

# Über bestehende Schulhäuser

Autor(en): **Balmer, Heinz**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bauen + Wohnen = Construction + habitation = Building + home : internationale Zeitschrift**

Band (Jahr): **6 (1952)**

Heft 4

PDF erstellt am: **15.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-328276>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Über bestehende Schulhäuser

«Example will avail ten times more than precept», sagte James Fox (1796) in einer Rede über Kasernenbauten, und weil diese Worte eine tiefe Wahrheit enthalten, sind es geflügelte Worte geworden.

Soll irgendwo auf dem Land ein Schulhaus gebaut werden, so wollen die Baukommissionen, bevor sie dem Architekten Raumprogramm und Auftrag erteilen, Beispiele ansehen und für ihr Schulhaus Ideen sammeln. Beispiele besichtigen ist stets die erste Reaktion.

Sehr viel helfen die prächtigen Buchpublikationen (A. Roth, Das neue Schulhaus) und die Sondernummern der Zeitschriften. Alles was in dieser Hinsicht geschieht, ist begrüßenswert, bestätigt Fox's Worte: Beispiel nützt zehnmal mehr als Vorschrift.

Alle diese Publikationen besitzen nur einen Nachteil: man glaubt nach und nach, es sei überall so, man verallgemeinert. Vor kurzem sagte mir ein schwedischer Schulfachmann: «Ich kenne die Publikationen über den Schulbau in der Schweiz. Sie haben wundervolle Schulhäuser, ihr Land ist weit voran.» Bestimmt gibt es viele Schweizerbürger, die auch an diesen schwedischen Ruhm glauben. Wie steht es tatsächlich mit unsern Schulhäusern? Untersucht man die bestehenden Schulbauten, so zeigt es sich, wie sehr die schönen Publikationen den wirklichen Tatbestand verhüllen, wie wenig Leute sich klar sind, daß wir sogar sehr schlimme Zustände besitzen. Die Untersuchung eines Gebietes, in dem es bestimmt nicht schlechter und nicht besser steht als in andern Teilen der Schweiz, möchte zeigen, welches Bild sich darbietet. Untersucht wurde ein Kreis mit 96 Schulen, 297 Primarschulklassen einschließend.

Erschreckend schlimm steht es mit den Toiletten. Eine durchgreifende Sanierung der bestehenden Verhältnisse ist dringend; denn neben dem rein Hygienischen ist die schädliche Wirkung des aufreizenden Fäkalgestankes auf die Pubertätskinder zu beachten. Noch bestehen Dreiplatzerlatrinen; auch Vierplätzer, wo die Kinder sich bei ihrer Notdurftverrichtung gegenüber sitzen; ja sogar gemeinsame Aborte für Knaben und Mädchen.

In den 96 Schulhäusern unseres Untersuchungsgebietes besitzen 43 Aborte Wasserspülung, 53 Aborte keine Spülung.

In gewissen Föhnzeiten durchdringt der Geruch das ganze Schulhaus. Ich weiß, es ist höchst unappetitlich, von diesen primitiven hygienischen Forderungen zu sprechen, aber es ist unverantwortlich, sie nicht aufzudecken. Die Belichtungsverhältnisse regeln kantonale Vorschriften durch Angabe der Proportion zwischen Fenster- und Bodenfläche: die Quadratinhalte sollen sich verhalten wie 1:6. Damit wird eine ungefähr genügende Tagesbelichtung gewährleistet, immerhin kommt es sehr auf die Breite der Fensterpfeiler (bzw. Zwischenwände) an; sie sind so schmal als möglich zu halten. Das Verhältnis 1:6 stimmt – was die Messungen zeigten – nur, wenn es sich auf die linke Hauptfensterfront und die Bodenfläche bezieht. Messungen mit dem Luxmeter, durchgeführt an hellen Sommertagen zwischen 0800-1000 ergaben bemühende Erkenntnisse.

Gruppiert können die Resultate mit Lux so zusammengefaßt werden:

Raum	Fensterseite	Mitte	rechte Wand	Mittel
bestbelichtet	130	80	60	90
genügend	80	60	40	60
ungenügend	60	30	4	unter 30

Von den 297 Klassenzimmern sind

gut-genügend belichtet	186
ungenügend	111
mit Fenstern an der Vorderseite	21



Links Toiletten, rechts Klassenzimmer

Die 111 Klassenzimmer können nur durch Öffnen der Fensterwand korrigiert werden.

Wie böß wird es mit der Tagesbelichtung in den unterbelichteten Schulzimmern in den Wintermorgenstunden sein!

Für die künstliche Beleuchtung verlangen nur wenige Kantone in ihren Vorschriften bestimmte Luxzahlen. Die Beleuchtungsstärke pro Arbeitsplatz sollte auf Tischhöhe betragen:

	Mittel	Minimum
Klassenzimmer . . . . .	90-120	50-30
Handarbeiten . . . . .		
Handfertigkeit . . . . .		
Laboratorium . . . . .		
Zeichnungszimmer . . . . .	60- 90	30
Turnhalle . . . . .	40- 60	20
Gänge und Treppen . . . . .	5- 15	2

Unserer Untersuchung legten wir die Forderung zugrunde: die Beleuchtungsstärke pro Arbeitsplatz muß auf Tischhöhe 30-90 Lux betragen. Dieser Forderung entsprochen in den 297 Klassenzimmern 166, ungenügend beleuchtet sind 131, darunter sind augenmörderische Verhältnisse vorhanden.

