

Vocabulaire [suite]

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **68 (1939)**

Heft 11

PDF erstellt am: **18.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

VOCABULAIRE (Suite)

(voir 15 mai 1939)

2. Famille du mot : champ (campus)

<i>Cours inférieur</i>	<i>Moyen</i>	<i>Supérieur</i>
le champ	un camp	un champion
la campagne	camper	le champignon
le campagnard	un campement	la Champagne
champêtre	le campagnol	la Campanie
	décamper	la poudre
		d'escampette

Propositions d'état ou d'action

1. Un *champ* est une terre labourée.
2. Je m'occupe aux travaux de la *campagne*.
3. Tu es un petit *campagnard*.
4. Il aime les promenades *champêtres*.

COURS MOYEN

5. Un *camp* est un terrain plat sur lequel une troupe se loge ou se défend.
6. Notre troupe de scouts *campera* à...
7. Nous établirons un *campement* pour six jours.
8. Nous *décamperons* à regret, s'il fait beau.
9. La crécerelle détruit beaucoup de *campagnols*, ou rats des champs (voir tableau distribué aux écoles).

COURS SUPÉRIEUR

10. Les *champions* combattent sur un champ clos.
 11. On appelle aussi *champion* celui qui lutte pour une bonne cause (exemples).
 12. Les *championnats* de lutte libre et de lutte suisse se disputent chez nous.
 13. Les *champignons* poussent dans les champs, les forêts, etc...
 14. La *Champagne* est une province de France formée de plaines et de champs plats (vigne).
- a) On peut se contenter de signaler : la *Campanie*, ancienne province d'Italie, pays de plaines ; l'expression, prendre la poudre d'*escampette*.
- b) Certains dérivés ou composés peuvent figurer dans l'une ou l'autre des colonnes.

c) La comparaison entre une famille de mots et une famille de personnes plaît toujours aux élèves ; elle ne peut que leur être utile.

Pourquoi ne dirions-nous pas que le grand-père latin est le mot *campus* (ils connaissent, *Oremus, Dominus*) ; qu'il a deux fils français : champ et camp, le 2^{me} ressemblant davantage à son père.

Le 1^{er}, *champ*, n'a formé que des dérivés (suffixes).

d) Le 2^{me}, *camp*, a donné des dérivés et des composés (préfixes à expliquer) qui sont des mots plus savants (formation savante) tandis que les mots de la famille champ diffèrent davantage du primitif latin (formation populaire).

3. Famille de mots : labour (labor)

le labour ou le labeur labourer le laboureur laborieux	le labourage labourable laboratoire élaborer	collaborateur collaborer collaboration élaboration
--	---	---

4. Cheval (caballus)

cheval chevaline le chevalet un chevalier la chevalerie	la cavale le cavalier la cavalerie chevaleresque	chevaucher la cavalcade équitation (équus) équestre un cheveu-léger
---	---	---

5. Chant (cantus)

le chant un chanteur (euse) un chanfre un cantique	un chansonnier déchanter enchanter l'enchantement désenchanter	le chantage une cantate la chanterelle une cantatrice une chante-pleure
---	--	---

6. Fête (festum)

la fête un festin fêter	un fêtard festoyer festiner	un festival un feston festonner
-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

7. Vie (vita)

la vie viable vital la viande vivre	la viabilité viager la survie la vitalité revivre	viager la vitamine les victuailles vivifiant survivant survivre
---	---	--

8. Hôte (hospes)

un hôte
une hôtesse
l'hôtel

l'hôtellerie
l'hôtelier
un hôpital
un hospice

l'hospitalité
hospitalier
inhospitalier
hospitaliser

FLOS.

L'enseignement par le jeu

Qui n'a été frappé par l'exubérance de vie d'une troupe d'écoliers s'ébattant dans une cour de récréation et l'apathie déconcertante que ces mêmes élèves manifestent durant les heures de classe? L'école serait-elle donc ennemie de la vie, du travail enthousiaste et joyeux?

Cette constatation n'est pas récente, et les précurseurs de l'école dite active ont, depuis longtemps déjà, tenté de raviver un certain mode d'enseignement traditionnel par trop monotone et générateur d'ennui.

Les RR. PP. Jésuites n'avaient-ils pas en honneur, et bien avant les pédagogues modernes, le jeu dans l'enseignement? N'avaient-ils pas introduit, dans leurs collèges, les « matches », qui mettaient aux prises des équipes de grammaire, de mathématiques et de chant? N'avaient-ils pas une prédilection marquée pour les « réalisations historiques »?

A leur tour, les novateurs ont « redécouvert », après l'avoir modifiée et étayée d'arguments psychologiques, cette formule heureuse de l'enseignement par le jeu.

Notre école primaire fribourgeoise, depuis quelque temps, fait large emploi de « jeux éducatifs ». Les résultats obtenus sont intéressants. Chaque maître s'ingénie à enrichir la gamme de ces procédés qui ont le grand mérite de rendre « plus aimable la conquête du savoir » et de permettre, jusqu'à un certain point, l'individualisation de l'enseignement.

Certains éducateurs se sont demandé si l'application généralisée de la formule ludique ne nuirait pas à la formation morale de nos écoliers? L'école, affirment-ils, doit être une préparation à la vie; or, comment cette bruyante jeunesse s'y préparerait-elle par le jeu? Leurs craintes ne se justifient pas.

« Un travail qui a l'aspect du jeu demeure du travail. La plupart de ces jeux, poursuit Mgr Dévaud dans son livre *Pour une Ecole active selon l'ordre chrétien*, ne sont que des exercices, de vrais exercices qui revêtent cette forme ludique, appropriée en effet aux goûts de l'enfance et de la jeunesse. »