

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Band:** 79 (1950)

**Heft:** 3-4: Le Père Grégoire Girard 1765-1850

**Rubrik:** Orthographe d'usage : mots en ATT - AT

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 19.10.2024

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

*devoirs, et forment ensemble une seule et même société d'hommes, où chacun joue son rôle, toujours assez important et assez honorable dès qu'il est bien joué. Destinés de la sorte à vivre ensemble quand ils auront grandi, les enfants ne doivent-ils pas être rapprochés de bonne heure, pour faire en commun l'apprentissage de la vie, pour en saisir les rapports, les nuances, les peines, les besoins ; pour s'habituer dès l'âge tendre à se connaître, s'estimer, s'aider, se souffrir, et pour ébaucher en petit, sous les yeux de l'autorité publique, la société des grands? (1814, p. 36).*

A chaque page, des remarques pleines de psychologie, des remarques qui sont pour tous les temps arrêtent le lecteur. Mais ce qui le frappe encore le plus, ce sont les réalisations nouvelles que, presque à chaque discours, annonce le Père Girard. Quand on sait ce que demande de réflexions, de démarches, de combinaisons souvent géniales, le moindre changement apporté dans un système scolaire organisé, on se sent pris d'un immense respect pour le moine qui se donna à cette tâche par patriotisme, par amour de l'enfant ; lui aussi aurait dit, comme le répétait il y a quelques années un homme d'Etat de notre canton : « Rien n'est trop beau pour les enfants de Fribourg. » Et il est réconfortant pour ceux qui enseignent aujourd'hui dans notre République de se dire que les éducateurs fribourgeois ont derrière eux une tradition de grandeur.

J. PILLOUD.

## Orthographe d'usage

### Mots en ATT - AT

#### Remarques préliminaires

1. N'intéressant que partiellement les élèves du degré moyen, cette règle, avec son corollaire indispensable, est, au contraire, d'une opportunité incontestée au cours supérieur, puisqu'elle vise à l'orthographe de près de quatre-vingt-dix mots, soit deux douzaines de verbes, autant de qualificatifs et pas moins de quarante-cinq substantifs.
2. Réaliser cette étude en deux étapes est une nécessité, si l'on veut d'emblée écarter les risques de confusion et permettre d'adapter notre effort aux possibilités d'assimilation de notre jeune auditoire.
3. Au degré moyen, on abordera la règle des VERBES en ATT. Comme elles ne figurent pas au vocabulaire même passif de nos élèves, les deux exceptions ATERMOYER et ATROPHIER pourront être délibérément ignorées. Mais aussitôt que possible, à titre occasionnel, il sera de bonne pédagogie d'amorcer l'étude des dérivés comme atteler, attelage, attelle..., car ce problème est d'importance pour la compréhension et l'assimilation ultérieure de la règle connexe touchant les exceptions.
4. A l'ordinaire, telle que la conçoivent la plupart des manuels, l'étude systématique des exceptions — il y en a une vingtaine ! — constitue l'obstacle de taille contre lequel va se briser généralement l'effort généreux et méritant du maître et... de ses élèves. Présentée dans sa forme simplifiée, avec un brin de logique et un minimum d'exceptions, cette règle se doit de figurer en bonne place au programme, sa « rentabilité » étant démontrée.

## Verbes en ATT (Première étape)

**Règle.** — Tous les verbes commençant par ATT (sauf ATERMOYER, ATROPHIER).

**Exercice 1.** — Chasse aux verbes en ATT. Concours entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> série.

**Exercice 2.** — Trouver les verbes en ATT (mots propres).

Rester tard au café (s'attarder). Parvenir au sommet (atteindre). Mettre la jument à la voiture (atteler). Tuer un voisin, c'est (attenter) à sa vie. Se poser à terre (atterrir). Devenir plus tiède (attiédir). Tirer un animal vers soi (attirer). A l'aide du tisonnier, on peut (attiser) le feu. Rendre triste (attrister). Se réunir en troupe (s'attrouper). Saisir un blaireau au piège (attraper). Donner un prix à un bon élève (attribuer). Le témoin d'un accident peut prouver (attester). Rendre moins grave une faute (atténuer). Jeter à terre (atterrer). Se mettre à table (s'attabler). Commencer la guerre (attaquer). Fixer à l'aide d'une ficelle (attacher). Rester sur place jusqu'à l'arrivée de quelqu'un (attendre). Laisser dépérir un membre par défaut de nourriture (atrophier). Différer, ajourner (atermoyer).

