

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Berner Schulblatt**

Band (Jahr): **10 (1877)**

Heft 16

PDF erstellt am: **10.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

# Berner Schulblatt.

Drehter Jahrgang.

Bern

Samstag den 21. April.

1877.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags, erscheinende Blatt kostet franco durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 5. 20, halbjährlich Fr. 2. 70. — Bestellungen nehmen alle Postämter an, außerdem die Expedition und die Redaktion. — Einwicklungsgebühr: Die zweispaltige Petitzelle oder deren Raum 15 Ct.

## Häusliche Erziehung.

(Aus den Papieren eines Verstorbenen.)

(Schluß.)

Es gibt keine Situation im Leben, in welcher das Weib glücklicher, liebenswürdiger und achtungswerther dastünde, als in voller Erfüllung der Mutterpflichten. Und diese Pflichterfüllung ist zugleich eine Segenssaat für das ganze spätere Leben. Die Frau, welche in den Tagen seiner Hilflosigkeit dem Kindlein eine ächte Mutter war, wird in den Tagen ihrer eigenen Hilflosigkeit an demselben einen treuen Sohn oder eine treue Tochter haben. Sie wird in allen Stadien des Lebens einen heilsamen Einfluß auf ihre Kinder auszuüben im Stande sein. So vieler Wonne, so vielen Segens geht das Weib verlustig, welches seinem Kinde Geld, bezahlte Wartung, gibt, statt persönlicher Pflege.

Es ist in diesem Erziehungskapitel bis jetzt noch nicht von den Vätern die Rede gewesen; wir müssen ihrer nun auch gedenken. Die Wartung des jungen Erdenbürgers fällt für die ersten Lebensjahre naturgemäß weiblichen Händen zu und die Väter spielen während dieser Zeit in allen Klassen der Gesellschaft eine untergeordnete Rolle. Dieses Verhältnis schließt jedoch nicht allen Antheil an der Erziehung aus. In den mittlern Ständen, die man eigentlich mit dem meisten Recht die bessern Stände nennen könnte, weil sie die sittlichsten und tüchtigsten sind, ist der Antheil, den die Väter an der frühesten Erziehung nehmen, ein sehr lebhafter. Es ist hier gar nichts Seltenes, Väter zu finden, welche in Krankheits- oder andern Verhinderungsfällen die Mütter geschickt und zärtlich zu ersetzen wissen. Aber nicht nur, wo es sein muß, geben sich diese Väter mit ihren Kleinen ab, sondern aus Lust und Liebe; es ist ihnen eine Erholung, ein Genuß. Dafür finden sie sich denn auch schön belohnt durch die erfreulichen Wahrnehmungen über die Entwicklung des Kindes, namentlich der Aeußerungen ihrer wachsenden Anhänglichkeit und Liebe, dem sichersten Fundament der kindlichen Achtung und des Gehorsams. Fast so früh als die Mutter, lernt das Kind den Vater kennen; es lächelt ihm zu, es streckt die Händchen nach ihm aus und will von ihm gehalten sein. Einige Zeit nachher erkennt es ihn auch an der Stimme und dann sogar am Gang und jedesmal bekundet es freudige Erregung bei seiner Annäherung. Fürwahr, es gibt nicht leicht einen schöneren Anblick, als so ein unschuldsvolles, von Liebe leuchtendes Kinderantlitz. Auch hier möchte man mit dem Dichter sagen: „O, daß sie ewig grünen bliebe, die unschuldsvolle Kindesliebe!“ Noch eins hat mich bei Beobachtung solcher Scenen oft herzlich gefreut; nämlich der Ausdruck der Befriedigung, des berechtigten edelsten Selbstgefühls, mit welchem die Mutter auf die Liebesbezeugungen, zwischen Vater und Kind blickt. O es ist ihr im mindesten

