

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Berner Schulblatt**

Band (Jahr): **8 (1875)**

Heft 11

PDF erstellt am: **10.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Berner Schulblatt.

Achter Jahrgang.

Bern

Samstag den 13. März

1875.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags, erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 5. 20, halbjährlich Fr. 2. 70. — Bestellungen nehmen alle Postämter an, außerdem die Expedition und die Redaktionen. — Einrückungsgebühr: Die zweispaltige Petitzeile oder deren Raum 15 Ct.

Primarschule und künftige Fortbildungsschule.

Motto: Wir han geichnigt das lange Jahr
An Daurben und an Stäben.

(Schluß.)

Wo fehlt's der Primarschule?

Erstens am Schulgesetz und zweitens am Unterricht.

A. Das Schulgesetz.

Man hat vor einigen Jahren viel Aufhebens gemacht von der mangelhaften Bildung und Erziehung des Lehrers durch das Seminar. Obschon sich da etwas sagen läßt, so glaube ich doch nicht, daß uns da der Schuh am meisten drücke; das was dem Schulgesetz vor allem ans vorgeworfen werden muß, das ist das riesenhafte, die Kraft des Lehrers höhrende Schülermaximum von 70 Kindern und das zwerghafte Besoldungsminimum von Fr. 450; ferner die Ungereimtheit, daß die Kirche ganz, die Sekundarschule halb und die Primarschule zum vierten oder fünften Theil bloß vom Staate besoldet, dafür aber um so mehr als das Nationalbijou, als der Hort der Volkswohlfahrt gepriesen wird. Die drei Dinge müssen anders werden. Wir haben in der Beziehung eine Gewähr an der jetzigen Erziehungsdirektion. Daß die Primarschule allerwenigstens, was staatliche Besoldung anbelangt, auf gleiche Stufe mit der Sekundarschule gesetzt zu werden verdient, ist sonnenklar. Ueberhaupt ist die gegenwärtige Besoldung einer guten Lehrerschaft unwürdig.

B. Der Unterrichtsplan.

Noch glaube ich nicht, daß genannte drei gesetzliche Mängel vorzugsweise die Schuld des übeln Rufes unserer Primarschule sei. Ich suche die Hauptschuld im überladenen Unterrichtsplan und im falschen principielle Standpunkt, den man von jeher dabei festgehalten hat. Ich bin kein Prophet, aber ich wette, wenn man vor 3 Jahren, als es sich um eine Revision desselben handelte, ihn der Lehrerschaft und nicht bloß der Synode, in der die Hälfte(?) nicht Primarlehrer sind, unterbreitet hätte, es wäre ein gesünderes Produkt geschaffen worden. Ich besinne mich der Gründe nicht mehr, die dieses verhinderten, aber recht war die Mundtodtlegung der Lehrerschaft bei dieser Frage Nr. 1 für sie nicht. — Unser Unterrichtsplan ist überladen. — Man sagt das eigentlich nur Fremden gegenüber, Bernern nicht mehr, so trivial klingt der Satz. — Man hat bei Entwurf und Revision zu wenig mit den Verhältnissen gerechnet, als da sind: Landwirtschaftliche, von Natur etwas langsame Bevölkerung, relativ niedriger Prozentsatz der Anwesenheiten wegen allerlei nicht leicht zu beseitigenden Hindernissen, große Schülerzahl; verhältnismäßig viel Bedürftigkeit &c. Es kommt mir mit dem Unterrichtsplan gerade vor, wie wenn ein Bauer seine Knechte und Mägde am Morgen mit Pferden und Pflug auf's Feld schickt, eine „Negerte“ umzufahren, und sie sollen ihm „d's Tüfels si“ wenn sie am Abend nicht herunter

