

Orthographe d'usage : finales : OLE - OLLE

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **79 (1950)**

Heft 6-7

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Orthographe d'usage

Finale : OLE — OLLE

Remarques préliminaires

1. Ces notions, à quelques exceptions près, sont accessibles aux élèves du cours moyen. Leur objectif : LÜTTER, aussitôt que possible, contre la manie du REDOUBLEMENT de la consonne L des NOMS FÉMININS en OLE et des verbes en OLER.
2. Doit être, par contre, réservée aux élèves du degré supérieur, l'étude systématique des noms MASCULINS en OL et OLE (symbole, pétiole..., etc.). Leur compréhension, comme aussi les particularités orthographiques qui les caractérisent constituent une réelle difficulté.
3. Comme nous l'avons dit ailleurs, il n'est retenu, de la série des exceptions, que les mots d'usage fréquent qui peuvent à la rigueur figurer au vocabulaire passif de l'écolier. Les autres vocables sont délibérément laissés de côté, tels : moucherolle, bouterolle, muserolle, fumerolle, barquerolle et barcarolle.
4. L'exercice 3 paraît, de prime abord, n'être qu'un amusement. Destinez-le, en récompense, aux élèves qui, grâce à leur application soutenue, ont terminé plus tôt une tâche. (Au besoin, le transcrire sur une fiche.) Usant de leur dictionnaire, ils s'efforceront souvent avec bonheur de déchiffrer ces énigmes.
5. Vu l'abondance des matières, il est indiqué de scinder cette leçon. D'abord, étude des NOMS FÉMININS en OLE, puis finalement étude des VERBES en OLER-OLLER. Il est même conseillé d'étudier ces deux notions à quelques jours d'intervalle.
6. Nous répétons que les exercices suivants ne sont donnés qu'à titre de suggestions. La substance est intentionnellement abondante, facilitant ainsi la tâche des maîtres en quête d'applications.
7. A ceux qui seraient tentés de se décourager, nous ne cessons de redire qu'en cette discipline où, comme ailleurs, la répétition est mère du savoir, les fruits d'un travail régulier, sagement progressif, ne sont visibles souvent que les dernières années de la scolarité.

* * *

Noms en OLE — OLLE (Première étape)

Règle. — Les noms FÉMININS se terminent généralement par OLE, sauf

COLLE — COROLLE — ROUSSEROLLE

Exercice 1. — Chasse aux **NOMS FÉMININS** en OLE et OLLE, sous forme de concours.

Exercice 2. — Compléter par le mot convenable.

L'(auréole) des saints. La (carriole) à deux roues des nomades. Notre maison d'(école). La (coupole) du dôme. Les (gondoles) de Venise. Perdre l'usage de la (parole). La (boussole) du navigateur et de l'aviateur. La (console) du balcon. La (camisole) de force des fous furieux. Des (casseroles) d'aluminium. Le gardien

de la geôle). Une petite bête est une (bestiole). La (viole) ressemble au violon. Le vaniteux est en quête de (gloriole). La ville la plus importante d'un pays, c'est la (métropole). Des (rissoles) à la viande. Poser une (colle) à un élève. La (rigole) en bordure de la chaussée. Là (rousserolle) ou fauvette des roseaux.

Exercice 3. — Chercher 10 noms FÉMININS en OLE. (Une lettre par carré.)

1								■	■	■	Je ressemble étrangement à la perce-neige.
2	■	■	■	■							Anneau plat entourant le manche d'une lime.
3								■	■	■	Je soutiens une statue, un balcon.
4	■	■									Comparaison qui cache une vérité.
5						■	■	■	■	■	Petit flacon de verre.
6	■	■	■								Je suis une ancienne monnaie.
7								■	■	■	Petit travail mal rétribué.
8	■										Les danseurs l'exécutent en file, se tenant par la main.
9						■	■	■	■	■	Je fais partie de l'habit sacerdotal.
10	■	■									Cadran avec aiguille aimantée.

Variante (pour les révisions) : Donner le nom en OLE et en faire exprimer la définition.

Exercice 4. — Trouver le complément du verbe.

