

L'enfant à besoin d'autorité et de justice

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **89 (1960)**

Heft 6

PDF erstellt am: **08.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

L'enfant à besoin d'autorité et de justice

L'autorité est pour l'enfant une sécurité nécessaire, même à sa santé.

Elle établit un ordre : l'enfant devra se développer selon des règles. Ce seront des heures fixes de repos, de repas, de jeu, de travail.

Ce seront des choses qu'il faut faire ou ne pas faire. L'autorité n'est pas faite de paroles, mais d'un regard bon et ferme et d'une conduite droite.

C'est en étant maître de soi qu'on se fait obéir.

L'enfant observe mieux qu'on ne le pense. Il connaît nos défauts. Il ne faut pas chercher à les lui cacher, mais lui montrer que nous essayons sans cesse de nous améliorer.

On ne peut commander ce qu'on n'est pas capable de faire soi-même.

Demandons à l'enfant de nous rendre service parce que nous n'avons pas le temps, ou pour qu'il s'exerce, mais non parce que cela nous ennuie.

Les enfants gâtés sont malheureux.

Le manque d'autorité les désoriente, ils cherchent en eux-mêmes l'appui qui leur manque.

Les enfants sans volonté ne sont bons à rien.

Il n'est pas normal qu'un enfant soit trop sage. Il ne faut pas chercher à tout prix à « briser » sa volonté, à le « mâter », il deviendrait lâche ou révolté. Il faut au contraire développer sa volonté et sa patience : elles doivent même devenir ténacité dans ce qu'il entreprend.

Ayant un but, l'enfant s'opposera moins à tout ce que nous lui demandons.

Les punitions trop dures peuvent provoquer des crises nerveuses : la cave, le noir, le fait d'être enfermé. Il vaut mieux encore une bonne fessée. Elle ne doit cependant jamais être administrée pendant que nous sommes en colère, car elle terroriserait l'enfant. Elle ne doit pas non plus se faire trop attendre, si elle est promise, car cette attente entretiendrait aussi la peur. Donnons surtout à nos enfants des punitions constructives : nettoyer ce qui a été sali, faire des excuses à l'offensé, réparer (si possible) ce qui a été cassé.

L'école des parents, F. ISAMBERT (H. S. M.)