

Communications du Comité

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin de la Société pédagogique genevoise**

Band (Jahr): - **(1901)**

Heft 2

PDF erstellt am: **02.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-240492>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

BULLETIN

DE LA

SOCIÉTÉ PÉDAGOGIQUE GENEVOISE

Assemblée générale du 28 mars 1901, petite salle
de l'Institut.

Présidence de M. Lucien BAATARD, président.

1° Communications du Comité.

M. le *Président* exprime les regrets que causent à notre société les décès de MM. Sené et Ernest Dupraz. L'assemblée se lève en signe de deuil.

M. Perrin, John, est reçu membre de la société. Les démissions de M^{lles} Jacquet et Duaimé sont acceptées.

2° Remarques sur les examens des écoles primaires par M^{lle} Métral.

M^{lle} *Métral* donne lecture du travail suivant :

Depuis longtemps les examens de fin d'année, tant oraux qu'écrits, leur mode de correction et d'appréciation, ont été l'objet de réclamations nombreuses et justifiées. Bien qu'on se soit efforcé de remédier à cet état de choses, il reste encore beaucoup à dire et à faire à ce sujet et chaque année voit éclore des plaintes nouvelles. C'est pourquoi nous nous permettons d'apporter aujourd'hui quelques observations sur une question pédagogique de premier ordre, intéressant non