sei; Jöggel brauche sich nicht zu rühmen, daß er eher angejätet gehabt habe als er. Der Befehl wird ausgeführt, aber wie? Die Kofse mögen nicht fahren, der Pflug muß deshalb zu hoch gerichtet werden, es wird oben abgeschaufelt; die Mägde mögens nicht hacken; sie hackelns ebenfalls nur oben ab; aber gepflügt ist am Abend das Stück und macht von Weitem nicht übeln Eindruck. Aber die Frucht ist nur ein armseliges schütteres Körnlein. Das zweite Mal gings schon besser; aber der Lehrer muß immer wieder von vorn anfangen; er hat stets „Negerte“. Also nicht zu viel vorgeben, Bauer, damit deine Diensten säuberlich vorwegnehmen können, sonst verlieren sie den Muth, haben keine rechte Arbeitsfreudigkeit, mögen den Acker nicht anschauen, verschweige ihn ansuchen, werden mürrisch, lassen sich stoßen, ist ihnen alles nicht recht, und wenn du mit ihnen schimpfst, so lachen sie dich ans hinter deinem Rücken; anstatt willige treue Arbeiter hast du — Sklaven.

Du hast mich zu Grunde gerichtet,

Mein Liebchen, was willst du noch mehr;

Aber Sklavensinn zieht Sklavensinn.

Was ist denn zu thun?

Es muß ein den Verhältnissen entsprechend reduzierter Unterrichtsplan, erstellt werden, der wirklich verbindlich und nicht dazu da ist, den Lehrern das Schulhalten zu verleiden und sie zu Mäschinen herabzudrücken. Der Standpunkt, den allein der Staat einnehmen kann und soll, ist der: Er leistet an alle Gemeinden einen gleichen Beitrag für die Schule (die 30000 Fr. Extrazulage für arme Gemeinden kommen hier nicht in Betracht), also hat er auch gleiche Gegenleistungen von ihnen zu beanspruchen; diese bestehen in der Vermittlung einer soliden Elementarbildung ihrer Jugend. Es ist ein ganz und gar haltloser Grundsatz, die, die von sich aus schöne Resultate erzielen, immerfort zu gängeln und zu bevormunden, und denen, die sich auf die Hintern stellen, zu sagen: Gut, wenn ihr in euren Schulen nicht vorwärts kommen wollt, so bleibt, wo ihr wollt, aber falls ihr weiter geht, so tanzt nach meiner Geige. Wer gutwillig etwas thut, dem wird befohlen, wer nichts thut, dem wird nicht befohlen. Wo bleibt da die Staatsraison? Nein, es muß auch in diesem wichtigen Zweige Grundsatz und Gleichheit sein. Der Staat bestimmt, weil Recht und Interesse ihn dazu zwingen, für alle Primarschulen ein vernünftiges Pensum, das absolviert werden muß. So sagt z. B. der Staat: Ich verlange, daß jeder Schüler beim Austritt aus der Schule richtig und jugenmäßig lesen, seine Gedanken richtig zu Papier bringen kann, und mit den 4 Spezies schnell und gut (auch die Dezimalbrüche könnten vielleicht noch aufgenommen werden und das Wesentlichste der gemeinen Brüche) zu manipulieren weiß. Was über dieses staatliche Pensum hinaus geht, geht den Staat im strengen Sinne nichts mehr an. Er schreibt vor, daß die Kinder 9 Jahre zur Schule

müssen, und es ist kein Wille, daß die Kinder neben dem obligatorischen Penium noch andere nützliche Kenntniße sich aneignen und seine Organe werden auch in diesem Sinne wirken, aber er ist nicht so thöricht, da befehlen zu wollen, wo man durch ein einfaches Sichernitverhalten seinen Befehl illusorisch machen kann und er ist sich bewußt, daß es neben seinem Willen noch einen zweiten gibt, den der souveränen Schulgemeinde. Daß dem verbindlichen Unterrichtsplan nachgekommen werde, darüber wachen die Schulinspektoren, aber nicht in der bequemen Weise wie bisher; sondern sie erscheinen mit Listen in der Hand. Jeder Schüler liest, jeder rechnet, schreibt und macht sein Aufsatzchen und jedes Note wird eingetragen. Auf diese Weise bekommen die Inspektionen einen greifbaren Werth und schließlich der Staat eine sichere Handhabe; statt des herrschenden Nebels kommt Klarheit in die Sache. Bleibt eine Schule hinter ihrer Aufgabe zurück, so kann nach Mitgabe der Inspektion leicht herausgefunden werden, wo der Fehler steckt. Jetzt können Zusammenstellungen gemacht werden, können Schulgemeinden, Kirchgemeinden, Kantone, Landestheile mit einander verglichen werden, können strebsame sich ausweisen, während renitente, die bisher zur Schande des Kantons gewirksam, ad coram genommen werden können. Dem Lehrer wird's auch wohl; er sieht doch auch das Ziel vor sich zur Höhe des Berges und darf sich hie und da ein Momentchen umschauen auf den zurückgelegten Weg. Die Schulkommission ihrerseits ist im Stande, nöthigenfalls eine Vertheilung des Stoffes auf die verschiedenen Klassen vorzunehmen. Wir wären wieder Berner, die, was sie machen, auch recht machen. Es wäre so wohlthuend, eine Klasse vor sich zu haben, die im vollen und sichern Besitze eines Maßes von Kenntnissen wäre.

