours spéciaux. Ceux qui prétendent le contraire n'ont aucune idée des difficultés que les instituteurs rencontrent dans la transmission des connaissances théoriques, même fondamentales.

*(A suivre.)*

# PARTIE PRATIQUE

## Exercices de grammaire, d'orthographe et de composition à tirer des morceaux de lecture (suite)

### Degré moyen (Programme 1919-1920)

### Le grillon et le papillon (chap. 33).

*a)* **Mots et expressions :** Grillon, l'insecte ailé ; quelles couleurs désignent l'azur, la pourpre et l'or ? Petit maître, Dame Nature ; talents, figure, vainement, il devient leur conquête, briller dans le monde, une retraite. La morale.

*b)* **Synonymes** de voltiger, éclatait, quittant, figure, prend garde, on m'ignore, ici-bas, exister, l'attraper, saisir, fâché, retraite profonde.

*c)* **Détruire les inversions :** Dame Nature *pour lui fit tout,* et *pour moi rien.* — Autant *vaudrait n'exister pas.* — *Dans la prairie arrive une troupe d'enfants.* — *L'insecte vainement cherche.....*

*d)* **Famille de mots** (Avec exercice d'invention et d'application) :

*Herbe,* herbage, herbeux, herbier, herboriste, herboriser, herbacé, herbivore.

*Pourpre,* pourpré, empourprer.

*Jeune,* jeunesse, rajeunir, rajeunissement.

*Fleur,* fleurir, fleuri, floraison, fleurissant, florissant, défleurir, défloraison.

*e)* **Grammaire :** 1. Les noms. — 2. Les adjectifs déterminatifs. — 3. Les adjectifs qualificatifs. Quels sont-ils ? Quels noms qualifient-ils ? Le rôle du mot *différents.* Pourquoi est-il du masculin pluriel ? Répéter la règle d'accord. — 4. Les pronoms