nicht leid, wenn etwa eine Nachbarin, Base oder Freundin Zeuge davon ist. — Doch wir müssen diese schönen geselligen Kreise, in welchen noch Natur und Tugend einträchtig walten, wieder auf eine Weile verlassen, um uns in die kalten und vornehmen Regionen des Geld- und Standsitzes zu begeben, wo die Liebe gefriert; wir müssen uns die reichen und vornehmen Väter auch ein Bißchen betrachten. Das Verhältnis dieser Männer zu ihren Kindern bezeichnet sich leider am richtigsten mit den Worten „Gleichgültigkeit und Fremdheit“. Die Nachricht, daß ihnen ein Sohn oder eine Tochter geboren sei, verfehlt allerdings nicht, einen gewissen Eindruck zu machen; ja, es werden wohl rasch Pläne ausgeheckt oder spanische Schlösser gebaut, die auf den Prinzen oder die Prinzessin Bezug haben. Da aber diese Sachen noch in weitem Felde liegen, noch sehr ungewiß sind, so erwärmt man sich nicht weiter dafür und überläßt inzwischen das Kind der Dienerschaft. Und dann können Tage, ja es können Wochen und noch längere Zeiträume vergehen, daß so ein fashionabler Vater sein Kind nie sieht, nie hört, sich nichts um dasselbe bekümmert. Er geht seinen Geschäften und Vergnügungen nach und nimmt an, das Kind sei in guten Händen. — „In guten Händen!“ Mit dieser Annahme hat es doch eine höchst eigenthümliche Bewandniß. Eines der gangbarsten Kapitel der Unterhaltung in der haute volée ist bekanntlich das Schimpfen über die Dienstboten. Wer dieses Kapitel mit orthodoxer Gläubigkeit anhörte, der müßte ein wahres Grauen vor dieser Menschenklasse bekommen, welche fast ausschließlich aus Faulenzern, Dummköpfen, Grobianen, Dieben, Freßern und Säufern bestehen soll. So arg wird es indessen wohl nicht sein, da man solchem Gesinde die erste Erziehung der Kinder gänzlich überläßt und zwar ohne aufmerksame und sorgfältige Aufsicht und Ueberwachung. Entweder, oder! —

## Zur Wiederwahl des Hrn. Oberlehrer Grünig in Bern.

Er sollte entfernt werden. Der Boden war schön preparirt. Schon vor zwei Jahren wußte Herr Inspektor Mürset, daß Herr Grünig bei der nächsten periodischen Wiederwahl durchfallen werde. Herr Schulinspektor König erklärte bei Anlaß der Schulblattverhandlung vom 17. Dezember im Casino in Bern, gewiß mit Rücksicht auf fragliche Entfernung, „die Zerklüftung unter der stadtbernerischen Lehrerschaft sollte aufhören, und sie wird aufhören.“ Am Neujahrstage sagte er ferner zu einem Bekannten, die Materialien gegen Grünig seien gesammelt. Herr Schulinspektor Schürch erklärte auf einer Heimreise auf der Langnauerbahn, man möge nur gegen das

Inspektorat arbeiten; aber Grünig solle in erster Linie zusehen, daß er in der Lorraine festsetze. Herr Oberlehrer Graf im Sulgenbach bei Bern äußerte gegen einen Kollegen, das Schimpfen gegen die Behörden von Seite des Lehrereclubb sei denselben bekannt, aber es müsse, ja, es werde aufhören. Einer bezüglichen Deputation des Clubb an Hrn. Ed. v. Sinner wurde zwar vom Letztern zur Antwort, man wisse bei den Behörden absolut Nichts von Schimpfen od. dergl.

Der Boden sollte noch ebener werden. Im Januar versendete der „Neue Lehrerverein“ der Stadt Bern eine sog. „Erklärung“ an einen großen Theil der Lehrerschaft und namentlich an die Mitglieder der Schulbehörden, worin eine gehässige Polemik heraufbeschworen werden sollte, damit man am Ende sagen könne: Ist nicht der Lehrereclubb, namentlich Hr. Grünig, Schuld an dieser leidigen Zerklüftung? Der Redaktor der schweiz. Lehrzeitung hatte dabei sogar die Güte, das Opus von ganz lokaler Bedeutung der ganzen Schweiz mit confusen Randbemerkungen vorzulegen. Daß die graunige Geschichte vom „Grünig-Wyler-Eberfeld-Handel“ zum zwanzigsten Male aufgewärmt wurde, ist kaum nöthig, beizufügen.

