

Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **50 (1921)**

Heft 19

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

PARTIE PRATIQUE

Leçons élémentaires de grammaire avec exercices adaptés (*suite*)¹.

III. LE SUJET

Rappel. — Répétition de la leçon précédente. — Les actions bonnes, mauvaises.

But : Voir comment on appelle celui qui fait des actions.

Concret : Louis maraude ; il vole des lapins ; il ment et désobéit au maître et à ses parents.

Elaboration. — Louis commet une série de mauvaises actions.

Il en fait peut-être encore d'autres.

Comment devrait-on l'appeler ? **Un vaurien.**

On peut aussi l'appeler un *mauvais sujet*.

Que fait-il ce *mauvais sujet* ? — **Vole, ment, etc.**

Il fait donc une série de mauvaises actions.

Abstraction : Le mauvais sujet fait de mauvaises actions.

Qui fera les bonnes actions ? — **Bon sujet.**

Ce garçon aide à ses parents : Est-ce une bonne ou une mauvaise action ?

— **Bonne.**

Qui la fait cette action ? — **Le garçon.**

Que dira-t-on du garçon ? — **Il est un bon sujet.**

Pourquoi ? — **Il fait de bonnes actions.**

Abstraction : Le bon sujet fait de bonnes actions.

Généralisation : Faire des phrases avec : écouter, regarder, marcher, copier, partir, parler, etc.

Chercher qui fait l'action.

Nous voyons toujours que les sujets font des actions.

Conclusion. — 1. Le sujet fait l'action.

2. Celui qui fait une action, s'appelle un sujet.

Nature du sujet

Concret : L'homme travaille sur la terre.

Le cheval aide l'homme.

La plante nourrit le cheval et l'homme.

Elaboration : Combien d'actions ? — Qui fait ces actions ?

Qu'est-ce que : l'homme, le cheval, la plante ? **Personne, animal, chose**

¹ Voir ce qui précède au N° du 15 mai et antérieurement.

Conclusion. — Les personnes, les animaux et les choses peuvent être sujets et faire des actions.

Nombre du sujet

Concret : Le ruisseau coule, inonde, charrie.

L'homme naît, souffre et meurt.

Conclusion. — Un sujet peut faire plusieurs actions.

Louis, Paul et Henri ramassent du bois.

Le cheval, l'âne et le bœuf mangent de l'herbe dans un pré.

Conclusion. — Plusieurs sujets peuvent faire la même action.

Quand il y en a plusieurs : c'est le pluriel.

Récapitulation : Que fait le sujet ?

Qui peut être sujet ?

Combien d'actions peut faire un sujet ?

Combien de sujets peut avoir une action ?

Règles : 1. Le sujet fait l'action.

2. L'action est faite par un ou plusieurs sujets.

3. Un sujet peut faire plusieurs actions.

4. Les noms de personnes, d'animaux et de choses peuvent être sujets de l'action.

Les noms de personnes, d'animaux, de choses sont sujets du *verbe*.

Applications :

EXERCICE 20

Rechercher les sujets des actions faites dans ces propositions.

La sincérité : 1. La mère de Joseph sort. Le petit garçon demeure seul dans la chambre. L'enfant s'amuse d'abord à regarder des images. Il entre ensuite dans la salle à manger. La servante vient de la nettoyer. Joseph court autour de la table. Le maladroit la heurte sans le vouloir. Un vase tombe et se casse.

2. Joseph retourne dans sa chambre. L'étourdi réfléchit. Sa mère rentre. On l'entend gronder. Joseph devine tout. Il ne manque pas de courage. Il avoue tout.

Relever les sujets ; indiquer les actions qu'ils font (en colonne).

EXERCICE 21

Demander *qui est-ce* qui fait chaque action.

Le berger : Les moutons broutent les herbes humides. Les chiens se reposent à l'ombre, mais ils font bonne garde. Le berger joue de la flûte à l'ombre d'un ormeau. Un ruisseau murmure sur les cailloux, au bord du chemin. Le vent chante doucement dans les arbres. Les abeilles bourdonnent sur les fleurs. Les fauvettes gazouillent gentiment dans la haie. Et c'est tout un orchestre qui accompagne la mélodie du berger.

D'après BREUIL.

Coordination avec la leçon précédente : indiquer les actions du chapitre. Faire une autre proposition avec les mêmes actions.

Invention : EXERCICE 22

Donner un sujet à chaque verbe suivant :

Gazouille, luit, remue, bondit, parfume, tremble, éclate, pardonne.

Préparation : demander qui est-ce qui ?

EXERCICE 23

Former une phrase où le sujet est :

a) Un homme, un enfant, la maman, le soldat, le prêtre ;

b) Le loup, la souris, le mouton, le chamois, le serpent, la truite ;

c) Le sapin, le vent, la neige, la maison, la rivière, la foudre, la cloche, le vaisseau.

EXERCICE 24

A l'aide de chaque mot précédent, former 3 propositions.

EXERCICE 25

Même exercice que le N° 24 ; mais dès la 1^{re} proposition, remplacer le sujet-nom par il, elle, etc.

EXERCICE 26

a) Indiquer les sujets qui peuvent faire les actions suivantes :

b) Former une proposition avec chacun ;

a) *Commander* : Dieu, le père, le prêtre, le maître, le général ;

b) Dieu commande aux hommes d'observer sa loi, etc.

Actions : Commander, jouer, pleurer, babiller, semer, récolter, couler, s'ouvrir, gronder.

VIGNIER.

EXERCICE 27

Dire quel animal peut : voler, chanter, nager, sautiller, ramper, grimper, parler.

Former une proposition avec les noms-sujets trouvés.

Analyser les sujets des phrases faites. (Voir 26.)

VIGNIER.

EXERCICE 28

Dire quelle chose peut : briller, rouler, piquer, brûler, grandir, blesser, éclater, s'enflammer, se flétrir, couler, fondre.

Former une proposition avec chaque nom trouvé. (Voir 26.)

VIGNIER.

