

À quoi servent les Organisations internationales?

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **88 (1959)**

Heft 2

PDF erstellt am: **18.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

visé, à délimiter et à diviser la tâche, à modifier les plans en fonction des circonstances. Dès que les enfants sont assez grands pour lire ils sont capables de s'initier à cette forme de travail en commun.

Chaque méthode d'enseignement pose des problèmes et bien des maîtres diront : « Que feront alors les petits paresseux ? » Il y a quelques mois, un directeur d'école rencontra dans les couloirs un élève tout seul et prêt à pleurer. « Voyons que se passe-t-il ? — Ils ne veulent plus de moi », répondit l'enfant d'un air piteux. Il apparut que son équipe le trouvait, précisément, paresseux, et lui avait fait comprendre qu'on le jugeait indésirable. Le Directeur causa avec les camarades, puis avec le malheureux exclu, et tout rentra dans l'ordre. D'une façon générale, dans cette école, on a constaté que la quantité des travaux écrits avait décuplé depuis la mise en vigueur des méthodes de travail en équipe.

Il est particulièrement facile de réunir une documentation appropriée dans le domaine de l'histoire, de la géographie, des sciences et de la littérature. Les élèves apprennent ainsi à « chercher », à varier les méthodes, à travailler de façon personnelle et intelligente. Il ne s'agit pas d'affirmer qu'à partir de 10 ans les enfants doivent remplacer tous les manuels par de « vrais » livres. Mais ce qui importe c'est de leur épargner la routine et le conformisme ; c'est de favoriser la formation d'attitudes intellectuelles qui répondent aux exigences de notre époque.

Unesco.

A quoi servent les Organisations internationales ?

Elles sont légion : Genève, Paris, Bruxelles, Londres, Rome, pour ne citer que quelques capitales européennes, sont le siège de centaines d'organisations internationales, gouvernementales ou privées. Mais le public ne les connaît guère ou les confond toutes. Les nombreuses initiales le déroutent. Il ignore en général leur fonctionnement, ce qui ne l'empêche pas toujours de douter — a priori — de leur utilité. « TTX », cette pièce irrévérencieuse jouée il y a un ou deux ans sur les boulevards parisiens, est restée dans les mémoires et le confirme dans son scepticisme.

En dehors des nombreux — trop nombreux — périodiques spécialisés qui renseignent abondamment mais sèchement sur leurs activités, « l'Union des Associations Internationales » (UAI) s'efforce, à travers des publications de caractère plus général, de renseigner objectivement un public plus large.

Voici tout d'abord ce précieux « *Annuaire des Organisations Internationales* », dont la septième édition (1958-1959) vient de sortir de presse¹. Il répertorie et décrit en détail 1209 organisations internationales dignes de ce nom (149 gouvernementales et 1060 non-gouvernementales) contre... 510 dans la première édition qui remonte à 1910. La comparaison de ces chiffres n'est-elle pas à elle seule significative de l'évolution du monde pendant les derniers cinquante ans ? Elle illustre en tout cas le grand espoir de ce siècle au cours duquel l'humanité est amenée à créer, dans les domaines les plus variés et à l'abri des passions partisans, des œuvres de rapprochement et d'entente entre les peuples.

¹ *Yearbook of International Organisations*. Union of International, Palais d'Egmont, Bruxelles. Paris : 52 fr.

La parution de chaque nouvelle édition de l'Annuaire est un événement : pas seulement parce qu'elle apporte au lecteur une mine de renseignements frais, toujours à portée de main et d'une consultation aisée, mais parce que, suivant l'expression de M. G. P. Speeckaert, secrétaire général de l'UAI, elle offre « un nouveau bilan de la coopération internationale, en même temps compte de profits et pertes et tableau des avoirs et dettes ». Signe encourageant, près de 150 organisations décrites prétendent à l'épithète « européenne », qui pour une bonne centaine d'entre elles recouvre autre chose qu'une notion purement géographique. A des titres divers (économique ou social, professionnel ou politique, culturel ou religieux), mais avec la même conviction, elles se proposent de faire renaître un ordre vivant européen des décombres nationalistes, de préparer donc l'avenir, non plus dans un esprit de rivalité stérile et coûteuse entre pays voisins ou lointains, mais dans un esprit de coopération profitable à tous. (AE).

Bibliographie

ARMANDO ZAVATTA. *Douze ans dans le paradis soviétique*. 120 pages, avec illustrations. Prix : 3 fr. 30. Editions Saint-Paul, Fribourg-Paris.

Saisi par la beauté du rite grec, l'auteur a quitté sa patrie, l'Italie, pour entrer dans un séminaire grec-catholique en Roumanie et se vouer à l'œuvre de la réunification des Eglises orientales avec l'Eglise romaine.

Ordonné prêtre il devient, en 1941, curé d'un petit village ukrainien près d'Odessa, dans une région occupée alors par les troupes allemandes et roumaines. Là, il exerce, pendant deux ans, un ministère fructueux.

Après le retour de l'armée rouge, il est mis en prison comme « espion du Vatican ». Et, durant dix ans, il passe d'une geôle dans l'autre, d'un camp de concentration à l'autre : du centre de la Russie au cercle polaire et à la mer japonaise, avec des milliers de compagnons d'infortune et subissant tortures et traitements inimaginables.

Ce petit livre est le récit poignant du chemin de croix d'un prêtre et, en même temps, un appel aux chrétiens de l'Occident de ne pas oublier leurs frères qui souffrent sous le joug communiste.

« Revision et développement des programmes scolaires », *Revue analytique de l'Education*, avril-mai 1958, volume X, N° 4-5. Unesco, 50 fr. français.

Le présent numéro de la *Revue analytique de l'Education* a été préparé, en premier lieu, pour donner suite à la recommandation du Comité consultatif international des programmes scolaires. Il s'inscrit aussi dans le cadre de la politique, inaugurée en 1957, qui vise à réunir des éléments d'information se rattachant au principal thème de discussion de la Conférence internationale de l'Instruction publique, laquelle, en 1958, a été consacrée aux programmes de l'enseignement primaire.

On compte que cette politique sera poursuivie et qu'un numéro double sera publié pour la conférence de 1959. Il est également intéressant de noter que les analyses figurant dans ce numéro sont d'une autre nature que les précédentes.