

Cahier d'application du Manuel de géographie "Terre de Fribourg"

Autor(en): **Maradan, Ernest**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise
d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **91 (1962)**

Heft 2

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1040387>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Cahier d'application du Manuel de géographie « Terre de Fribourg »

Le 14 décembre 1959, une réunion était convoquée à la Chancellerie d'Etat pour discuter de l'élaboration d'un cahier, qui, selon le vœu exprimé à l'occasion des Semaines pédagogiques, devait servir de mode d'emploi au manuel de géographie *Terre de Fribourg*, cet ouvrage s'avérant trop difficile pour être abordé d'emblée par des écoliers de 3^e et de 4^e année scolaire.

A la suite de débats laborieux, la Direction de l'Instruction publique chargea un groupe de maîtres de la préparation de ce travail qui est maintenant sorti de presse.

Cette brochure d'une soixantaine de pages, en papier glacé, imprimée avec soin par l'Imprimerie Saint-Paul, s'insère aisément dans le manuel. Elle est à la disposition de nos classes au prix de 1 fr. 50, au Dépôt central du matériel scolaire.

Correspond-elle exactement aux désirs exprimés par les maîtres ? Il serait audacieux de le prétendre tant les opinions se manifestaient divergentes lors des discussions qui préludèrent à sa réalisation. Les auteurs se sont attachés à faire un travail pratique, tout en respectant la conception actuelle de l'enseignement de la géographie, qui veut que cette branche contribue à la culture générale de l'enfant par le développement de son esprit d'observation, de son jugement et non seulement de sa mémoire.

Que renferme cette brochure ?

- A. Un questionnaire détaillé, suivant page après page le manuel *Terre de Fribourg*.
- B. De nombreux exercices d'application.
- C. Un plan d'étude bien défini.

A. Le questionnaire

Il précise, spécialement à l'intention des jeunes pédagogues, dans un manuel extrêmement riche, la matière à retenir au degré moyen ; certaines questions plus difficiles, réservées à la 4^e année, sont marquées d'un astérisque.

Le questionnaire comporte des questions de mémoire, de jugement, d'observation ; nombre d'entre elles visent à faire penser l'enfant, à le faire observer, déduire... Il faudra parfois l'aider, l'amener à trouver lui-même la réponse dans le livre ou sur la carte. Tel qu'il est conçu, ce questionnaire ne saurait échapper à certains défauts inhérents à ce genre de travail : uniformité des questions, caractère peut-être énigma-

tique de l'une ou de l'autre ; disproportion donnée à une région par rapport à une autre. Tout maître avisé saura compléter les insuffisances qu'il constatera et retrancher les numéros qu'il jugera moins adaptés à son milieu. Les réponses sont, en principe, orales.

B. Les exercices d'application

Ils sont nombreux et variés : schémas et graphiques ; dessins d'illustration ; cartographie du canton et des districts ; fragments de cartes muettes ; textes altérés... L'écolier peut colorier, compléter, reconnaître au moyen de sa carte ou du manuel. Il fait l'économie d'un cahier spécial pour la cartographie. D'autre part, le questionnaire occupe généralement la page de gauche, les exercices graphiques la page de droite ; cette disposition lui facilite le travail.

C. Un plan d'étude

Le cahier n'a rien innové ; il suit pas à pas la marche du livre, embrassant l'ensemble des matières qui y sont exposées.

1. La représentation de la terre.
2. La description de la terre.
3. Le canton de Fribourg : ses trois régions naturelles ; ses ressources ; ses voies de communication ; sa population.
4. Nos districts dans l'ordre officiel. La ville de Fribourg.

L'étude complète de l'échelle de la carte et de ses applications doit être laissée, en principe, à la 5^e année scolaire. Les rivières de la Sarine et de la Broye font l'objet d'un questionnaire spécial. Titres, divisions, subdivisions des différents chapitres sont suivis de la pagination, de sorte qu'il est aisé de trouver dans le manuel les réponses exigées par le questionnaire. Quant à l'ordre des districts, rien ne s'oppose à son interversion. Dans son ensemble, le Cahier pratique donne aux maîtres peu expérimentés une marche à suivre sûre, leur permettant de pourvoir les écoliers d'une connaissance relativement détaillée du canton et des éléments nécessaires pour aborder avec fruit le programme du cours supérieur.

De l'emploi du Cahier d'application du manuel de Géographie

Ce cahier n'est pas une méthode d'enseignement ; il n'apporte pas des leçons toutes faites. En aucun cas, il ne saurait dispenser l'instituteur de préparer sa leçon. Celui-ci la préparera en s'inspirant du manuel, puis l'exposera en respectant les « moments didactiques » propres à toute leçon. Le passage de la nature à la carte sera particulièrement soigné. Pour assurer cette transition, on reprendra chaque année l'étude des pages 1 à 32 du livre. Le donné concret ne sera pas négligé : caisse à

sable, relief, dessin, excursions. Maints croquis de la brochure – si possible transposés au tableau noir – pourraient rendre service.

Ce n'est qu'au moment de la récapitulation, en principe, que les questionnaires doivent intervenir, maître et élèves cherchant ensemble, dans le livre ou sur la carte les réponses requises.

L'instituteur exigera des réponses correctes et complètes, réagira contre le laconisme paresseux de certains élèves, les obligera à préciser leur pensée.

De retour à domicile, l'écolier sera à même de retrouver les notions essentielles de la leçon exposée par le maître sans avoir à mémoriser de longs textes.

Les parents soucieux de faire répéter les leçons à leur progéniture – et il y en a – auront sous la main un guide précieux qui les empêchera de s'égarer. Le fait de chercher avec leur enfant, à travers les pages indiquées, les réponses aux diverses questions leur permettra de poursuivre avec fruit leur rôle d'éducateurs.

Enfin, les instituteurs disposeront d'un moyen commode de contrôle et de récapitulation.

Les écoliers seront invités à lire à domicile certains textes qui n'auront pu être lus à l'école.

Par contre, il est nécessaire de pratiquer en classe de nombreux exercices de lecture sur la carte pour habituer l'enfant à trouver rapidement les noms géographiques énoncés au cours de la leçon.

Avant de passer aux exercices d'application, le maître fera une sérieuse mise en garde concernant spécialement l'orthographe correcte des termes géographiques, le soin de l'écriture, le choix et la disposition des couleurs, le respect des lignes à suivre...

L'enfant prendra goût à ce travail si, dès le début, le maître s'est montré exigeant quant au soin. D'autre part, si le papier glacé favorise la netteté des clichés d'imprimerie, il n'est pas sans inconvénients pour l'écriture manuscrite. Il faut dès lors éviter l'emploi de la gomme dans la mesure du possible et l'enfant doit s'habituer à réfléchir avant d'entreprendre sa tâche.

Maîtres et élèves auront tout à gagner à méditer les sages avis consignés dans la première page du Cahier.

Enfin, et pour conclure, nous sommes persuadés que tout maître d'école dont l'esprit n'est pas obnubilé par un parti pris irréductible pourra tirer profit de cette brochure, dont le but est d'amener nos jeunes Fribourgeois à pénétrer peu à peu dans cette « forêt vaste et touffue » qu'est *Terre de Fribourg*, à en constater la richesse et, par cet intermédiaire, à mieux connaître et à mieux aimer son canton.

ERNEST MARADAN