

# Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **54 (1925)**

Heft 10

PDF erstellt am: **16.08.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

parler » devienne un point d'honneur entre écoliers. Tous les élèves d'une classe devraient, au moins une fois chaque jour, être appelés à prendre la parole. M. l'Inspecteur a fait une petite expérience au cours de ses examens. Une rédaction bien préparée par un plan détaillé, où toutes les idées étaient données et classées, a donné de bons résultats. Ceci prouverait que l'enfant manque moins de formes que d'idées. Enrichir la mémoire de matières, tel est donc le but à atteindre pour assurer le succès de notre enseignement en rédaction.

— Quelqu'un demande-t-il encore la parole ? A cette formule classique, M<sup>lle</sup> Overney se lève : « Au nom de mes collègues institutrices, qui avons surtout la tâche d'apprendre à lire aux petits, je me fais un devoir de dire que le Syllabaire Marchand nous donne entière satisfaction dans notre enseignement ; je remercie donc et félicite M<sup>lle</sup> Valentine du beau et bon travail qu'elle a fourni. » — Applaudissement général.

M. Currat réitère la traditionnelle question. La faim, cette maîtresse exigeante, ferme la bouche aux hésitants et signifie brutalement à l'assemblée que la séance doit se clore. M. le Président remercie les orateurs ; il fait rendre un hommage officiel à M<sup>lle</sup> Marchand ; il promet que les conclusions du rapport seront revues et condensées et de tenir compte des idées émises durant la discussion. M. l'inspecteur Currat adresse, au nom de l'assemblée, une gerbe de félicitations au rapporteur dévoué et érudit que fut M. Coquoz. Ces félicitations vont aussi aux collaborateurs des districts. La séance est donc terminée, celle du moins où l'on discuta de l'enseignement, de la composition

Nous parlerons plus tard du travail discuté à la salle du Tribunal : le *Rôle social de l'Instituteur*. Je vous avoue que je n'ai pas approuvé, quant à moi, l'idée d'une double séance, parce que le rapport de M. Coquoz était trop important et trop actuel pour que tout le monde n'en tirât pas profit. Combien plus imposante eût été une seule réunion où tout le monde eût discuté les mêmes conclusions, pris les mêmes décisions. Cela soit dit sans ôter à la réunion, dont nous allons parler, sa haute valeur et son opportunité.

Ayant compté les mots fort nombreux alignés en ces pages, Monsieur le Rédacteur me dit : Il est sage de laisser reposer nos esprits fatigués. Pour décrire un banquet, il faut avoir dîné ; nous vous reviendrons donc, chers lecteurs, sans tarder, non avec des arguments, mais avec des chansons.

Torny-le-Grand, juin 1925.



L. PILLONNEL.

## BIBLIOGRAPHIES

---

*Etudes*, revue catholique d'intérêt général, 5, Place Mithouard, Paris, VII<sup>me</sup> ; abon. pour la Suisse, un an : 45 fr. ; six mois : 23 fr. (argent français).

5 juin. — P. Dudon : Jean-Eudes et Jean-Marie Vianney. — A. Décout : Deux humanismes. — P.-X. Mertens : Siège et martyre d'une petite chrétienté chinoise. — V. Pomel : Anatole France (suite). — P. Lhande : Un curé de vaudeville. — H. Gauthier : Spectroscopie et structure de la matière. — Y. de la Brière : Chronique du mouvement religieux.

20 juin. — J. Lebreton : La philosophie religieuse au stoïcisme. — A. Décout : Deux humanismes (suite). — L. de Grandmaison : Le style oral et la psychologie linguistique. — L. Jalabert : Ossendouski. — R. Salomé : Chronique dramatique. — L. de Mondadon : M<sup>me</sup> de Girardin. — E. Rigaud : Le Congrès de la Famille au Caire. — Revue des Livres.

J. Calvet, *Chemin de Croix*, méditations, illustrations de J. Aubert. Procure générale, 3, rue de Mézières, Paris.

Substantielles et pieuses méditations sur la Passion de Notre-Seigneur, écrites à l'intention du personnel enseignant catholique.

J. Herbé, *La Pédagogie des Bolchévistes* 14, rue Victor Lefèvre, Bruxelles, Bureau de l'Éducation familiale, 1 fr. 50 (argent belge).

Une brochure, à laquelle je souhaite la plus large diffusion. On ne s'étonnera qu'à moitié que les Bolchévistes ont appliqué (en théorie du moins) les préceptes de l'« école active ». Quoi qu'il en soit, la réalisation des doctrines pédagogiques bolchévistes n'est pas moins attentatoire à la culture chrétienne que leurs autres erreurs.

Jacques Herbé, *Propos d'éducation*, Dewit, Bruxelles.

Ces propos ont été tenus par M. Jules Renault, alias Jacques Herbé, dans la *Revue d'éducation familiale*. Ils sont d'abord admirablement chrétiens ; ils sont ensuite pratiques, dus à la plume d'un père de famille qui sait ce que sont les enfants et quelle vigilante affection réclame leur formation ; ils sont d'un psychologue averti des publications les plus modernes, des essais les plus « américains » ou « russes », mais non aveuglé par eux. Écrit avec esprit, verve et généreux optimisme, le livre se lit avec un vif intérêt. Nous lui souhaitons de nombreux lecteurs.

\* \* \*

Pierre Bovet, *Le sentiment religieux et la psychologie de l'enfant*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 3 fr.

Ce livre se place sur le terrain protestant à la Rousseau, qui n'est pas le nôtre. Aussi n'y avons-nous reconnu rien de la psychologie religieuse de nos enfants et de nos jeunes gens habitués à la Communion fréquente. La religion n'est qu'un instinct filial sublime. Tout surnaturel est éliminé. La grâce est une poussée du sous-conscient. Ce livre est bien curieux, mais bien attristant aussi. Il est utile cependant, parce qu'il marque mieux que d'autres l'opposition radicale des principes (nous ne disons pas tels ou tels procédés) à la Rousseau et des principes catholiques, en éducation.

\* \* \*

*Les Feuilles d'hygiène et de médecine populaire*. — Revue paraissant le 15 de chaque mois, à Neuchâtel, V. Attinger. — Un an : 3 fr. 50.

*Sommaire des N<sup>os</sup> d'avril-mai* : La grippe. — La surdi-mutité : D<sup>r</sup> Eug. Mayor. — Les familles à cancers. — Les verrues et la suggestion : Maurice Gille. — Le lait de poule. — La transmission de la scarlatine. — Nouvelles recherches sur la prophylaxie de la rougeole. — La jaunisse. — Le cerveau des grands hommes. — Les yeux et les années scolaires. — Ongle incarné. — Recettes et conseil pratique dans chaque Numéro. — Numéro spécimen gratis et franco sur demande.

---

Pour enseigner peu, il faut savoir beaucoup ce peu-là... C'est me faire d'un instituteur un médiocre éloge que de me dire : Il sait beaucoup. Il sait beaucoup ? Mais sait-il bien ce qu'il doit savoir ? Sait-il bien enseigner ce qu'il sait ?

DUPANLOUP.