

Observation et méthode socratique : les verbes irréguliers à la portée des élèves de 3e classe

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **73 (1944)**

Heft 2

PDF erstellt am: **08.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Observation et méthode socratique

Les verbes irréguliers à la portée des élèves de 3^e classe

LE VERBE ALLER

Les trois groupes de verbes (classement logique fondé sur la terminaison de la première personne du singulier du présent de l'indicatif) ont été appris par la conjugaison des verbes réguliers : chanter, finir, rendre, par exemples.

Quelques verbes ont été conjugués sur ces trois modèles.

C'est le moment d'aborder l'étude de quelques verbes irréguliers, les plus usités.

Le premier que nous proposons sera le verbe « aller ».

Le mot aller étant écrit bien en vedette au tableau noir, un élève séparera la racine de la terminaison. Jusqu'ici, les élèves ont l'idée fixe que le radical conservera sa forme à tous les temps et à toutes les personnes.

Pour répondre à leur attente, nous écrivons donc au tableau, en dessous de temps « Présent » :

Je	vai	s
Tu	va	s
Il	va	—
Nous	all	ons
Vous	all	ez
Ils	vo	nt

Les élèves trouveront d'eux-mêmes la forme usuelle, il n'y a pas là de difficulté. J'interroge : Où le radical a-t-il disparu ?

Quelles personnes sont régulières ? (« All » maintenu.)

Quelles personnes sont irrégulières ? (« All » disparu.)

A quel groupe appartient le verbe « aller » ?

N.-B. — Le présent est le temps qui offre le plus d'irrégularités.

On procédera de la même manière pour l'étude de l'imparfait : On commence par écrire le radical à toutes les personnes. L'élève ajoutera ensuite les terminaisons connues de ce temps :

Hier

J'all ais ; tu all ais ; il all ait ; nous all ions ; vous all iez ; ils all aient. — Parle-t-on ainsi ? demande le maître. Le radical est-il maintenu ou disparaît-il comme nous l'avons vu dans la conjugaison du présent ? Le verbe « aller » est-il régulier ou irrégulier à l'imparfait ?

Vient l'étude du futur simple :

Demain

J'	irai
Tu	iras
Il	ira
Nous	irons
Vous	irez
Ils	iront

L'élève trouvera de lui-même la formule usuelle qu'il entend et qu'il emploie dans la conversation. Il constate que le « all » disparaît comme au présent. Il remarquera en outre que « erai » est remplacé par « irai ».

Etude du passé simple ou passé défini :

On reproduit d'abord le radical « all » à toutes les personnes. L'élève y ajoutera les terminaisons connues de ce temps :

J'	all	ai
Tu	all	as
Il	all	a
Nous	all	âmes
Vous	all	âtes
Ils	all	èrent

Hier (action de courte durée.)

Dit-on ainsi ? Le verbe « aller » est-il régulier au passé défini ? Partout ?

L'étude des principaux verbes irréguliers suivants : envoyer, servir, partir, venir, sortir, tenir, mourir, sentir, pouvoir, savoir, valoir, voir, devoir, dire, lire, écrire, boire, mettre, plaire, craindre, faire, rire, suivre, vivre, moudre, pourra se faire par les mêmes procédés d'observation et d'interrogation.

Remarques pédagogiques

a) La leçon au tableau noir terminée, le texte en sera reproduit sur l'ardoise ou dicté (tableau tourné).

b) L'élève corrigera son exercice, le tableau retourné.

c) Plus tard, l'élève conjuguera sur le cahier les quatre temps du verbe appris.

d) Construction de petites propositions en employant telle personne, à un temps donné.

On peut trouver d'autres applications de la leçon.

N. B. — La question mise à l'étude au cours de cet hiver nous a suggéré l'idée de publier cette leçon pratique.

Le verbe n'est-il pas le mot dont l'orthographe est le plus « sabotée » ; la méconnaissance des trois groupes y est pour beaucoup.

Un vieux maître.