

Divers

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **86 (1957)**

Heft 7-8

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

DIVERS

Nouvelle Zélande

Enseignement secondaire pour tous. Il n'existe, depuis 1936, plus aucune sélection pour l'enseignement secondaire, qui est devenu obligatoire pour tous les enfants dès 1944. Le but de cet enseignement est double : permettre à une minorité d'élèves d'accéder, à l'Université, et de donner aux autres les notions de base considérées comme essentielles pour tous les citoyens. Le programme comporte une partie commune, obligatoire pour tous (anglais « social studies », sciences, mathématiques, musique, travaux manuels ou beaux-arts, gymnastique). Le reste de l'horaire peut être consacré à trois ou quatre matières à option... Quand le nombre des élèves le permet, ceux-ci sont groupés, à l'intérieur des branches, suivant leurs capacités, de telle sorte que les mieux doués sont rarement retardés par les élèves moins doués...

BIE.

Du riz synthétique

Quoique parmi les gros producteurs, le Japon manque de riz. Pour remédier à cette pénurie, on fabrique maintenant un riz synthétique.

Ce riz ressemble au riz ordinaire et se cuisine de la même façon. Il contient de la fécule de pommes de terre, de la farine de blé et de la farine de riz. Malheureusement, il est loin d'être aussi nourrissant que le véritable riz. Il manque, en effet, de phosphore et de calcium.

Qu'est-ce que l'amiante ?

On utilise l'amiante pour faire des objets, capables de résister au feu : instruments ménagers, vêtements de pompiers, garnitures de coffres-forts...

C'est une roche incombustible et qui ne fond que sous une très haute température. Elle existe, naturellement, sous forme de fibres, ce qui permet d'en faire des fils qu'on peut tisser.

On en trouve principalement au Canada. Les Grecs et les Romains de l'Antiquité allaient chercher l'amiante en Perse. Ils en faisaient les lampes perpétuelles destinées aux temples.

Le feu grégeois

Les peuples de l'Antiquité connaissaient le pétrole et s'en servaient pour la guerre. Ils le répandaient sur l'eau et l'enflammaient. C'était un moyen efficace pour interdire à un ennemi de débarquer et incendier ses navires. Ou bien, ils le répandaient sur le champ de bataille et simulaient une défaite. Ils y mettaient le feu lorsque l'adversaire était engagé au milieu du naphte. Ce feu qu'il était impossible d'éteindre, c'était le feu grégeois.

G. J.