Der Sturz Grünigs war bei den Behörden beschlossene Sache, bevor der 11. März über die Bretter ging. Herr von Sinner gab die Parole zur Entfernung, denn ohne ihn darf in Schulsachen in der Stadt Nichts geschehen. Dem „Druck von Oben“ fügte sich die Lorraine-Schulkommission in ihrer Mehrheit. Der staatliche Inspektor setzte keinen Widerstand entgegen\*). Die Angelegenheit schien glänzend verlaufen zu wollen. Die Spitze der liberalen Fraktion unter der stadtbernischen Primarlehrerschaft „sollte nun einmal weg“. Die Andern wußten dann, wie sie sich zu verhalten haben.

So war die Rechnung — aber ohne den Wirth.

Der Leser weiß aus der vorigen Nummer des Schulblattes, wen die Einwohnergemeinde Bern wählte. Noch nie haben sich die Liberalen so zahlreich eingefunden, wie zur Wahl eines Schulmeisters, nein doch, sondern um zu zeigen, daß man wegen Religion oder Politik keinen Lehrer entfernen dürfe. Der Arbeiter opferte einen halben Tagelohn, um dem Lehrer der Stadt die Freiheit zu wahren, öffentlich seine Ueberzeugung aussprechen und seine Stimme abgeben zu dürfen.

Nach der Schlacht hieß es nun sofort, Herr v. Sinner habe als Mitglied des Gemeinderathes und als Präsident der gemeinderäthlichen Schulkommission die Demission genommen. Ein großer Theil der Primarlehrerschaft ist sofort bereit, nachfolgende „Kundgebung“ an ihn zu richten. Es ist dies nicht ein Konferenzbeschuß. Eine kleine Fraktion desjenigen Theiles der Lehrerschaft, „denen das Attribut der Liberalität eben so gut zukommt, als dem freisinnigen Lehrereclubb“, verfaßt die Kundgebung im Stillen, unterbreitet sie in aller Hast der Lehrerschaft; diese kann sie zum Theil nicht einmal lesen, sie muß schnell unterzeichnen und ist überrumpelt. Es ist unnöthig beizufügen, daß der entschieden freisinnige Theil der Lehrerschaft nicht unterzeichnet hat. Geben wir das Aktenstück zuerst seinem Wortlaute nach:

\*) Anm. d. Red. Wir fühlen uns verpflichtet, an dieser Stelle die Erklärung mitzutheilen, welche uns Hr. Inspektor König unterm 2. April übermacht hat. Sie lautet: „Die Anspielung im Berner Schulblatt, Nr 13, in Betreff der Wiederwahl des Hrn. Grünig ist vollständig aus der Luft gegriffen. Ich begreife gar wohl, daß die ausgesprochene Vermuthung aufkommen konnte, aber durchaus nicht, daß man derselben ohne weiters in einem öffentlichen Blatte Raum geben konnte; denn ich wiederhole es, sie ist völlig grundlos. Ich habe der Wiederwahl des Hrn. G. nicht die allgeringste Schwierigkeit in den Weg gelegt. Das Gegentheil ist geschehen, trotz Allen, was vorgefallen und mit Niederhaltung jedes bittern Gefühls. Wenn ich in diesen Tagen Hrn. Grünig hätte entgegenreten wollen, so würde ich den Muth gehabt haben, dies offen und ohne Rückhalt zu thun. An außerordentlichen Besprechungen über Lehrervahlen kann ich mich nicht betheiligen; auf diese schiefe Bahn begeben ich mich nicht, mag dies so oder anders beurtheilt werden.“

## Kundgebung

von

„Primarlehrern und Primarlehrerinnen der Stadt Bern an Herrn von Sinner, Präsident der Tit. Schulkommission des „Gemeinderathes der Stadt Bern.“

„Die unterzeichneten Lehrer und Lehrerinnen der Primarschulen der Stadt Bern haben in Erfahrung gebracht, daß Sie in den letzten Tagen Ihre Entlassung als Mitglied des Tit. Gemeinderathes und somit auch als Präsident der Primarschulkommission verlangt haben.

„Erlauben Sie, daß wir in dieser hochwichtigen Angelegenheit ein ehrerbietiges, aber offenes Wort an Sie richten. Wir geben uns der bestimmten Hoffnung hin, Sie möchten diesem Wort Ihr Ohr nicht verschließen.