Aber und dann? Sollen wirklich die Leistungen unserer Primarschule auf dieses Minimum herabgedrückt werden? Bewahre Gott! Dieses Minimum, das übrigens gar nicht stabil zu sein braucht, muß sein, weiteres, Realien zc., soll sein und der Staat soll den Gemeinden in Lehrmitteln zc. mit Rath und That an die Hand gehen, aber zwingen zu dem oder jenem kann er sie nicht mehr. Es ist oben gesagt, daß die Gemeinde auch ihren Willen und fügen wir hinzu, auch ihre speziellen Bedürfnisse habe, anders der Städter, anders der Landbewohner, anders die industrielle und anders die ländliche Gegend. Ich habe natürlich hier keine besondere Berufsbildung, sondern nur so bestimmte Nuancen im Auge. Und gesetzt auch, es käme schließlich im Ganzen doch auf's jetzige Penium, d. h. qualitativ, heraus, was ich glaube, so wäre doch der ungeheure Gewinn dabei, daß die Sache nicht von oben herab decretirt, sondern das Produkt freien Ermessens von Lehrer und Gemeinde wäre. Die Individualität des letzteren, sowie seine Selbstbetheiligung kämen auch wieder zur Geltung.

Mögllich, daß man mir Recht gibt in Betreff der Schulen mit schwachen Leistungen; aber werden nicht die bessern Schulen mit einem geringen Minimum lahm gelegt? Gewiß nicht! Als ob von Berner bis Märren nichts Rechtes, nichts Ideales geschehe oder der Staat habe es hervorreglementirt und inspijirt. Das wäre eine ganz verkehrte Ansicht. Die Gemeinden mit vorzüglichen Schulen haben nicht gute Schulen, weil der Staat es befehlt, sondern weil daselbst Opfersinn, Einsicht und Sinn für die allgemeinen Interessen vorhanden sind. Denkt euch diesen Opfersinn, diese Einsicht und dieses Gemeindeinteresse weg, und laßt den staatlichen Zwang stehen, so habt ihr in Thun gerade so schlechte Schulen, wie in der verkümmerten Gemeinde des Kantons. Also ist es thöricht zu meinen, wenn der Staat nicht mehr befehlt, was so wie so freiwillig gethan werde, so werde es nicht mehr gethan. Hieraus folgt denn auch, daß die Inspektoren hauptsächlich für die zurückgebliebenen Schulen mit mangelhafter Organisation da sind und diesen auf dem Nacken sitzen müssen.

Ob nicht bei dieser Einrichtung der Durchschnitt der Lei-

stungen der Aukruken auf 10 statt 6—7 zu stehen käme und ob nicht auf diese Weise dem Bedürfnis der Fortbildungsschule wenigstens theilweise begegnet werden könnte!

Verhandlungen der Vorsteherchaft der Schulsynode.

