

Géographie (projet pour le futur Guide et Plan d'études)

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **92 (1963)**

Heft 7

PDF erstellt am: **18.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Géographie

(Projet pour le futur Guide et Plan d'études)

« Faire comprendre son pays à l'enfant du pays. »
E. DÉVAUD, *Pédagogie du cours supérieur*, p. 59.

Buts

Branches de culture et d'éducation sociale, nationale et internationale, la géographie doit :

- 1° donner à l'enfant des connaissances relatives à son pays, parmi les autres pays du monde ;
- 2° étudier la terre non seulement sous son aspect physique, mais comme habitat de l'homme, dont la vie est conditionnée, en partie, par le milieu géographique ;
- 3° amener l'enfant à comprendre et à apprécier l'effort de l'homme sur la nature ;
- 4° préparer l'enfant à participer à cet effort dans le monde actuel.

Principes méthodologiques

2^e classe

Les premières notions géographiques sont évoquées dès la 2^e classe, à l'occasion d'exercices d'observation, de leçons de choses, de causeries préparatoires à la lecture. Ainsi, l'observation de la position du soleil aux différents moments de la journée conduit à une première idée des points cardinaux.

3^e classe

L'enfant est entraîné à l'étude systématique du milieu local ; puis il passe à l'étude de la carte. Il apprend à représenter les collines, les rivières, les routes, etc., par le dessin du plan local.

Quand il a compris comment le plan et la carte représentent une portion de la terre qu'il connaît bien, il peut apprendre à « lire » la carte d'une région qu'il n'a jamais vue.

Pour assurer le passage de l'étude du milieu à celle de la carte, plusieurs notions fondamentales doivent être inculquées. On se servira, à cet effet, des exercices prévus par le Cahier d'application « Terre de Fribourg ».

a) *Notion de plan et d'échelle*

On trace ensemble le plan d'un objet : livre, boîte, puis celui de la salle de classe, de la maison d'école. Ensuite, après avoir observé, d'un lieu élevé, la ville ou le village, l'aspect des maisons, des champs, des routes, des rivières, on en montre le plan.

b) *Manière de représenter la terre sur la carte géographique*

Au moyen de la caisse à sable, le maître et les élèves construisent un relief schématique : colline, montagne, plaine, rivière (un fil bleu peut simuler l'eau). Ce relief est observé en vue plongeante et on trace ensuite le plan, la carte. On y inscrit les points cardinaux. Après avoir considéré cette carte en position horizontale, on la dresse successivement contre chaque paroi de la salle. L'enfant remarque que, sur les cartes, le nord se situe toujours en haut, le sud en bas, l'est à droite, l'ouest à gauche.

c) On peut passer alors à l'étude des *autres signes conventionnels* : couleurs, courbes de niveau. La comparaison de vues aériennes et panoramiques, de photos de paysages complète la lecture de la carte géographique.

4 ^e classe

1. L'enseignement est *concentrique*. Quand on aborde l'étude du canton ou du district, il ne faut pas commencer par présenter une carte où les régions apparaissent isolées. Il faut montrer Fribourg dans la Suisse, comme on montrera plus tard la Suisse en Europe et l'Europe dans le monde.

A propos du *relief*, on observe, par exemple, que les Alpes fribourgeoises sont une partie des Alpes suisses et que les Alpes suisses constituent la partie centrale de l'arc alpin.

La notion de *climat* fait l'objet d'observations pratiques : direction des vents, leur influence : précipitations ou sécheresse, température.

L'étude des *rivières* de Fribourg conduit à la connaissance des bassins du Rhin et du Rhône.

Les ressources du sol et du sous-sol permettent de découvrir, en partie, les occupations des habitants.

Enfin, on fait remarquer que les produits de l'agriculture et de l'industrie ne restent pas tous dans le pays ; on étudie alors les voies de communication : routes, chemins de fer, tunnels, voies d'eau, voies aériennes par lesquelles se font les échanges.

2. L'étude des *districts* assure un *approfondissement* et un *élargissement* des notions fondamentales. Par l'observation de la carte, l'enfant découvre les particularités du relief, de l'altitude, de certaines ressources.

Par l'organisation de *voyages, réels ou imaginaires*, il peut être entraîné à une observation et à une utilisation pratique de la carte (plans de voyages).

5^e classe et au-delà

L'enseignement s'ouvre sur la vie plus largement encore que dans les cours précédents. Les événements actuels élargissent le champ d'observation des jeunes et orientent leur intérêt vers le monde entier.

1. La Suisse doit être située :

- a) *dans le monde*, à l'aide du globe terrestre et d'un planisphère. Puis on donne la notion des méridiens, des parallèles, des hémisphères. Un schéma très simple représente les zones de climat colorées diversement et on y dessine la Suisse à sa place exacte dans l'hémisphère boréal.
- b) *dans l'Europe* : Une carte schématisée de l'Europe entourée de l'Océan et des mers concrétise la *situation centrale* de la Suisse, son caractère de pays continental, de terre de transition entre l'Europe atlantique et l'Europe centrale, entre le monde germanique et le monde latin.

2. L'étude des *généralités* de la Suisse (régions naturelles ; répartition des fleuves et des rivières entre les bassins fluviaux, voies de communication) est également faite dans une perspective européenne. Chacune de ces notions est illustrée par un croquis.

3. L'enseignement est de plus en plus *raisonné*. On fait découvrir par les élèves la dépendance étroite des faits géographiques entre eux : par exemple, l'influence du relief et du climat sur la vie économique et sociale (voir le plan ci-dessous).

Cette exigence d'ordre logique permet un travail personnel. Par l'observation de cartes et de croquis, de vues, par l'étude de documents, dirigés par des questionnaires, les élèves sont amenés à découvrir eux-mêmes la géographie physique et humaine d'une nouvelle région.

4. Des causeries documentées peuvent être données par les élèves. On recourt aussi avec profit au film, à la radio, à la télévision. L'utilisation scolaire des techniques audio-visuelles doit être soigneusement préparée et suivie de commentaires.

Plan à suivre pour l'étude du canton :

- a) Géographie *physique* : situation, limites, étendue, relief, climat, hydrographie.
- b) Géographie *humaine* : ressources, occupations des habitants, population, localités.