„Hochgeehrter Herr, das kann, das darf nicht sein! Herr von Sinner kann unmöglich zurücktreten und namentlich jetzt nicht! So sprechen die Primarlehrer und Primarlehrerinnen unserer Stadt, wenn sie die Kunde von Ihrer Demission hören, so sprechen alle wohlmeinenden Bürger, deren Auge nicht von blindem Parteihatz geblendet ist.

„Wir Primarlehrer und Primarlehrerinnen, von denen viele seit einer langen Reihe von Jahren unter Ihrer trefflichen Oberleitung gearbeitet haben, sind wohl in erster Linie kompetent, über ihre bisherige Wirksamkeit und Stellung in Schulsachen ein Urtheil abzugeben und zu erklären, in wiefern Sie, Tit., unser volles Vertrauen auch für die Zukunft beizugeben. Und dieses Urtheil soll wahrhaftig bei Ihnen mehr wiegen, zehn Mal mehr wiegen, als das Geschrei einiger weniger liberaler Zeitungshelden!

„Seit bald 20 Jahren stehen Sie, Tit., an der Spitze unseres städtischen Primarschulwesens; wir Alle haben es gesehen und miterlebt, mit welcher uneigennützigster Hingebing, mit welcher Aufopferung von Zeit und Kraft, mit welcher Umsicht und Liebe Sie die Schule und mit ihr die Lehrerschaft auf dem Herzen getragen. Sprechen wir es aus, Sie haben sich um ihre Vaterstadt verdient gemacht und haben Anspruch auf den Dank Ihrer Mitbürger, ganz besonders aber auf den Dank der stadtbernischen Lehrerschaft.

„Das, hochgeachteter Herr! ist unser Urtheil. Wir geben es ohne Furcht, weil es die Wahrheit ist, wir können nicht anders!

„Aber, was brauchen wir viele Worte zu machen? reden nicht die Thatfachen? Besitzen wir nicht ein musterergültiges, blühendes Primarschulwesen in unserer Stadt? Und dieses blühende Schulwesen, wir sagen es ohne Rückhalt, ist zum größten Theil die Frucht Ihrer Thätigkeit, Ihrer Einsicht, Ihrer Ausdauer und Beharrlichkeit. Das anerkennen mit uns alle wahrheitsliebenden Bürger von beiden politischen Parteien.

„Angesichts dieser Thatfachen und im Bewußtsein, nur das Beste gewollt zu haben, können Sie unmöglich auf Ihrem durch gehässige Anfeindungen provozirten Entschluß beharren. Wo so große Interessen auf dem Spiele stehen, wie hier, jetzt, da wir am Anfange einer durchgreifenden Reorganisation des höhern Schulwesens stehen, da kann die Stadt Bern auf Ihre Einsicht und Dienste nicht verzichten. Würden Sie, Tit. es thun, so geschähe es der Schule zu Leide, und Ihren Feinden zur Freude! — Einstweilen glauben wir und mit uns alle Freunde der Wahrheit, noch mehr Anspruch auf einen Gefallen von Ihrer Seite haben zu dürfen, als Ihre Gegner. —

„Im Interesse unserer Primarschulen und des städtischen Schulwesens überhaupt wiederholen wir noch ein Mal die dringende Bitte, Sie möchten, verehrter Herr, Ihre Demission als Mitglied des Tit. Gemeinderathes und als Präsident der Tit.



„Primarschulkommision des Gemeinderathes gütigt wieder zurücknehmen.“

Mit dankbarer Hochachtung!“

Darauf folgen die Unterschriften. Wir müssen sie eintheilen in drei Kategorien: Erstens in solche, von denen das Altenstück ausgeht, die unterschieden konservativ sind und hoffen wir für ihren Charakter, daß sie es bleiben werden. Zweitens in solche, die ohne die Kundgebung zu lesen, unterzeichnet haben und drittens in solche, die das Opus unterzeichnet haben, ohne mit den meisten Punkten einverstanden zu sein. Und warum sind diese nicht einverstanden? Handelte es sich lediglich um eine Dankadresse an Hrn. Ed. v. Sinner, der unbestritten Verdienste um das stadtberniſche Schulwesen hat, so sind alle Unterschriften ohne Ausnahme zu begreifen. Wir sind zwar nicht im Falle, diese Verdienste in den Himmel zu erheben. Es ist bekannt genug, daß Hr. v. Sinner zu den meisten Verbesserungen im Schulwesen gedrängt worden ist und daß in den meisten die liberalen Mitglieder im Gemeinderath und im großen Stadtrath schließlich den Ausschlag gegeben. Wir erinnern hier an das Votum des Hrn. Apotheker Dr. Müller bei Anlaß der letzten Besoldungserhöhung. Immerhin aber bleibt für Hrn. Sinner in der stadtberniſchen Schulgeschichte ein ehren- des Blatt. In der Kundgebung steht aber noch mehr als der Dank an Herrn v. Sinner.

