

# Bibliographie

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation**

Band (Jahr): **97 (1968)**

Heft 5

PDF erstellt am: **05.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Bibliographie



## Les relations entre parents et enfants.

Solutions nouvelles de problèmes anciens. Docteur Haim G. Ginott. Editions Casterman.

Il n'y a guère de parents qui se lèvent le matin avec l'intention bien arrêtée de rendre leurs enfants tendus, craintifs, malheureux. Hélas, malgré les meilleures intentions... c'est ce qui arrive bien souvent. Comment rendre les relations avec les enfants moins irritantes et plus confiantes? C'est à ce problème que ce livre veut répondre, non pas par des généralités qui ne sont d'aucune aide, mais par une série de conseils très concrets que l'auteur a retenus d'une longue expérience de conseiller psychologique aux Etats-Unis, en Europe et en Israël. Pages remplies de conseils précis, inspirés par les principes essentiels qui régissent les relations entre parents et enfants dans un climat de dignité et de respect réciproques.

**La résurrection du Christ.** Collection «Christianisme en mouvement». A. Michael Ramsey, archevêque de Cantorbéry. Traduit de l'anglais par Hervé Savon. Editions Casterman.

Au milieu de tout ce qui bouge aujourd'hui dans l'univers de leur foi, les chrétiens éprouvent le besoin de trouver un point fixe, un centre de résistance qui les assure de n'être pas livrés aux influences successives des «éléments du monde», mais de demeurer substantiellement dans la vérité qui leur a été donnée, tout en continuant de pouvoir modeler sur cette base inébranlable la forme originale de leur témoignage. Ils désirent alors aborder en toute lucidité la question de la réalité et de la nature de la Résurrection, vérifier la solidité de l'enseignement évangélique à ce sujet et, par le fait même, confirmer la foi qu'ils lui accordent. Ils savent, en effet, que, si le Christ n'est pas ressuscité,

leur foi est vaine. Car la Résurrection engage le tout du christianisme.

Ce qui confère son prix à l'étude du Dr Ramsey et en fait un livre de lumière, c'est qu'elle envisage la Résurrection dans ses larges dimensions théologiques et spirituelles, en même temps qu'elle soumet les données scripturaires à un rigoureux examen critique, selon les meilleures méthodes de l'exégèse contemporaine.

*Né en 1904, le Dr Ramsey, archevêque de Cantorbéry et Primat de l'Eglise anglicane, docteur honoris causa de l'Institut catholique de Paris, est un théologien de réputation mondiale.*

**L'autorité du maître.** R.-M. Mossé-Bastide. Editions Delachaux et Niestlé.

A quoi tient l'autorité du maître?... d'une importance capitale pour le succès ou l'échec devant la classe. Ce dernier pouvant non seulement être la cause d'une vie professionnelle gâchée, mais encore compromettre les chances pour la jeune génération de recevoir le legs de leurs aînés.

L'auteur a pu constater que l'autorité n'est pas seulement une question de tempérament. Elle peut aussi s'acquérir. C'est la raison pour laquelle cet ouvrage rendra d'éminents services non seulement au corps enseignant mais aussi à tous les chefs qui doivent exercer une autorité sur leurs subordonnés.

**Psychiatrie infantile.** Méthode à l'usage des médecins, éducateurs, assistants sociaux et juges des enfants. Problèmes médicaux-pédagogiques. Jakob Lutz. Editions Delachaux et Niestlé.

Professeur extraordinaire de psychiatrie infantile à l'Université de Zurich, le Dr Lutz nous apporte son immense connaissance des problèmes touchant au psychisme des enfants et des adolescents.

Son ouvrage est destiné à faciliter la collaboration entre les médecins, les rééducateurs et les assistants sociaux. Il voudrait, en effet, contribuer à définir la santé psychique chez l'enfant et l'adolescent, à préciser et à étudier les maladies qui nuisent au comportement normal et aux succès scolaires. Une grande importance est accordée à l'oligophrénie et aux réactions anormales psychogènes. En parcourant la table des matières, on s'apercevra que ce livre est une véritable somme des connaissances actuelles dans ce domaine.

