

# Savoir intéresser

Autor(en): **Cristiani**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **90 (1961)**

Heft 11-12

PDF erstellt am: **17.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1040462>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

---

# Bulletin pédagogique

Organe de la Société fribourgeoise d'éducation  
et du Musée pédagogique

---

*Rédacteurs :* Gérard Pfulg, inspecteur scolaire, à Fribourg.  
Paul Genoud, instituteur, à Zénauva.

*Administration :* Raymond Progin, inspecteur scolaire, route des Alpes 28, à Fribourg. Compte de chèques postaux IIa 153.

Le *Bulletin pédagogique* paraît 14 fois par an, soit le 15 de chaque mois (sauf en août) et le 1<sup>er</sup> des mois de mars et mai.

Le *Faisceau mutualiste* paraît 6 fois par an, soit le 1<sup>er</sup> des mois de février, avril, juin, juillet, octobre et décembre.

---

SOMMAIRE. – Savoir intéresser. – Société suisse des Maîtres de gymnastiques.  
– Explication des lectures à l'usage du Cours supérieur. – Voyage du Corps enseignant. – L'enfant et la beauté. – Comment naquit l'école chrétienne ?  
– Bibliographie.

---

## Savoir intéresser

La première loi de la technique éducative, c'est d'éveiller l'attention des enfants ; la seconde, de la garder ; la troisième, de ne pas la laisser se détendre...

En électricité, si le courant ne passe pas, on est en panne ! En éducation aussi il faut avant tout que le courant passe. Et il passe, si le maître sait éveiller et retenir l'attention. Si « le courant ne passe plus, inutile de parler, inutile de faire la classe. Il est indispensable de renouveler l'attention, soit par ce qu'on appelle une « récréation » – un mot éloquent et fort ! – soit par l'emploi de quelque procédé nouveau qui remettra en mouvement l'attention de l'enfant.

Cela n'a l'air de rien, et c'est tout. Le maître qui ne sait plus « intéresser » n'obtient pas le but qu'il doit rechercher, et sans lequel ses efforts ne servent à rien.

Mais connaît-on quelque secret magique d'intéresser des enfants ? Oui, il y en a un, et il n'y en a qu'un : « s'intéresser soi-même à ce

qu'on dit, à ce qu'on enseigne, à ce que l'on propose aux enfants d'apprendre ».

Nous avons été enfants nous-mêmes ! Nous apportions au maître une disposition naturelle à l'enfance : la « curiosité », le désir de savoir, un penchant intellectuel inné et irréprouvable, bien qu'il soit de puissance très inégale selon les caractères et les natures.

Nous voulions savoir : mais savoir quoi ? Nous n'aurions pu le dire et pour cause ! Mais nous arrivions comme « table rase », comme une « page blanche » et nous savions que le maître allait tracer quelque chose sur cette « page ».

Cependant notre bonne volonté, émouvante et sincère, n'était pas indéfinie. Le maître avait à la soutenir, à l'entretenir, à la faire croître.

Le bon maître est celui qui sait prendre au vol, dès le premier instant cette bonne disposition initiale de l'enfant, ne pas la laisser échapper, la conquérir si bien qu'elle ne s'éloigne plus. A travers cette attention soutenue, il fera pénétrer dans les esprits tout ce qu'il veut leur communiquer. C'est cela, « intéresser » les enfants et c'est la première loi de la technique éducative.

Or, justement, l'enfant s'intéressera à ce que le maître lui enseigne, s'il voit, s'il sent que le maître s'y intéresse lui-même, et il le sentira, il le verra, par tout un ensemble de petites intuitions qui sont de son âge.

\*

C'est ici qu'il faut se rappeler que le maître enseigne moins par ce qu'il sait que par ce qu'il est. Il y aura nécessairement dans son ton, dans son air, dans son regard, dans chacun de ses gestes, dans chacune de ses attitudes, dans tout son comportement en un mot, quelque chose qui frappera l'enfant.

Celui-ci comprendra que le maître prend sa tâche au sérieux, qu'il s'y intéresse, qu'elle est à ses yeux quelque chose de grand et d'important, qu'il faut donc en profiter, que c'est pour lui une chance, une bonne aubaine à ne pas laisser échapper. Entre le maître et les enfants, alors le « courant passera » ; une sorte de confiance, d'amitié, d'intimité s'établira, qui est à la base de l'éducation même. La technique de l'éducation est donc avant tout en cela : *Intéresser l'enfant parce qu'on s'intéresse soi-même souverainement à ce qu'on fait !*

MGR CRISTIANI  
(*L'Ecole et la Famille*)