Raconter des (babiotes), des choses sans importance. Les Hébreux adoraient des (idoles). Montrer de la souplesse, faire des (cabrioles). Dire des plaisanteries, des (gaudrioles) ou des (fariboles). Feuille de fer ou (tôle) galvanisée. Apporter son (obole) à la Crèche. J'ai mal à la (guibole) droite. Apercevoir une (luciole) ou insecte lumineux. Acheter de la salade amère, de la (scarole). Je suis vacciné contre la (variole) qu'on nomme aussi petite (vérole). Mon voisin est atteint de (rougeole). Recevoir un coup de poing, une (torgnole). Croiser une mauvaise voiture, une (bagnole). Admirer une (corolle).

* * *

Verbes en OLER — OLLER (Deuxième étape)

Règle. — Tous les verbes en OLER n'ont qu'un L, sauf

COLLER — RECOLLER — DÉCOLLER

(Cette remarque vaut aussi pour les DÉRIVÉS : isolement, recollage.)

Exercice 1. — Chasse aux verbes en OLER-OLLER.

Exercice 2. — Chasse aux DÉRIVÉS de ces mêmes verbes.

Exercice 3. — Trouver le verbe PROPRE.

Sans air ni lumière, la plante s'(étiole). Désobéir au règlement, c'est le (violer). Faire figurer ensemble deux noms, c'est les (accoler). Le cheval sautille de ci, de là, il (caracole). Le voisinage d'un objet en fer (affole) la boussole. Flatter, caresser par intérêt, c'est (cajoler). Offrir en sacrifice, c'est (immoler). Adoucir le chagrin d'un ami, c'est (consoler). La guerre a saccagé, dévasté (désolé) nos pays voisins. Séparer deux chicaneurs, c'est les (isoler). Prendre le bien d'autrui, c'est (voler). Prendre son vol, c'est (s'envoler). Faire entrer des amis dans un groupement, c'est les (enrôler). Séduire par de belles paroles (enjôler). Toucher légèrement en passant, c'est (frôler). Arranger avec un soin minutieux, c'est (figoler). Orner d'une auréole, c'est (auréoler).

Exercice 4. — Donner, en s'aidant du dictionnaire, le SENS des VERBES suivants :

Rafistoler : raccommoder grossièrement. Rigoler : s'amuser beaucoup. Vitrioler : traiter une plante au vitriol. Se gondoler : se gonfler, se bomber. Bricoler : faire toute espèce de métiers. Dégringoler : descendre précipitamment. Racoler : recruter, se procurer des partisans. Convoler : se remarier. Cambrioler : dévaliser un appartement par effraction, escalade. Batifoler : s'amuser, folâtrer. Barrioler : peindre bizarrement de diverses couleurs. Rissoler une volaille : la rôtir de manière à dorer la viande.

Exercice 5. — Après avoir rappelé les règles, dicter les dérivés suivants :

Une rigolade. Le décollage d'un hydravion. C'est rigolo. Du bricolage. Le frôlement. Du fignolage. Du barriolage. L'enrôlement des soldats. Des voleurs. La volière. Des isolateurs. L'affolement. Des isolants. Une consolation. Poser plusieurs colles. Le recollage. Des cajoleries. La désolation. Une dégringolade. Les cambrioleurs..., etc.

Exercice 6. — Conjuguer successivement :

a) au présent et à l'imparfait de l'indicatif ;

b) au futur et au conditionnel présent,

les verbes suivants : Rafistoler une blouse. Barrioler une façade. Consoler un camarade affligé. Isoler des bavards..., etc.

Exercice 7. — Donner le SENS des expressions suivantes :

Un homme de parole (qui tient ses engagements). Avoir deux paroles (violer ses engagements). Croire sur parole (sans chercher à se renseigner). Donner sa parole (promesse verbale formelle). Couper la parole à (interrompre). On m'a posé une colle (problème à résoudre). Perdre la boussole (la tête). Cet habit colle bien (est bien ajusté). Auréoler un chef d'Etat. Affoler son imagination par des lectures. Violer le code de la route.

M. DUCARROZ.



Tirage 3 juin

A l'occasion de vos courses



arrêtez-vous au

Café de la Veveyse

(Cercle catholique)

Châtel-St-Denis

Terrasse
Salle pour sociétés

Ign. Pasquier
anc. instituteur