

Leçon de gymnastique - Ilme degré - 10me année

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **66 (1937)**

Heft 7

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Chaque groupe ethnique est précédé d'une introduction qui essaie de caractériser les traits particuliers de sa conception de la culture des intelligences et des volontés. Le jugement de M. de Hovre sur « le type français de vie et d'éducation » est bien curieux ; le « type » est fort traditionaliste, « mot qui cache sous un élégant euphémisme un vice réel : la routine ». L'Université de France englobe l'enseignement à tous les degrés, y maintient des méthodes fixes, immuables et le « culte des examens ». La philosophie s'intéresse aux données des sciences physiques et mathématiques plus qu'aux thèmes de vie. La psychologie est très poussée, il est vrai ; elle a produit des œuvres remarquables auxquelles « les Allemands ne peuvent rien opposer de semblable ». Mais « alors que dans tous les autres pays la psychologie s'efforçait de transposer ses découvertes au domaine de l'éducation et se muait en psychologie pédagogique, en France, le divorce entre les psychologues et les pédagogues se perpétua, même en ces toutes dernières années. A peine peut-on signaler une seule exception à cette règle : A. Binet, le type du psychologue-pédagogue. Mais, chose extraordinaire, Binet ne trouva pas d'écho dans son propre pays, n'y forma pas école et fut suivi surtout à l'étranger ». La politique a par ailleurs si bien infecté le personnel officiel que la pédagogie est devenue le moindre de ses soucis. Le jugement est sévère. Je n'oserai m'inscrire en faux contre lui. Il est de bon ton, chez les Français, de se moquer des pédagogues et de la pédagogie. Aussi, des 31 portraits que renferme le chapitre consacré au « territoire français », les Français de France sont uniquement des psychologues et des sociologues, à trois exceptions près : M. Bertier, le P. Charmot et Mgr Dupanloup. Les pédagogues proprement dits « d'expression française » sont des Belges et des Suisses. Et ce livre, qui n'a pas son pareil dans la littérature pédagogique française, a été composé en français par des Flamands, édité par un libraire flamand.

Sans doute est-il un peu cher pour nous ; mais il est gros, compact et son texte remplirait bien trois volumes de 3 fr. 50 ordinaires. Je ne puis que lui souhaiter bon succès auprès des pédagogues et des éducateurs. C'est auprès des maîtres et par contact direct avec eux que ceux-ci parachèveront leurs études et acquerront leur vigueur originale d'intelligence et d'action.

E. D.

Leçon de gymnastique — II^{me} degré — 10^{me} année

PLAN 2.

- I. O. M (2 min.). *Placer les élèves sur un rang.* Rompre et reformer le rang sur les divers côtés de l'emplacement en faisant déplacer les élèves tous ensemble. Marcher sur place en balançant les bras. Marcher en avant en ligne. Former la colonne par un par conversion individuelle ($\frac{1}{4}$ de tour). Numéroté par 4 et faire placer les N^{os} 2, 3 et 4 à la gauche des N^{os} 1, avec intervalles (ordre ouvert).
Filles (pas) : (4 min.)
Faire alterner 8 pas en cadence avec 8 sautilllements sur place.
Pas lent gauche en avant.
Galop en avant.

II. E. M. L. (8 – 6 min.).

1. a) Lever les bras de côté en haut... 1, 2 – 3. (N° 2.)
b) Balancer les bras de côté en haut... 1 – 2. (N° 5.)
2. a) Lever les bras de côté... 1, 2, s'accroupir en balançant les bras en bas, mains touchant le sol... 3 ; 4, 5 – 6. (N° 26.)
b) De la position d'un petit pas en avant : élan des bras de côté... et s'accroupir en balançant les bras en bas... 2 ; 3 – 4. (N° 31.)
3. a) De la station ouverte : Lever les bras de côté... 1, 2, fléchir la jambe g. en balançant le torse oblique à g. en av., en balançant les bras en bas, mains touchant le sol... 3 ; 4, 5 – 6. (N° 50.)
b) De la station ouverte : élan des bras de côté... 1, fléchir et tendre la jambe g. en balançant le torse oblique à g. en av., et en balançant les bras en bas... 2 ; 3 – 4. (N° 54.)
4. Lancer la jambe g. en av... 1 – 2. (N° 74.)

III. E. P. (12 – 10 min.).

Course : Former le cercle, face au centre.

- 1, 2 et 3. Répétition des exercices préparatoires à la course (leçon 1), ajouter :
4. Courir sur place en levant les jambes fléchies très haut.

Saut : Saut en hauteur (de face).

1. Exercice de la leçon N° 1.
2. De la position de la jambe g. en av. : Lancer énergiquement la jambe droite en av. en balançant les bras obliques en av. en h. (Lancer la jambe comme dans 1.)
3. Poser la jambe g. en av. et lancer rapidement la droite en av. pour sauter en av. en ramenant immédiatement l'autre jambe en haut, station fléchie à fond, tendre les jambes en baissant les bras en avant.

Lancer : Voir plan 1.

IV. J. (8 – 10 min.).

Deux c'est assez, trois c'est trop.

Forme simple, mais assis.

G. G.

TOUR D'AVION PÉDAGOGIQUE...

...Nos écoles et les chômeurs.

L'Union des instituteurs primaires genevois est particulièrement heureuse de pouvoir annoncer que le concours qu'elle a prêté en décembre à la Direction des ateliers de chômage fabriquant des jouets s'est traduit par d'heureux résultats. En six jours, plus de 1,700 fr. de bons de jouets à retirer dans divers magasins de la ville furent vendus dans les écoles primaires de l'agglomération urbaine.

Les instituteurs, que le souci de faire tout ce qui est en leur pouvoir pour lutter contre le chômage avait jadis poussés à organiser entre eux — jusqu'à ce que leurs traitements aient été réduits — une souscription mensuelle permanente qui avait produit plus de 20,000 fr. en moins de deux ans, ont été heureux de manifester par ce procédé nouveau leur sollicitude pour ceux que la crise économique atteint si durement. Et, désireux de poursuivre cette collaboration pour leur venir en aide, ils se sont demandé si ces ateliers ne pourraient pas étendre leur activité à la fabrication d'articles nouveaux et suggérèrent récemment l'idée de leur confier la fabrication de jeux éducatifs.