

Compte du "Bulletin pédagogique" 1938

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **68 (1939)**

Heft 8

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

A Châtel, le 5 juin

Le Comité de la S. F. E. rappelle aux membres de cette association et aux nombreux amis qu'elle compte chez nous, que la réunion bisannuelle aura lieu à Châtel-St-Denis, lundi 5 juin. Le programme de la journée a été publié dans le numéro du 1^{er} mai du *Bulletin pédagogique*.

Allons nombreux à Châtel ; nous y entendrons la voix de nos chefs ; nous y rencontrerons des amis que nous ne voyons pas souvent et nous retremperons notre courage pour la réalisation de notre belle devise : DIEU et PATRIE.

PARTIE NON OFFICIELLE

Compte du « Bulletin pédagogique » 1938

	Recettes	Dépenses
Solde en caisse précédent	Fr. 639 18	
Produit des abonnements	» 3,637 55	
Subside de la Direction de l'Instruction publique	» 300 —	
Annonces et rentrées	» 1,013 45	
Taxes, affranchissements, remboursements		Fr. 116 —
Impression, expédition, administration		» 3,951 15
Aux collaborateurs		» 208 —
A la S. F. E., cotisations annuelles		» 595 —
Solde en caisse de l'exercice		» 720 03
	5590 18	5590 18

	Actif	Passif
Bilan		
Solde en caisse	Fr. 720 03	
Fonds de réserve	» 2,163 50	
Carnet d'épargne	» 201 50	
Diverses notes à percevoir	» 398 45	
Factures à payer		Fr. 1,628 35
Fortune nette		» 1,855 13
	Fr. 3,483 48	Fr. 3,483 48

A la fin de l'exercice de 1937, la fortune était de Fr. 2,170 25

A la fin de l'exercice de 1938, la fortune est de Fr. 1,855 13

Déficit Fr. 315 12

Comptes de la Société d'éducation au 31 décembre 1938

Solde en caisse	Fr. 42 75
A la Banque de l'Etat	» 438 45
	Fortune nette Fr. 481 20
Fortune au 31 décembre 1937	» 184 30
	Augmentation Fr. 296 90

Rapport des vérificateurs

Le 7 mars 1939, les soussignés ont vérifié les comptes du *Bulletin pédagogique* et de la Société d'éducation. Ils ont examiné toutes les pièces justificatives et contrôlé le bilan. Ils ont constaté que les comptes, fort bien tenus, étaient exacts. Ils prient l'assemblée d'approuver les comptes qui lui sont présentés et d'en donner décharge aux caissiers et au Comité.

J. BAVAUD, à Lossy.

W. BLANC, à Barberêche.

L'explication des mots

L'école primaire doit soigner avant et plus que tout l'enseignement de la langue maternelle. Aucune connaissance ne serait d'une utilité plus immédiate et plus constante à la vie future de nos écoliers. Facteur essentiel de culture générale, mesure presque toujours exacte du développement de l'individu, source d'avantages de toutes sortes, la possession de la langue est un trésor. L'école doit apprendre à parler et à écrire correctement et simplement. Il ne faut jamais perdre de vue ce but élémentaire. C'est souvent pour l'avoir voulu dépasser qu'on a bâti sur le sable. « Peu mais bien ! » Où, mieux que dans l'enseignement de la langue maternelle, cette maxime pédagogique trouve-t-elle son application ?

L'étude du vocabulaire constitue la première étape de cet enseignement. On ne fait jamais assez de vocabulaire, dans les récréations, dans la conversation, dans la lecture, etc. Aussi, constate-t-on fréquemment le peu de mots que nos élèves connaissent de façon nette et précise. Combien d'appellations de choses d'un usage commun leur font défaut au moment opportun ! Combien de fois le terme propre brille par son absence !...

Il y aurait sur les procédés d'étude du vocabulaire de longues pages à écrire. Un mot doit être connu, non seulement dans son orthographe, mais surtout dans sa signification. Le verbalisme, c'est-à-dire ce penchant à se payer de mots et à payer les autres de la même monnaie, n'est pas un défaut né à l'école, mais il s'y entretient, s'y aggrave souvent. Ne nous faisons pas d'illusion à ce propos, les mots suffisent maintes fois aux enfants, ils n'éprouvent pas toujours le besoin d'en connaître le sens pour s'en servir ! Ils tendent à abuser de leur mémoire si souple, si accommodante. Peu attentifs, très émotifs, ils ne se portent pas d'un mouvement spontané vers la réflexion ; ils sont satisfaits d'un semblant d'explication. Il n'est pas un maître d'école qui ne raconterait, si on l'en priait, des histoires qui paraîtraient invraisemblables à ceux qui n'ont pas l'expérience de l'enseignement.