**Exercice 3.** — Expliquer les expressions suivantes :

S'attacher aux pas de quelqu'un. Attiser le feu de la révolte. Attaquer son adversaire au défaut de la cuirasse. Attendre que les alouettes vous tombent toutes rôties dans la bouche. Attacher le grelot (fable de La Fontaine). Attendre quelqu'un sous l'orme. Tout vient à point à qui sait attendre. Un attentat à l'honneur, à la pudeur. Attacher son char à une étoile.

## Mots en ATT et AT (Deuxième étape)

**Règle.** — Les mots (substantifs-qualificatifs, adverbes...) suivent la même règle orthographique que les VERBES dont ils sont DÉRIVÉS. Compte tenu des dérivés de ATERMOYER et ATROPHIER, ils commencent tous par ATT.

Par contre, une vingtaine de mots — qui ne dérivent pas de verbes — ne doublent pas la consonne T, sauf ATTITUDE.

**Exercice 1.** — Recherche des substantifs et qualificatifs dérivés des VERBES en ATT et AT. Concours. Emploi éventuel du dictionnaire si l'on veut mettre en évidence certaines définitions.

**Exercice 2.** — Comment appelez-vous ?

Une action criminelle contre une personne (attentat). Un ensemble de bêtes attelées (attelage). Une salle de voyageurs dans une gare (d'attente). L'application de votre esprit à une tâche (attention). Pièces de bois pour maintenir des os fracturés (attelles). Des liens, des lacets (attaches). Une agression (attaque). Une diminution, un adoucissement d'une peine (atténuation). Une déclaration orale ou écrite (attestation). Une toilette recherchée (attifement). Choses nécessaires à un voyageur, un artisan (attirail). Une qualité convenant

à un être (attribut). Un instrument pour ranimer le feu (attisoir). Un recueil de cartes géographiques (atlas). Lieu où travaillent des ouvriers (ateliers). Celui qui nie l'existence de Dieu (athée).

**Exercice 3.** — Cherchez les mots suivants (une lettre par case).

1											Foyer de la cheminée.
2											Un coup.
3											Horrible à supporter.
4											Homme très fort.
5											Doctrine de ceux qui nient Dieu.
6											Retarder le terme d'un paiement.
7											Couche d'air enveloppant notre planète.

**Exercice 4.** — Remplacez l'expression par un qualificatif synonyme en ATT ou AT.

Une cour contiguë (attenante). Des circonstances rendant un crime moins grave (atténuantes). Une ville qui peut être attaquée (attaquable). La pression d'air qui s'exerce sur nos têtes (atmosphérique). Des élèves appliqués (attentifs). Un cœur ému (attendri). Un fils plein de prévenances (attentionné). Un passant en retard (attardé). Un potage moins chaud (attiédi). Des couleurs agréables (attrayantes). Une force qui attire (attractive). Une punition rendue moins sévère (atténuée). Une nouvelle qui peine, afflige (attristante). Un regard terne, sans vie (atone). Des membres très amaigris (atrophés). Force puissante, non électrique (atomique).

**Exercice 5.** — Expliquez les expressions ou proverbes suivants :

Un port d'attache (de départ et d'arrivée). Avoir des attentions pour ses parents (prévenances). Une attribution de charbon (contingent, provision). Une atteinte à l'honneur (dommage, blessure). Etre dans l'attente (attendre). Les attractions foraines (distractions). Etre d'attaque (vigoureux). Atteindre une vieillesse avancée (devenir vieux). Une attestation de bonne conduite (certificat).

*N. B.* — On peut aisément imaginer d'autres exercices oraux ou écrits, afin d'éviter la monotonie. Leur donner un tour enjoué et rechercher la brièveté. La dictée de contrôle en marque l'aboutissement.

M. DUCARROZ.