Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 91 (1962)

Heft: 2

Artikel: Cahier d'application du Manuel de géographie "Terre de Fribourg"

Autor: Maradan, Ernest

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-1040387

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 02.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Cahier d'application du Manuel de géographie « Terre de Fribourg »

Le 14 décembre 1959, une réunion était convoquée à la Chancellerie d'Etat pour discuter de l'élaboration d'un cahier, qui, selon le vœu exprimé à l'occasion des Semaines pédagogiques, devait servir de mode d'emploi au manuel de géographie *Terre de Fribourg*, cet ouvrage s'avérant trop difficile pour être abordé d'emblée par des écoliers de 3e et de 4e année scolaire.

A la suite de débats laborieux, la Direction de l'Instruction publique chargea un groupe de maîtres de la préparation de ce travail qui est maintenant sorti de presse.

Cette brochure d'une soixantaine de pages, en papier glacé, imprimée avec soin par l'Imprimerie Saint-Paul, s'insère aisément dans le manuel. Elle est à la disposition de nos classes au prix de 1 fr. 50, au Dépôt central du matériel scolaire.

Correspond-elle exactement aux désirs exprimés par les maîtres ? Il serait audacieux de le prétendre tant les opinions se manifestaient divergentes lors des discussions qui préludèrent à sa réalisation. Les auteurs se sont attachés à faire un travail pratique, tout en respectant la conception actuelle de l'enseignement de la géographie, qui veut que cette branche contribue à la culture générale de l'enfant par le développement de son esprit d'observation, de son jugement et non seulement de sa mémoire.

Que renferme cette brochure ?

A. Un questionnaire détaillé, suivant page après page le manuel *Terre de Fribourg*.
B. De nombreux exercices d'application.
C. Un plan d'étude bien défini.

A. Le questionnaire

Il précise, spécialement à l'intention des jeunes pédagogues, dans un manuel extrêmement riche, la matière à retenir au degré moyen ; certaines questions plus difficiles, réservées à la 4e année, sont marquées d'un astérisque.

Le questionnaire comporte des questions de mémoire, de jugement, d'observation ; nombre d'entre elles visent à faire penser l'enfant, à le faire observer, déduire... Il faudra parfois l'aider, l'amener à trouver lui-même la réponse dans le livre ou sur la carte. Tel qu'il est conçu, ce questionnaire ne saurait échapper à certains défauts inhérents à ce genre de travail : uniformité des questions, caractère peut-être énigma-

tique de l'une ou de l'autre ; disproportion donnée à une région par rapport à une autre. Tout maître avisé saura compléter les insuffisances qu'il constatera et retrancher les numéros qu'il jugera moins adaptés à son milieu. Les réponses sont, en principe, orales.

B. Les exercices d'application

Ils sont nombreux et variés : schémas et graphiques ; dessins d'illustration ; cartographie du canton et des districts ; fragments de cartes muettes ; textes altérés... L'écolier peut colorier, compléter, reconnaître au moyen de sa carte ou du manuel. Il fait l'économie d'un cahier spécial pour la cartographie. D'autre part, le questionnaire occupe généralement la page de gauche, les exercices graphiques la page de droite ; cette disposition lui facilite le travail.

C. Un plan d'étude

Le cahier n'a rien innové ; il suit pas à pas la marche du livre, embrassant l'ensemble des matières qui y sont exposées.

1. La représentation de la terre.
2. La description de la terre.
3. Le canton de Fribourg : ses trois régions naturelles ; ses ressources ; ses voies de communication ; sa population.
4. Nos districts dans l'ordre officiel. La ville de Fribourg.

L'étude complète de l'échelle de la carte et de ses applications doit être laissée, en principe, à la 5e année scolaire. Les rivières de la Sarine et de la Broye font l'objet d'un questionnaire spécial. Titres, divisions, subdivisions des différents chapitres sont suivis de la pagination, de sorte qu'il est aisé de trouver dans le manuel les réponses exigées par le questionnaire. Quant à l'ordre des districts, rien ne s'oppose à son interversion. Dans son ensemble, le Cahier pratique donne aux maîtres peu expérimentés une marche à suivre sûre, leur permettant de pourvoir les écoliers d'une connaissance relativement détaillée du canton et des éléments nécessaires pour aborder avec fruit le programme du cours supérieur.

De l'emploi du Cahier d'application du manuel de Géographie

Ce cahier n'est pas une méthode d'enseignement ; il n'apporte pas des leçons toutes faites. En aucun cas, il ne saurait dispenser l'instituteur de préparer sa leçon. Celui-ci la préparera en s'inspirant du manuel, puis l'exposera en respectant les « moments didactiques » propres à toute leçon. Le passage de la nature à la carte sera particulièrement soigné. Pour assurer cette transition, on reprendra chaque année l'étude des pages 1 à 32 du livre. Le donné concret ne sera pas négligé : caisse à

sable, relief, dessin, excursions. Maints croquis de la brochure – si possible transposés au tableau noir – pourraient rendre service.

Ce n'est qu'au moment de la récapitulation, en principe, que les questionnaires doivent intervenir, maître et élèves cherchant ensemble, dans le livre ou sur la carte les réponses requises.

L'instituteur exigera des réponses correctes et complètes, réagira contre le laconisme paresseux de certains élèves, les obligera à préciser leur pensée.

De retour à domicile, l'écolier sera à même de retrouver les notions essentielles de la leçon exposée par le maître sans avoir à mémoriser de longs textes.

Les parents soucieux de faire répéter les leçons à leur progéniture – et il y en a – auront sous la main un guide précieux qui les empêchera de s'égarer. Le fait de chercher avec leur enfant, à travers les pages indiquées, les réponses aux diverses questions leur permettra de poursuivre avec fruit leur rôle d'éducateurs.

Enfin, les instituteurs disposeront d'un moyen commode de contrôle et de récapitulation.

Les écoliers seront invités à lire à domicile certains textes qui n'auront pu être lus à l'école.

Par contre, il est nécessaire de pratiquer en classe de nombreux exercices de lecture sur la carte pour habituer l'enfant à trouver rapidement les noms géographiques énoncés au cours de la leçon.

Avant de passer aux exercices d'application, le maître fera une sérieuse mise en garde concernant spécialement l'orthographe correcte des termes géographiques, le soin de l'écriture, le choix et la disposition des couleurs, le respect des lignes à suivre...

L'enfant prendra goût à ce travail si, dès le début, le maître s'est montré exigeant quant au soin. D'autre part, si le papier glacé favorise la netteté des clichés d'imprimerie, il n'est pas sans inconvénients pour l'écriture manuscrite. Il faut dès lors éviter l'emploi de la gomme dans la mesure du possible et l'enfant doit s'habituer à réfléchir avant d'entreprendre sa tâche.

Maîtres et élèves auront tout à gagner à méditer les sages avis consignés dans la première page du Cahier.

Enfin, et pour conclure, nous sommes persuadés que tout maître d'école dont l'esprit n'est pas obnubilé par un parti pris irréductible pourra tirer profit de cette brochure, dont le but est d'amener nos jeunes Fribourgeois à pénétrer peu à peu dans cette « forêt vaste et touffue » qu'est *Terre de Fribourg*, à en constater la richesse et, par cet intermédiaire, à mieux connaître et à mieux aimer son canton.

ERNEST MARADAN