

Bibliographies

Autor(en): **Mauron, Fernand**

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **80 (1951)**

Heft 13-14

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Bibliographies

HANS ÆBLI : *Didactique psychologique*. Application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget. Editions Delachaux et Niestlé S. A., Neuchâtel. Prix : 6 fr.

Ce livre d'un auteur qui est à la fois éducateur et psychologue se propose d'étudier quelques-unes des applications possibles de la psychologie de Jean Piaget à la didactique, après avoir défini le plus exactement possible ce qu'est cette dernière science.

Il étudie les caractères fondamentaux des processus formateurs et en déduit les principes méthodologiques sur lesquels doit reposer l'enseignement de toutes les branches principales.

Un bon nombre d'exemples concrets, tirés le plus souvent de l'enseignement primaire, montrent comment l'auteur entend procéder. Diverses données expérimentales complètent la démonstration et donnent à ce livre toute sa signification.

RENÉE DUBOIS : *Noël*. Poésies et Saynètes. Editions Delachaux et Niestlé S. A., Neuchâtel 1951.

Les textes contenus dans cette plaquette de 40 pages ont une fraîcheur qui leur vient de la nouveauté de l'inspiration et de la simplicité qui les caractérisent. Ils sont susceptibles d'intéresser tous ceux qui préparent avec les enfants une représentation de Noël.

JEAN HUMBERT, D^r ès lettres, professeur au Collège St-Michel, à Fribourg : *En Vrac*, 100 exercices grammaticaux, lexicologiques et stylistiques, aux Editions de la Rose, Estavayer.

L'étude systématise, série les difficultés, progresse avec lenteur. La répétition, mère du ferme savoir, synthétise, contrôle et affermit ; grâce à elle, les connaissances passent de l'inconscient au conscient, du passif à l'actif. Que de succès scolaires lui sont dus et que d'échecs sa pratique n'aurait-elle pas évités !

Répéter sans rabâcher, suppose de l'étudiant une science pédagogique rarement acquise à cet âge, et du professeur, une préparation longue et minutieuse. En publiant *En Vrac*, le D^r Jean Humbert met à la disposition de l'un et de l'autre ce dont ils ont besoin : un condensé des éléments de la langue française qui garantisse une répétition méthodique, rapide et vivante.

Ce petit livre chasse l'ennui, que les exercices qu'il contient fassent l'objet de travaux écrits ou de récapitulation orale. Quelle animation joyeuse et profitable il peut apporter en classe ! De plus, il permet au professeur de contrôler son propre enseignement en lui offrant la possibilité de dépister d'éventuelles lacunes. A l'élève, il apporte une sécurité : celle de réussir, s'il possède la matière de l'ouvrage ; et une directive : ce qu'on peut exiger de lui.

Ce manuel est plus spécialement destiné aux élèves de langue étrangère pour leur « faciliter la revision systématique des principaux problèmes grammaticaux, lexicologiques et stylistiques » que pose l'étude du français ; on serait curieux, cependant, de savoir si tous les élèves, dont c'est la langue maternelle, sont à même de les résoudre tous sans défaillance.

Les instituteurs y trouveront, eux, matières à adapter et procédés à utiliser.

FERNAND MAURON.