

# Société des institutrices

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **65 (1936)**

Heft 15

PDF erstellt am: **27.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

**ce que tu es de mieux.** Cultive ce que tu as de meilleur en toi. » (P. 48.) — « Est respectable et digne d'encouragement toute activité spontanée créatrice qui contribue directement au progrès spirituel de l'enfant (différenciation et concentration complémentaires et harmonieuses de ses fonctions et aptitudes, visant à la santé et à la raison). ... Toute activité imposée ou proposée à l'enfant doit l'acheminer vers l'autonomie intellectuelle, de telle sorte que, au terme de l'ascension (terme jamais intégralement atteint), vérité, raison, bonté, beauté coïncident avec spontanéité créatrice. » (P. 116 et 117.)

Ou bien tout cela n'est que du verbiage — et nous ne le prétendons pas — ou bien cela veut dire premièrement que l'éducateur doit choisir parmi les activités spontanées de l'enfant celles qui contribuent à son progrès spirituel pour les développer et ne pas respecter ni encourager les autres, donc les combattre. Et secondement, ou bien tout cela n'est que du verbiage, ou bien cela veut dire que l'éducateur doit parfois imposer certaines activités à l'enfant.

Applaudissons à ce retour à la saine raison et au sens chrétien.

Si l'on admet que le maître doit exercer un rôle efficace, on doit désirer pour lui une formation aussi plénière que possible. M. Ferrière dit beaucoup de mal des Universités, des Ecoles normales et des inspecteurs scolaires en général, et il en dira aussi longtemps qu'ils n'auront pas admis les principes de l'éducation nouvelle. Il n'a pas toujours tort du reste. On comprend en particulier le malaise de certains maîtres du fait que, d'une part, on les exhorte à jeter au panier méthodes et programmes jadis vénérés, tandis que, par ailleurs, subsistent les examens officiels conçus selon les exigences anciennes. La coordination est nécessaire entre les tendances des divers organes supérieurs dont dépend le corps enseignant.

Pour revenir à M. Ferrière, on est surpris de certaines affirmations erronées qui échappent à sa plume. Il est inexact de prétendre comme il le fait que les tests Binet-Simon-Terman donnent des résultats très différents selon qu'on les administre le matin ou le soir ; M. Delvaux notamment a constaté l'identité des résultats en Belgique. Il est tout aussi inexact de soutenir que les profils psychologiques de Rossolimo offrent des garanties suffisantes pour être conseillés aux maîtres ; M. Fauville, de Louvain, a démontré le contraire.

Il semble, en définitive, que les exposés de M. Ferrière souffriront toujours d'une insuffisante distinction entre ce qui, dans l'éducation, relève de la religion et de la philosophie morale, ce qui dépend de la psychologie tant philosophique qu'expérimentale, ce qui ressortit à la pédagogie expérimentale et enfin ce qui appartient à l'empirisme.

LÉON BARBEY.

---

## SOCIÉTÉ DES INSTITUTRICES

---

**Réunion mensuelle.** — A *Fribourg*, jeudi, 17 décembre, à 2 h., à Sainte-Ursule.

---