Die Vorsteherchaft der Schulsynode versammelte sich am 1. März abhin in außerordentlicher Sitzung zur Behandlung der Lehrmittelfrage. Für diese war Hr. Inspektor Wyß zum Referenten bezeichnet worden. Hr. Wyß machte wesentlich Folgendes gelten. Unser Schulwesen leidet an drei Hauptmängeln: An ungenügender Lehrerbefolzung, an verkümmertem Schulzeit, namentlich im Sommer, und an lückenhafter Ausstattung mit Lehrmitteln. Die beiden ersten Punkte können nur auf dem Wege der Gesetzgebung und der Gesetzesrevision regiert werden; im dritten dagegen haben die Behörden völlig freie Hand und es sollte deshalb in der Lehrmittelfrage mit aller Energie vorgegangen werden. Wenn man aber näher auf dieses Thema eingeht, so findet man bald, daß mit der Frage der Lehrmittel die des Unterrichtsplanes sehr enge verbunden ist: Der Unterrichtsplan bildet die Grundlage, die Lehrmittel sind dazu die Ausführung. Eines bedingt das andere! Beispiele. Der obligatorische Unterrichtsplan schreibt für den römisch-katholischen Religionsunterricht den von Bischof Vachat genehmigten „Katechismus für die katholische Jugend des Bisthums Basel“ vor, und zwar sogar für die erste Unterrichtsstufe. Dieser Katechismus enthält aber Lehren, die mit der neuen Bundesverfassung unverträglich sind, da sie zu Konfessionismus und Umduldsamkeit anleiten. Der Bearbeitung eines neuen Religionslehrmittels muß demnach die Vereinigung des Unterrichtsplans im Sinne der Bundesverfassung vorausgehen. Die elementaren Sprachbüchlein sind zu formell, zu abstrakt; der erste Fehler liegt in den Vorschriften des Unterrichtsplans, die deshalb der Revision bedürfen. Ähnlich ist's im Rechnen. Der Unterrichtsplan verlangt für die drei ersten Halbjahre bloß das Zu- und Abzählen, während es zweckmäßiger wäre, mit Grube sofort alle 4 Zifferoperationen neben einander zu üben. Ferner verlegt der Unterrichtsplan die gemeinen Brüche auf 7. Schuljahr, die Dezimalbrüche auf das 8., und doch sollte sowohl aus formellen als materiellen Gründen der Dezimalbruch dem gemeinen Bruch vorgezogen werden. Bezüglich der Realien sind auch principielle Aenderungen nothwendig. Geographie sollte reduziert und die Geschichte auf Weltgeschichte ausgedehnt worden zc. zc. Ziemlich will man in der Lehrmittelfrage klar und prinzipiell vorgehen, so muß die prinzipielle Vereinigung resp. Revision des Unterrichtsplans vorausgehen. Der Redner hielt inne und gewärtigte die Ansicht der übrigen Mitglieder. Die H. Rieggi, König und Weingart stimmten der Anschauung des Referenten grundsätzlich bei und die Vorsteherchaft beschloß, es sei der Unterrichtsplan einer Revision zu unterwerfen, und zwar ausgesprochenemmaßen im Sinne einer Reduktion des Stoffmaßes.

Hr. Referent fuhr fort und kam nun erst auf die Lehrmittelfrage. Er unterwarf zunächst die vorhandenen Lehrmittel einer scharfen Kritik und kam zum Schluß, daß nicht nur die Kinderbibel und das Mittelklassenlesehuch, über welche die Schulsynode bereits ihr Urtheil abgegeben, sondern auch die Bibel für's erste Schuljahr, das Elementarlesehbüchlein für's 2. und 3. Schuljahr, das Oberklassenlesehuch und die obligatorischen Rechnungsbüchlein der Revision bedürftig seien. Als neu einzuführende Lehrmittel bezeichnet er: ein naturgeschichtliches Bilderwerk für die Mittelschule, wobei auf Schreibers Tafeln für den naturgeschichtlichen Anschauungsunterricht speziell aufmerksam gemacht wird; Sammlungen und Apparate zum Gebrauche bei den verschiedenen Zweigen des naturkundlichen Unterrichts für Oberklassen, wie solche im Kanton Zürich bestehen, und endlich

als wünschbar ein Realbuch für die Oberschulen. Bezüglich der Art der Erstellung von obl. Lehrmitteln wünscht er, daß von einer ständigen Lehrmittellkommission abgegangen würde und der Weg der freien Konkurrenz betreten werden möchte, wie er auch im Kanton Zürich bestehe.

