

Bibliographie

Autor(en): **Dévaud, E.**

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **50 (1921)**

Heft 19

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

BIBLIOGRAPHIE

Alice Descœudres, *Le développement de l'enfant de deux à sept ans*. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1 vol. in-12, 327 pages, 7 fr. 50.

M^{lle} Descœudres ne s'est point donné pour tâche de décrire le développement complet de l'intelligence infantine pendant la période préscolaire. Les mères, qui désireraient, par exemple, trouver quelques conseils éducatifs pour leurs petits de trois ou quatre ans, seraient sûrement déçues. L'auteur s'est efforcée d'établir une série de *tests* ou d'expériences, qui permettent de déterminer la normalité, l'avance ou le retard de l'intelligence d'un enfant par rapport à son âge. Elle répond aux questions suivantes, qu'elle se pose à la première page du livre : « Voulez-vous vous rendre compte de quoi est capable la majorité des enfants de deux, quatre ou six ans ? si tel enfant est au niveau du développement de son âge, au-dessous ou au-dessus ? Que lui demanderez-vous, comment procéderez-vous ? Quels points de comparaison possédez-vous avec la majorité des enfants d'un âge, d'un milieu déterminés ? » Elle répond, non pas encore par des résultats, mais par une méthode d'investigation qui peut nous promettre des résultats intéressants.

Les *tests* sur le langage des petits, les expériences sur l'acquisition de l'idée de nombre sont spécialement attachants. Ils méritent d'être poursuivis. Des suggestions fécondes en peuvent sortir pour l'enseignement du vocabulaire et des premiers éléments du calcul.

Le livre s'adresse aux pédagogues qui s'occupent de recherches de psychologie expérimentale.

E. DÉVAUD.

CHRONIQUE SCOLAIRE

Fribourg. — *Conférence d'adieu.* — Par une de ces journées délicieusement ensoleillées, dont Dieu daigna nous gratifier cet automne, les instituteurs du cercle de la Basse-Gruyère se réunissaient en conférence régionale, dans le paisible hameau de Pont-en-Ogoz.

Cette conférence revêtait une importance toute spéciale, car c'était la dernière que nous allions passer sous la compétente direction de notre dévoué inspecteur, M. Currat.

Les leçons prévues furent données avec « maëstria » par notre sympathique collègue, M. Grandjean. Je dis bien avec « maëstria », puisque, dans la critique qui suivit, on n'entendit que des éloges.

Le plantureux goûter, auquel nous fûmes invités ensuite, fut servi par l'aimable et accorte épouse de notre distingué collègue.