Es ist dort von einem „mustergültigen, blühenden Primarschulwesen“ die Rede. Das Primarschulwesen ist ein Theil des gesammten Schulwesens in der Stadt Bern. Dieses Schulwesen ist aber gerade so eingerichtet, wie es nicht sein soll. Von einem pädagogischen Gedanken merkt man bei der Eintheilung Nichts. Unten im Schulwesen stehen bei 80 Primarklassen, in die, mit Ausnahme der Außenbezirke, nur die Kinder von unbemittelten Eltern gehen. In organischem Zusammenhang steht die Primarschule bloß mit der vierklassigen Gewerbeſchule, die einzige Knabenſekundarschule für eine Stadt von beinahe 40,000 Einwohnern. Daneben existiren drei Mädchenſekundarschulen: die städtische Mädchenſekundarschule für die Konservativen, die Einwohnermädchenschule für die Liberalen und die Neue Mädchenschule für die Pietisten. Dazu kommt noch die sog. „Fränkli-Schule“ für diejenigen Leute, die zu arm sind, um die Mädchenſekundarschulen zu besuchen, aber zu vornehm, um mit der Primarschule in Berührung zu kommen. Die drei Gymnasien in Bern haben zum Eintheilungsgrund Religion und Politik. Und alle diese höhern Schulen haben eigene Elementarklassen, damit es schon vom sechsten Alterjahr an möglich ist, die Menschheit nach Ständen und religiösen Begriffen zu trennen, damit die Leute einander später um so besser verstehen. — Das ist das muster- gültige, blühende Schulwesen; ein Faustschlag mitten ins Gesicht der Wahrheit.

Die Kundgebung will Hrn. v. Sinner namentlich auch mit Rücksicht auf die demnächst in Aussicht stehende Schulreorganisation vom Rücktritt zurückhalten. Wer aber an eine durchgreifende radikale Aenderung denkt, kann unmöglich glauben, daß die Spitze der konservativen Partei gerade diejenige Persönlichkeit sei, welche solche durchzuführen im Stande wäre, und dieses auch dann nicht, wenn wir bei Hrn. v. Sinner den besten Willen voraussetzen. Denn Herr v. Sinner kann auch nicht alles machen, wie er will, seine Partei würde ihn in den wesentlichsten Dingen zurückhalten, wie sie es bis heute bereits mit großem Erfolg gethan hat.

Was nun schließlich die malplacirten Ausfälle gegen die Liberalen anbetrifft, wenn vom „Geschrei liberaler Zeitungshelden die Rede ist, die von blindem Parteihaf geblendet sind“ und Alles dieß in einem Style à la „Bern-Boten“, während das Uebrige in Devotion erstirbt, so sagen wir: Gerade diese Haltung schickt sich für die Primarlehrerschaft der Stadt Bern am allermeisten. Ohne auf das zurückzukommen, was bereits von dieser Partei zu Gunsten der Lehrerschaft hervorgehoben

worden ist, verweisen wir bloß auf die Haltung vom 4. April, die einzig vollkommen genügendes Licht über die ganze Lage verbreitet.

### Ueber deutsche und englische Erziehungsmethode

verbreiten Dr. L. Wiese's „Deutsche Briefe über englische Erziehung“ sehr interessante Schlaglichter, die aller Beachtung werth sind. Daß der Verfasser nur die mittlern und höhern Schulstufen berücksichtigt, ist für die allgemeine Beurtheilung der Lehrmethode von geringem Belang und schmälert die Bedeutsamkeit der angestellten Vergleichen nicht.

Wir geben in Nachfolgenden einige der wichtigsten Sätze aus dem reichen Gedankeninhalt der Briefe.