Die allgemeine Diskussion zeigte, daß man mit dem Referenten so ziemlich allgemein einig ging bis auf seine Vorschläge einer gänzlichen Umgestaltung des sprachlichen Lehrmittels für die Elementarstufe (nämlich Bibel à la Lehr-Schlimbach, dann für's 2. und 3. Schuljahr ein reines deutsches Lesebuch für die Hand des Schülers und ein Leitfaden, enthaltend den Anschauungsunterricht und die formalen Sprachübungen, für die Hand des Lehrers), wo ganz andere, grundsätzlich abweichende Anschauungen sich ankündigten. Als jedoch auf Antrag des Hrn. Wyß die Besprechung der Bibel und des Lesebüchleins für's 2. und 3. Schuljahr auf eine spätere Sitzung verschoben worden war, kam man bezüglich der andern Punkte ziemlich leicht in's Reine. Man einigte sich einstimmig dahin, an die h. Erziehungsdirektion eine Eingabe zu richten und darin folgende Wünsche anzusprechen:

- I. Die h. Erziehungsdirektion des Kantons Bern möchte
 1. die Erstellung eines Realbuches für die Oberklassen auf Grundlage früherer sachbezoglicher Verhandlungen an die Hand nehmen,
 2. die Einführung eines naturkundlichen Bilderwerks, wie z. B. des Schreiber'schen, an unsern Mittelschulen verlangen,
 3. die notwendigen Veranschaulichungsmittel und Apparate für den naturkundlichen Unterricht, wie solche z. B. im Kanton Zürich bestehen, für unsere Oberschulen obligatorisch erklären,
 4. als Hülfsmittel für den geographischen Unterricht verlangen, und so weit nöthig neu erstellen lassen, für die Mittelschule: eine Wandkarte für den Kanton Bern; für die Oberschule: eine Karte der Schweiz, eine dito von Europa, die Planigloben und ein Globus;
 5. für die Beschaffung von Turnplätzen und Turngeräthen verbindliche Vorschriften aufstellen;
 6. die Revision des Mittelklassenlesebuches nach den Beschlüssen der Schulynode von 1863 mit möglichster Beförderung zur Ausführung bringen.

II. Die h. Erziehungsdirektion möchte ferner für die Erstellung neuer und die Revision bereits bestehender Lehrmittel durch Ausschreibung bezüglicher Pläne und Preise jeweilen eine freie Konkurrenz eröffnen und von dem bisherigen Mobus einer ständigen Lehrmittellkommission Umgang nehmen.

III. Die h. Erziehungsdirektion möchte endlich dafür sorgen, daß die obligatorischen Lehrmittel, womöglich unter Beihilfe des Staates, möglichst billig zu erhalten seien. —

Im Fernern beschloß die Vorsteherchaft, der h. Erziehungsdirektion auch von dem gefaßten Beschluß bezüglich Revision des Unterrichtsplanes Kenntniß zu geben um sie um ihre Zustimmung zu ersuchen. Sobald diese erfolgt ist, wird die Vorsteherchaft für die Revision des Lehrplanes Abänderungsanträge formuliren und dieselben dann der freien Diskussion der Lehrerschaft unterbreiten.

Schlußnachrichten.

Bern. Regierungsraths-Verhandlungen. Auf fernere sechs Jahre wird zugesichert: 1) dem Progymnasium in Neuenstadt ein jährlicher Staatsbeitrag von Fr. 7885, gleich dem bisherigen, 2) der Mädchenschule in Neuenstadt grundsätzlich ein jährlicher Staatsbeitrag von Fr. 3610, von welcher Summe aber nur so viel ansbezahlt werden soll, als zur Deckung der wirklichen Kosten des Unterrichts jeweilen

durchaus nothwendig ist. — Die Eintheilung der Primarschulinspektoratskreise wird endgültig so festgestellt, wie sie gegenwärtig provisorisch besteht, und die Inspektorstellen der 10 ersten Kreise wegen Auslaufs der Amtsdauer ausgeschrieben. Die Beförderungen werden erst bei den Wahlen nach Mitgabe des ausgelegten Kredits von Fr. 35,700 bestimmt werden.