Très souvent cité dans le monde des psychiatres et des rééducateurs, il était urgent que ce livre soit rendu accessible au lecteur français.

**Sociabilité et loisirs chez l'enfant.** Le développement social des enfants d'âge scolaire en groupes de loisirs encadrés. Rose-Marie de Casabianca. Editions Delachaux et Niestlé.

Depuis 1940, Rose-Marie de Casabianca s'est occupée des loisirs d'enfants. Directrice de diverses colonies de vacances, elle collabore de 1951 à 1956 aux revues «Educatrices» et «Temps libres, loisirs et éducation». Elle enseigne actuellement à l'Institut supérieur de pédagogie de l'Institut catholique de Paris.

La place qu'occupent les loisirs dans notre civilisation contemporaine est grande; demain elle le sera bien davantage. Il est donc indispensable de préparer l'enfant aux «temps de non-travail» qu'il connaîtra à l'âge adulte, en particulier sur le plan des relations avec la société.

L'enfant a de vifs besoins et de grandes capacités de développement social. Au-delà de la famille et de l'école, un autre milieu s'ouvre à lui: le groupe de loisirs encadré par des éducateurs. Fruit d'une grande expérience, cette étude montre à quels enfants de tels groupes conviennent le mieux et quelles conditions doivent remplir les éducateurs pour assurer leur mission.

**La Méthode naturelle.** L'apprentissage de la langue. C. Freinet. Editions Delachaux et Niestlé.

La théorie psychologique du *tâtonnement expérimental*, base de la pédagogie de Freinet, va sans cesse s'affirmant et un nombre toujours croissant de pédagogues pratiquent les méthodes naturelles.

Ce volume est consacré à l'étude de la langue parlée, lue et écrite, sans oublier la grammaire et l'orthographe. La dernière partie étudie l'expression poétique et la culture personnelle qui, lorsqu'elles sont acquises, permettent aux adolescents de s'épanouir avec assurance.

Celui qui utilise la méthode naturelle n'a pas besoin de bâton et de friandises pour stimuler ses élèves. Freinet condamne formellement et sans réserve cette façon de procéder car, dit-il, «avec nos enfants qui ont soif de travail, nous n'avons pas à manier la récompense, pas plus que la punition».

**La méthode Cuisenaire-Gattegno et le développement opératoire de la pensée.** Thérèse Bellemare. Editions Delachaux et Niestlé.

Docteur en pédagogie, chargée de cours à l'Université Laval, Québec, l'auteur étudie dans cet ouvrage l'influence de la méthode Cuisenaire-Gattegno sur le développement opératoire de la pensée et sur l'apprentissage des mathématiques. Ce travail est original à bien des égards: il est un essai pour intégrer au service de l'enseignement l'un des courants les plus prometteurs de la psychologie actuelle; il est une tentative pour forger un instrument nouveau, la technique de «l'interrogation clinique collective» afin d'étudier le processus pédagogique, non dans un seul résultat brut comme le fait l'examen traditionnel, mais dans le déroulement même de l'intelligence aux prises avec un problème.


Thérèse Bellemare prouve qu'une pédagogie active, comme la méthode Cuisenaire-Gattegno, a des effets bénéfiques sur le développement opératoire de la pensée chez l'enfant.

**albin  
baeriswyl  
sa**      FRIBOURG



CHAUFFAGES CENTRAUX  
INSTALLATIONS SANITAIRES  
AV. ST-PAUL 13 - ☎ (037) 21565  
SUCC. A ESTAVAYER-LE-LAC

Pour tous vos imprimés  
une seule adresse

 Imprimerie St-Paul  
Fribourg