„Im Wissen sind unsere höhern Schulen den englischen weit voran, aber die dortige Erziehung ist wirksamer, weil sie eine bessere Ausrüstung in's Leben mitgibt.“ Es wird damit zugleich die gegenwärtige Kardinalschulfrage, die Frage der Ueberbürdung mit encyclopädisch angehäuftem Wissen berührt. Man sieht in England auf den letzten Zweck der Erziehung und findet diesen in der „Energie des Handelns“, in der Vereinnung des „Wissens und Handelns“. Beschränkung auf das Einfache und Positive, richtiges Verständniß und Ausstattung mit festen Begriffen, darauf komme es an und nicht auf überkommene, nicht selbst erarbeitete „Ansichten“. Während man in England nur factischen Unterricht will, mit Beseitigung aller kritischen Kontroverse, und an der Anschauung des Factischen den Sinn für die Beobachtung schärft, unterdrückt bei uns nur zu häufig die Reflexion, „das leicht erreichbare Allgemeine“, den Sinn für Untersuchungen, die mit Respekt vor seiner Integrität am Objecte haften. Und in der That, wie manchen Univerſitätslehrer hat es nicht schon unumthig gemacht, daß die jungen Leute bei uns von der Schule schon so viele Gedanken und fertige Ansichten und „so wenig sicher angeeignete Kenntnisse des Einfachen und Nächsten mitbrachten, daß sie früher „Urtheile“ erhalten als „Geschichte und Thatsachen“. Frühreife Kritiker und Phrasenhelden erzieht unsere Schule. G. Hermann meint: „Auf den Schulen lesen sie die Autoren kritisch und wir werden jetzt auf den Univerſitäten anfangen müssen, die Elemente der Grammatik zu lehren!“

Der Sinn der Engländer für das Wirksame und Zu- trägliche, ihre entschiedene Scheu vor dem Abstrakten spiegelt sich auch in ihrem Schulleben deutlich wieder. Die Einsicht in die Unfruchtbarkeit von Vielem, was sich für Wissenschaft gibt, ist klarer als bei uns, das Dringen auf Einfachheit, Klarheit und Anwendbarkeit für die eigentlichen Lebenszwecke ist keine bloß theoretische Forderung wie bei uns, sondern Thatsache. Gehen vielleicht auch einzelne Engländer in ihrer Reichschätzung deutscher Idealität zu weit, so dürfen wir uns der Thatsache nicht verschließen, daß die Bildung der mittlern und höhern Gesellschaftsklassen über der unsrigen derselben Stufen steht. Vergleichen wir einen englischen Lektionsplan mit einem schweizerischen, so sehen wir vor Allem, daß wir die jungen Leute in kürzern Zeiträumen hintereinander mit den verschiedensten, oft wie vom Zufall nebeneinander placirten Gegenständen beschäftigen, so daß die Mehrzahl der Schüler mit ihren Geisteskräften diesem schnellen und häufigen Wechsel ganz unverbundener Objecte unmöglich gewachsen sein kann, was die bekannten Uebelstände: Unaufmerksamkeit, Mangel an Frische und lebliche Nachtheile im Gefolge hat. (Schluß folgt.)

### Schulnachrichten.

Bern. Regierungsraths-Verhandlungen. Zu Lehrern an der Sekundarschule in Münster werden gewählt die H. Jemmi, Perillard, Pfr. Sagnebin und Jgfr. Chevalier, die bisherigen.



Dem Hrn. Pärli wird die verlangte Entlassung von seiner Lehrstelle an der Rettungsanstalt zu Erlach in Ehren ertheilt.

— In Betreff der Zeichenausstellung bernischer Mittelschulen 1878 in Thun wird das Comité in den nächsten Tagen die nöthigen Vorbereitungen treffen und den Behörden und der Lehrerschaft zur Kenntniß bringen.

— Die Handwerkerschule Bern erfreut sich Jahr für Jahr steigender Frequenz. Zum letzten Winterkurs hatten sich nicht weniger als 215 Schüler angemeldet, von denen 140 bis zum Schlusse ausharrten. 10 Lehrer ertheilten ca. 860 Stunden im techn. Zeichnen (230), Ornamentzeichnen (165), Buchhaltung und Korrespondenz (130), Rechnen, Geometrie und franz. Sprache. Die Kosten des Instituts belaufen sich auf Fr. 5400, an welche der Staat einen Beitrag von Fr. 2000 und die Gemeinde einen solchen von Fr. 1000 leisten. Die Schulbibliothek zählt 730 Bände und wurde fleißig benutzt.