— Hindelbank. Das Lehrerinnenseminar ist von schwerer Trauer heimgesucht worden. Freitag, den 5. März lebsthin, starb nach zwanzigtägiger Krankheit Frau Pfarrer Grütter, die Gattin des Seminardirektors. Erst 40 Jahre zählend, von ihrem bisher so glücklichen Gatten als das Muster einer Gattin, von ihren 8, leider zum größten Theil noch unerzogenen Kindern als die beste Mutter, von den Seminaristinnen als mütterliche Freundin und Lehrerin, von allen die sie näher kannten, als ebenso bescheidene und menschenfreundliche, als feingebildete Frau geliebt und geachtet, hat sie eineücke hinterlassen, die tief und schmerzlich empfinden wird. Die Freundschaft und das gegenseitige Vertrauen, welches die Lehrkräfte des Seminars unter einander und mit den Schülerinnen verbindet, ist außer der sachkundigen und taktvollen Oberleitung namentlich auch ihrem Wiefen als liebevolle und verständige Seminarchansmutter zu verdanken. Sie hat kräftig zum bisherigen Gedeihen der Anstalt beigetragen und sich gerechte Ansprüche auf öffentliche Anerkennung erworben. Möge ihr Geist fortwirken in dem Kreise, in welchem sie bisher als Licht und Wärme spendende Segensquelle so freundlich gewaltet und ihr gesegnetes Andenken recht Viele zu ähnlichen Streben ermuntern!

Heinrich Grunholzer.

Lebensbild eines Republikaners
von
Fragott Koller.

Von der Buchhandlung Schiller & Cerny in Zürich werden dieser Tage Prospekte verandt, welche zur Subscription auf ein Buch einladen, das Höglingen und Fremden Grunholzers hoch willkommen sein wird. Wir erlauben uns in erster Linie alle Unterzeichner der Beileidsadresse, wie alle Theilnehmer an der Grunholzer Feier vom 26. Oktober 1873, dann aber auch sämmtliche Vorstände von Lehrers- und Volksschulvereinen auf das Werk aufmerksam zu machen. Es hat länger auf sich warten lassen und ist unangenehm geworden, als wir dachten, weil ein außerordentlich reichhaltiges Material an Tagebüchern, Briefen und verschiedenen Publikationen, wie Manuscripten zu verarbeiten war, was nach Inhalt und Form in der gewissenhaftesten Weise geschehen ist. So wahren uns in doppeltem Sinne Verdienst und Ehre die Person, die wir als ein Mannesideal im Herzen tragen und deren Entwicklungsgeschichte mit allen charakteristischen Zügen uns ein liebes Studium sein wird. Das Werk zerfällt in drei Theile: I. Jugendzeit 1810 bis 1835; II. Lehr- und Wanderjahre 1835 bis 1847; III. Auf der Höhe 1847 bis 1873. Ein Anhang bringt ausgewählte Gedichte und die Grunholzer-Feyer in Münchenbuchsee. Eine erste Lieferung soll schon nächste Woche zur Verfügung kommen; die vierte und letzte wird im Juli erscheinen und auch das wohlgetroffene Bildniß Grunholzers enthalten. Das ganze Buch wird ca. 500 Seiten umfassen und bei schöner Ausstattung auf Fr. 7 zu stehen kommen. Leider wird dieser an und für sich billige Preis (der Verfasser bezieht kein Honorar) manchem armen Schulmeister und Familienvater zu hoch erscheinen. Wer aber in der Lage ist, werthvolle Bücher anzuschaffen, der verzesse nicht, daß eine möglichst große Beihülfe eine Ehrenfache für den Kanton Bern sein muß. Beiseitig wurde dem Comité zur Grunholzer-Feyer der Wunsch geäußert, er möchte für einen Denkmahl oder eine Büste des Verewigten sorgen. Es ist dieß ein frommer Wunsch geblieben.

Vervollständigen wir Grunholzers Bild in unserem Geiste, so setzen wir ihm hunderte lebendiger Denkmäler und die „Spur von seinen Erdentagen“ bleibt erhalten ewiglich. E. K.

Philologische Lehrstelle.

An der Sekundarschule in Langenthal (Progymnasium) ist durch Todesfall die Lehrstelle für alte Sprachen, Geschichte und Geographie erledigt werden und neu zu besetzen. Für die beiden letztern Fächer eventuell Anstreich. Stundenzahl 28—30. Jährliche Befoldung Fr. 2500. Anmeldungen bis Ende März, nimmt entgegen der Präsident der Sekundarschulkommission Hr. Pfarrer Schaffroth.

