

L'enseignement programmé

Autor(en): **Monney, J.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **94 (1965)**

Heft 10

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1040348>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

L'enseignement programmé

La Société pédagogique romande organisa, en juin dernier, une journée d'information fort intéressante sur l'enseignement programmé et le XII^e Colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française consacra trois journées au même sujet.

Je me propose de présenter quelques notes relatives à cette technique nouvelle et de conclure, en guise d'illustration, par un fragment d'une préparation programmée.

Actuellement on oppose volontiers à l'école enseignante la pédagogie de l'apprentissage, pédagogie par laquelle l'enfant cesse d'être instruit pour s'instruire lui-même. Les adeptes de cette théorie s'en réfèrent aux maîtres de l'école active et aux tenants de la psychologie du comportement (le béhaviorisme). Pour les disciples de cette dernière conception, apprendre consiste à «devenir capable de faire», et la tâche du maître à préparer ce qui peut déclencher (le stimulus) chez l'élève un comportement correct (le savoir-faire).

C'est en 1957, au lendemain du lancement du premier spoutnik, que les pédagogues américains ont éprouvé la nécessité d'un enseignement plus efficace. De ce besoin sont nés des moyens modernes. A la diffusion de procédés tels que projections fixes ou animées, télévision, laboratoires de langues, est venue s'ajouter une innovation dont l'avenir paraît chargé de promesses: l'enseignement programmé. Il convient de citer les noms de Skinner et de Crowder, les deux savants qui actuellement dominent la science de la programmation.

Définitions

a) *Le programme*

Le mot «programme» perd le sens que lui donne la terminologie scolaire traditionnelle. Il ne désigne plus les matières à enseigner, mais la suite des «instructions» que doit effectuer le couple enseignant-enseigné. Il s'agit du côté de l'enseignant d'étudier le sujet, de le préparer de façon toute spéciale pour que l'élève soit placé dans les meilleures conditions de travail et de réussite.

b) *L'instruction programmée*

On peut, au point de départ, comparer l'instruction programmée à une bonne leçon particulière. En effet, l'originalité de ce système d'enseignement individuel réside moins dans les procédés techniques mis en

œuvre que dans l'établissement d'une sorte de dialogue entre un informateur et un *seul* informé. Le dialogue étant minutieusement mis au point à l'avance, le dialogue se déroule sans la présence obligatoire du professeur.

Principes

L'enseignement programmé, tel qu'il apparaît aujourd'hui, note le professeur Roller, procède à une analyse du comportement de l'élève qui apprend, et tente de rendre ce comportement toujours plus efficace. Sur quels principes se fonde cette nouvelle méthode d'enseignement?

a) *Le principe des petites étapes*

La notion à apprendre est divisée de façon logique en petites parcelles. L'élève part du connu, il s'avance par petites étapes vers l'inconnu qui lui est présenté en une chaîne de questions, d'informations et de réponses, le tout préparé de telle manière que les erreurs deviennent très rares, qu'elles soient presque impossibles.

b) *Le principe de la réponse active*

En classe comme à l'atelier, «c'est en forgeant qu'on devient forgeron». Il s'agit donc de mettre l'enfant en demeure d'agir. Chaque fragment du savoir lui est présenté sous la forme d'un stimulus qui exige une réponse, qui déclenche en lui un comportement qui soit actif et correct.

c) *Le principe du contrôle immédiat*

Le contrôle forme l'étape suivante toute normale. L'élève est impatient de connaître le résultat de son travail. De plus, il apprend mieux encore quand il peut lui-même immédiatement contrôler ses réponses, et, quand, placé dans les conditions les meilleures, il réussit. Le succès obtenu l'encourage à poursuivre son effort.

d) *Le principe de l'allure personnelle*

L'enseignement programmé est individuel. Dès lors, chaque élève peut apprendre à son rythme propre; il peut avancer aussi lentement et aussi rapidement que ses moyens le lui permettent.

e) *Le principe de l'expérimentation pratique*

Avant la mise au point d'un programme, le réalisateur procède à l'expérimentation. Il essaie son travail, il le modifie en fonction des

erreurs, il le corrige sur la base des réactions des élèves, voilà ce qui explique qu'on parle d'expérimentation pratique.

Les principes énumérés sur lesquels est fondé l'enseignement programmé sont connus depuis longtemps et tous les maîtres avertis en ont reconnu la valeur et les ont mis en pratique. Ce qui est nouveau, disent les promoteurs, c'est la réunion des cinq principes dans une méthode d'enseignement systématique, cohérente, contrôlée.

De nombreuses questions se posent, bien sûr, aux enseignants comme à tous les responsables de l'enseignement. Le professeur Roller nous propose une conclusion pertinente :

«Skinner et Crowder ont-ils apporté la panacée? Personne n'est disposé à l'admettre, les expérimentalistes de la pédagogie encore moins. Mais, avec l'apôtre, nous devons, en présence de l'enseignement programmé, faire nôtre ce conseil: «Eprouvez toute chose et retenez ce qui est bon.»

Fragment d'un programme d'orthographe française tiré de *Programme d'instruction sur le participe passé*, Gilbert Métraux, Service de la Recherche, section de pédagogie, Genève 1964.

(On utilise un cache qu'on abaisse progressivement après la rédaction d'une réponse.)

28. Un PP employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde parfois avec le complément direct.

	28.7. «Pour Noël, l'hôtelier avait décoré la salle au moyen de touffes de gui.» Le mot «.» est un PP employé avec l'auxiliaire Que faut-il chercher?
7. Décoré Avoir Le complément direct	28.8. Dans notre exemple, il faut chercher le complément direct. Question: « » Réponse: «.»
8. L'hôtelier avait décoré quoi? La salle	28.9. «Pour Noël, l'hôtelier avait décoré la salle de touffe de gui.» Quels sont le genre et le nombre du complément direct? Quels sont le genre et le nombre du PP? Le PP s'accorde-t-il avec le complément direct? Ici, le PP reste

9. Féminin singulier Masculin singulier Non Invariable	28.10. Employé avec l'auxiliaire avoir, un PP ne s'accorde pas toujours avec le Il reste parfois
10. Complément direct Invariable	28.11. «Crois-tu que le comité a approuvé mon idée?» Le PP est employé avec l'auxiliaire Que faut-il chercher? C'est le mot «.....»
11. Avoir Le complément direct Idée	28.12. «Crois-tu que le comité a approuvé mon idée?» Quels sont le genre et le nombre du complément direct? Quels sont le genre et le nombre du PP? Comment le PP de notre exemple s'accorde-t-il?
12. Féminin singulier Masculin singulier Il reste invariable	28.13. Un PP employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas toujours. Tantôt il s'accorde avec tantôt

Le fragment complet se trouve dans *Les études pédagogiques 1964*.

J. MONNEY

Hôtel du Barrage Rossens

Lac de la Gruyère
à 5 minutes

Petite et grande salle
Jardin - Parc

Tél. (037) 3 11 98