Auch die Handwerkerschule in Thun nahm einen guten Verlauf. Von den anfänglichen 70 Schülern waren am Schluß noch ca. 50. Unterricht wurde ertheilt in Rechnen, Französisch, Buchhaltung und Verfassungskunde und im techn. Zeichnen. —

— Die Gemeinde Hilterfingen am Thunersee hat letzte Woche ihrem Oberlehrer in dankbarer Anerkennung seiner unermüdbaren Thätigkeit innerhalb weniger als drei Jahren zum zweiten Mal die Baarbesoldung namhaft erhöht, so daß diese nun Fr. 1250 von Seite der Gemeinde beträgt. Hilterfingen ehrt damit nicht bloß seinen Oberlehrer, sondern auch sich selbst.

Manche reiche Gemeinde des Kantons könnte an dem kleinen Hilterfingen ein Beispiel nehmen!

— Das Gymnasium in Burgdorf wurde im Schuljahr 1876/77 von 16 Hospitanten und 182 Schülern besucht, die sich auf die einzelnen Klassen, wie folgt, vertheilen:

|  |     |    |    |    |     |    |   |
|--|-----|----|----|----|-----|----|---|
| VIII                                     | VII | VI | V  | IV | III | II | I |
| 22                                       | 31  | 38 | 45 | 17 | 19  | 8  | 2 |
| Ausgetreten sind im Laufe des Jahres aus |     |    |    |    |     |    |   |
| VIII                                     | VII | VI | V  | IV | III | II | I |
| 3  | 4   | 2  | 2  | 5  | 2   | 3  | — |

also im Ganzen 21, so daß ein Bestand von 162 Schülern geblieben ist.

Von den 182 Schülern besuchten 82 die Literarabtheilung, nämlich in

|      |     |    |    |    |     |    |   |
|------|-----|----|----|----|-----|----|---|
| VIII | VII | VI | V  | IV | III | II | I |
| 11   | 13  | 14 | 14 | 9  | 14  | 5  | 2 |

und 100 die Realabtheilung nämlich in

|      |     |    |    |    |     |    |   |
|------|-----|----|----|----|-----|----|---|
| VIII | VII | VI | V  | IV | III | II | I |
| 11   | 18  | 24 | 31 | 8  | 5   | 3  | — |

85 Schüler haben ihre Eltern nicht in Burgdorf, nämlich in

|      |     |    |    |    |     |    |   |
|------|-----|----|----|----|-----|----|---|
| VIII | VII | VI | V  | IV | III | II | I |
| 2    | 11  | 9  | 22 | 20 | 14  | 6  | 1 |

Hievon sind 64 in Pensionen untergebracht, während die übrigen 21 in Dörfern in der Nähe wohnen.

An der Anstalt wirken 17 Lehrer. —

Für das neue Schuljahr ist eine bedeutende Aenderung in der Unterrichtsorganisation in Aussicht genommen. Die Schulkommission hat nämlich, sagt der Jahresbericht, auf Antrag der Lehrerschaft und in Uebereinstimmung mit einer Ende Januar abgehaltenen öffentlichen Versammlung hiesiger Einwohner beschlossen, das Lateinische für die vier untersten Klassen von Ostern 1877 an successive obligatorisch zu machen und es hängt die Verwirklichung dieses Planes nur noch von der Genehmigung der Erziehungsdirektion ab. Die Gründe, welche die Schulkommission zu diesem Schritte bewogen haben, sind kurz folgende:

Während in frühern Jahren hier, wie heute noch da und dort im Kanton, die Literarschüler Latein und Französisch zu gleicher Zeit begannen, hatte die hiesige Behörde, als bei Schaffung des obern Gymnasiums eine Reihe von Aenderungen in der Organisation der Anstalt vorgenommen werden mußten, versucht, jenem pädagogischen Mißstande dadurch zu begegnen, daß sie den französischen Unterricht bereits in der obersten Klasse der Elementarschule anfangen ließ. Die Erfahrungen aber, die dabei gemacht wurden, waren der Art, daß die Schulkommission sich veranlaßt sah, das Französische auf dieser Stufe wieder zu streichen. Es drohte somit, wenn die bisherige Organisation des Unterrichts am Gymnasium unverändert bliebe, wiederum dieselbe Calamität, daß nämlich zehnjährige Knaben beide Sprachen zu gleicher Zeit beginnen mußten. Statt nun den Ausweg zu wählen, den Anfang des Französischen um ein Jahr hinauszuschieben, wobei die Realisten jedenfalls eine Einbuße erlitten, wurde eben der Beschluß gefaßt, auch diese zum Lateinunterricht heranzuziehen. Ihre spezifisch realistische Ausbildung wird dabei in keiner Weise gefährdet werden; es steht im Gegentheil zu hoffen, daß die Leistungen der Realschüler im Deutschen und Französischen, welche immer mehr oder weniger zu wünschen übrig ließen, sich heben werden, wie das andererseits die geistige Gymnastik, unter der die Aneignung des Lateinischen vor sich geht, auf die Kräftigung des Denkfähigens derselben von wohlthätigem Einfluß sein werde. Selbstverständlich wird die Zahl der Lateinstunden in diesen Klassen angemessen vermehrt werden müssen, damit das Pensum auch bei den vergrößerten Klassen erfüllt werden könne und um zu verhindern, daß die häusliche Arbeit der Schüler ungebührlich gesteigert werde. Endlich wird in Aussicht genommen, daß für solche Schüler, die von fremden Anstalten her in eine höhere als die achte Klasse eintreten wollen, ohne Latein gelernt zu haben, daselbe nach wie vor facultativ bleibe. —

**Frankreich.** In Valence (Dep. de la Drôme) hat ein Primarlehrer seinen Schulinspektor erschossen. Das ist denn doch zu arg.

### Schulauschreibungen.

| Ort.                    | Schulart.               | Kinderzahl. | Gem.-Bef. Fr. | Ann.-Termin. |
|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| 1. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Wengen, Lauterbrunnen   | Oberschule              | 71          | 550           | 28. April.   |
| Waldegg, St. Beatenberg | gem. Schule             | 52          | 550           | " "          |
| Gaste, Frutigen         | " "                     | 77          | 550           | " "          |
| Unterbach, Meiringen    | " "                     | 71          | 710           | " "          |
| 2. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Bunschen, Oberwyl       | gem. Schule             | 34          | 550           | " "          |
| Dientigen               | " "                     | 53          | 600           | " "          |
| 3. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Schloßwyl               | Oberschule              | 45          | 750           | " "          |
| "                       | Unterkasse              | 50          | 550           | " "          |
| Oberheunigen, Wyl       | Oberschule              | 35          | 550           | " "          |
| 4. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Oberbalm                | Oberschule              | 50—60       | 680           | " "          |
| "                       | Mittelschule            | 50—60       | 150           | " "          |
| Rehrfats                | Unterschule             | 50          | 550           | " "          |
| 5. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Krauchtal               | I. Klasse (neu)         | 45          | 700           | 23. "        |
| Sumiswald               | II. Parallelmittelkl. A | 60          | 580           | 24. "        |
| Schonegg b. Sumiswald   | Mittelklasse            | 50          | 580           | " "          |
| Wajen                   | Mittelschule B          | 80          | 580           | " "          |
| Kurzteney, Wajen        | gem. Schule             | 65          | 625           | 28. "        |
| 7. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Ziehlebach, Ugenstorf   | gem. Schule             | 33          | 700           | 26. "        |
| Wylter b. Ugenstorf     | Oberschule              | 40          | 600           | " "          |
| 8. Kreis.               |                         |             |               |              |
| Niederried, Kallnach    | gem. Schule             | 50          | 750           | 29. "        |
| Lobfingen, Seedorf      | Oberschule              | 50          | 550           | 28. "        |

Ann. Die Unterschule Rehrfats ist für eine Lehrerin und die Mittelschule Schonegg für einen Lehrer oder eine Lehrerin.

**Berichtigung** zu Nr. 15: 8. Kreis: Lengnau, statt Langnau.