Langenthal, den 9. März, 1875.

Das Sekretariat der Sekundarschulkommission.

Einwohner-Mädchenschule.

Die Einwohner-Mädchenschule in Bern beginnt Dienstag den 27. April nächsthin einen neuen Lehrkurs. Eltern und Vormünder, welche dieser Anstalt ihre Kinder anvertrauen wollen, werden ersucht, dieselben bis zum 31. März unter Vorweisung des Tauf- und Taufpfeines und allfälliger Schulzeugnisse bei dem Kassier der Schule, Hrn. Gemeinderath Forster-Kommet, aufschreiben zu lassen.

Zum Eintritt in die Kleinkinderschule ist das zurückgelegte 5., zum Eintritt in die Fortbildungsschule (Lehrerseminar) das zurückgelegte 15. Altersjahr erforderlich.

Die Aufnahmsprüfung für Schülerinnen in die Elementar- und Sekundarabtheilung findet statt Samstags den 3. April, Vormittags von 9-11 Uhr, diejenige für die Fortbildungsschule Montags, den 26. April, Vormittags von 8 Uhr an, im Schulhause.

Für gute und billige Kostorte sorgt Herr Schulvorsteher Widmann, welcher auch sonst jede weitere Auskunft zu ertheilen bereit ist.

Bern, den 3. März 1875.

(B. 1208.)

Das Schulsekretariat.

Gramenblätter

hübsch ausgestattet in Blanddruck, mit glattem festem Papier, in verschiedenen Miniaturen, per Duzend à 30 Ct. empfiehlt

E. Stämpfli.

Buch- und Papierhandlung in Thun.

NB. Zum Besitze einer eigenen Druckerei ist es mir möglich geworden, die Qualität zu verbessern.

Zum Verkaufen.

„Schlossers Weltgeschichte“, neu, noch unaufgeschnitten, 10 Fr. unterem Ankaufspreis.

Sich zu melden beim Beauftragten:

Joh. Kurz, Lehrer in Utendorf.

Kreissynode Aarberg

Samstag den 20. März, Morgens 9 Uhr, in Aarberg.

Traktanden:

1. Freie Arbeit.
2. Heinrich von Luzern oder: „Wer Sünde thut, der ist der Sünde Knecht.“ Vaterländisches Trauerspiel von Joh. Kuser.
3. Unvorhergesehenes.

Der Vorstand.

Kreissynode Signau

Sitzung, Samstag den 27. März, Morgens 9 Uhr, im Saale des Sekundarschulhauses in Langnau.

Traktanden.

1. „Welches sind die häufigsten Disziplinarfehler der Schüler und wie kann man denselben am wirksamsten entgegenzutreten?“
 2. Besprechung der Deduktionemethode nach P. Reinhard.
 3. Vortrag über das Eisen.
- Zu zahlreichem Besuche ladet ein

Der Vorstand.

Kreissynode Thun

Mittwoch, den 17. März 1875, Morgens 9 Uhr, im Rathhause zu Thun.

Zusammenkunft

der 26. Promotion in Münstingen

Gasthof zum Ochsen,

Sonntags den 18. April 1875.

Von verschiedenen Klassenmitgliedern wurde Unterzeichneter aufgefordert, auf diesen Frühling eine Zusammenkunft zu veranstalten. Erwartend, recht viele Angehörige unserer Promotion in Münstingen begrüßen zu können, gewärtig ich bis Ende März die bezüglichen Anzeigen derjenigen, welche der Zusammenkunft beizuwohnen gedenken.

J. F. Stalder, Lehrer in Münstingen.

Als passende Geschenke für Schulprämien empfehle bestens:

- Schreibzeuge** in Holz, Bronze oder Carton.
 - Necessaires**, Nützlichsten sort in reicher Auswahl.
 - Bernergeungsbücher** 1 - 4 Hefen von 1-5 Fr.
 - Confirmandenbüchlein** von Gouthier (45 Ct. roh 20).
 - Grosch, Palmblätter** zu Fr. 3. 75 und 6. 30 u. v. a. m. billig.
- Bern, den 11. März 1875.

J. Kistling-Läderach,
Gerechtigkeitsgasse 98.

Schulausschreibungen.

Ort.	Schulart.	Kinderzahl.	Gem.-Bes. Fr.	Ann.-Termin.
1. Kreis.				
Boden (Adelboden)	gem. Schule	64	450	3. April.
Zunerschwand (Adelboden)	Unterschule	45	450	"
Kandersteg (Kandergrund)	"	44	450	"
Ashjeteu (Frutigen)	gem. Schule	44	450	"
Kanderbrugg "	"	70	500	"
Reinisch "	Unterschule	60	450	"
Rinderwald-Ladholz	Wechfelschule	50	450	"
Gempelen-Krakern	"	28	450	"
Frutigen	II. Klasse	50	450	"
Reichenbach	Oberschule	50	450	"
Kienthal (Reichenbach)	gem. Schule	46	450	"
Mejchi	Oberschule	45	450	"
Wyler (Innerschächen)	gem. Schule	67	450	"
Neffenthal-Käppelt	"	43	500	"
Meiringen	II. Klasse	55	550	"
Zamm (Meiringen)	gem. Schule	37	450	"
Kienholz (Frien)	Oberschule	50	500	"
Nabern	III. Klasse	23	450	"
Waldegg (St. Beatenberg)	gem. Schule	67	450	"
Stieggwyler (Stiegg)	Oberschule	64	550	"
2. Kreis.				
Erlenbach	gemein. Oberschule	40	750	20. März.
"	I. Klasse	60	580	"
Biffen (Saanen)	gem. Schule	60	600	2. April.
Gruben "	"	50	450	"
Gruet "	"	35	440	"
Saanen "	IV. Klasse	55	450	"
Oberlangenegg	Oberschule	30	550	"
"	Unterschule	30	450	"
Zamer-Gritz (Schwarzenegg)	"	40	450	"
Schwendlen (Diemtigen)	gem. Schule	50	450	"
Oberstocken (Reutigen)	"	60	450	"
Forst (Amfoldingen)	"	60	450	"
3. Kreis.				
Kröschbrunnen (Trub)	Oberklasse	40	450	4. April.
Trub	"	50	500	"
Kröschbrunnen "	Unterschule	50	450	"
Fankhaus "	Oberschule	45	450	"
Brandbösch "	gem. Schule	65	450	"
Steinbach (Trubschachen)	"	55	450	8. April.
Vinden im Kurzenberg	obere Mittelklasse	80	450	"
Münstingen	IV. Klasse	55	520	20. März.
4. Kreis.				
Stettlen	Mittelklasse	59	530	10. April.
Ittigen (Volligen)	" (neu)	55	500	"
5. Kreis.				
Kramershaus	Mittelklasse	60	500	4. April.
Dhal bei Trachselwald	Unterschule	65	450	"
Burgdorf	III. Klasse a.	60	1300	22. März.
6. Kreis.				
Langenthal	Elementarkl. B.	50-60	1000	25. März.
Bätterkinden	Mittelfl. (neu)	50	650	3. April.
Bielenbach	untere Mittelfl.	50	480	"
Mohrbach	obere Mittelfl.	70	500	"
8. Kreis.				
Worben (Bürglen)	Unterschule	40	450	28. März.
Scheuren (Gottstadt)	"	35	450	"
Boximholz	"	40	500	"
Müntschmier (Zus)	Oberschule	60	800	2. April.
Pieterten	Mittelklasse	50	700	"
Luß	Forst-Mittelfl. B.	60	1000	"
Mütti bei Büren	Mittelklasse	50	650	3. April.
Kappelen bei Aarberg	Oberklasse	50	600	"

Sekundarschulen.

Langenthal (Progymnasium) 1. Lehrstelle für alte Sprachen, Geschichte und Geographie. Besoldung: Fr. 2500. Anmeldestermin 31. März.

Zumiswald. Die beiden Lehrstellen durch Ablauf der Amtsdauer mit je Fr. 1900 und die Stelle der Arbeitslehrerin mit Fr. 100 Besoldung. Anmeldestermin bis 31. März.

Anmerk. Die Mittelklasse in Stettlen und die Unterschule in Zunerschwand sind für Lehrerinnen.