Zum Ausgleich des Stillsitzverhaltens in den Schulstunden sollten sich die Kinder in den Pausen tummeln können und im Turnunterricht die nötigen Wachstumsreize erhalten. Die Überprüfung der Pausen- und Turnplätze nach folgenden Mindestmaßen

Kleine Verhältnisse	20 × 30 m
mittlere Verhältnisse	25 × 60 m
normale Verhältnisse	45 × 90 m
große Verhältnisse	60 × 130 m

ergab diese Resultate:

Schulhäuser	Pausen- und Turnplätze			
	gut	genügend	ungenügend	gar keine
96	21	14	39	22
	35		61	

Es ist klar, daß in kleinen Verhältnissen Pausen- und Turnplatz identisch sind. Bei beinahe ¼ der Schulen sind die Kinder in den Pausen auf die Straße und einen Schmalstreifen Land ums Schulhaus angewiesen.

Für die Ausstattung der Klassenzimmer stellen die Kantone meistens gewisse Normen auf. Das wichtigste am Schulhaus sind die Lehrzimmer. Kinder und Lehrer verbringen darin jährlich 800-1200 Stunden. Der Einfluß, den das Klassenzimmer auf das Kind ausübt, ist bedeutend. In hygienischer Beziehung sind für das Lehrzimmer zu fordern: leicht zu reinigende, helle Böden, gute Lüftung und Sonnenschutz, genügende Tagesbelichtung und künstliche Beleuchtung, richtige Heizung und Wandbrunnen; in methodisch-technischer Hinsicht: viel Wandtafel, Anschlagflächen, die nötigen Kontakte und für wenigstens ein Zimmer im Schulhaus die Verdunkelung; als pädagogische Hilfen: Wandschränke und Materialversorgungsmöglichkeiten, um Ordnung zu halten. Untersucht wurde nur das Vorhandensein von Wandtafel nach den Prinzipien:

sehr gut:	Buchtafel vorn, Seitentafel, beide nach der Höhe verschiebbar (12 m <sup>2</sup> );
gut:	Tafel vorn, Seitentafel (8 m <sup>2</sup> );
genügend:	Tafel vorn (4 m <sup>2</sup> ),
ungenügend:	unter 4 m <sup>2</sup> .

Resultate:

	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Klassenzimmer	0	95	107	95
	95			

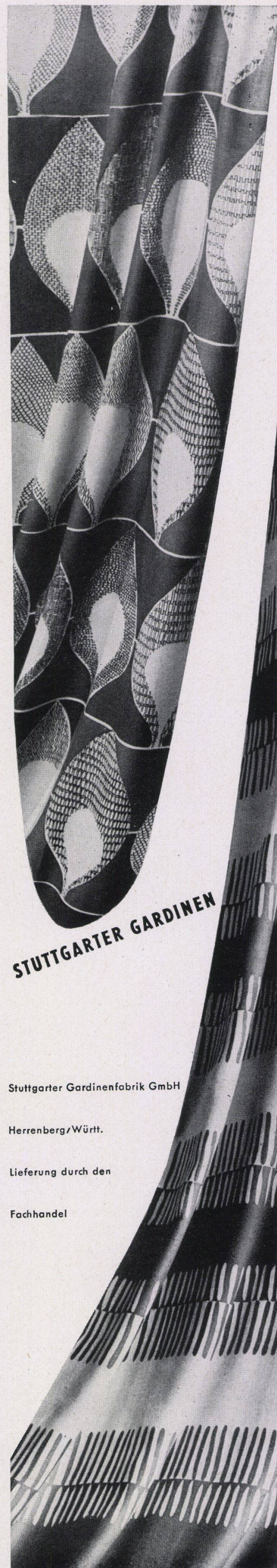
Die Wandtafel ist das Hauptlehr- und Lernmittel, man vergegenwärtige sich die Schwierigkeiten für die Gestaltung eines lebendigen Unterrichtes in den 95 ganz ungenügend ausgerüsteten Schulstuben.

Ein Wort noch zum Mobiliar. In vielen finanzschwachen Gemeinden ist das vorhandene Schulmobiliar kaum zu verantworten. Die Sitze neigen nach vorn, wodurch die Wirbelsäule der Kinder verkrümmt wird. Viele Haltungfehler sind das Ergebnis solcher Marterbänke.

Zusammenfassend möchte festgestellt sein: Unsere Neubauten bewegen sich auf einer erfrischend frohen Linie; sie entsprechen den hygienischen, methodisch-technischen und pädagogischen Forderungen, die einen lebendigen, gedeihlichen Unterricht und eine frohe, gesunde Erziehung des Kindes ermöglichen.

Schlimm steht es im allgemeinen mit den alten Schulhäusern. Unsere Hauptaufmerksamkeit muß ihrem Umbau und ihrer Renovation zugewendet werden: dem Ersatz ungeeigneter Böden, dem Öffnen von Fensterfronten, dem Ersatz gewöhnlicher Fenster durch Doppelverglasung, der Sanierung der Abortverhältnisse, der Installation guter künstlicher Beleuchtung, der Vermehrung der Wandtafel, der Einrichtung von Wandbrunnen im Schulzimmer und, zum Schulhaus gehörend, der Schaffung der nötigen Pausen- und Turnplätze.

Für diese Notwendigkeiten fehlt es an publizierten Beispielen, sie wären, wie die Neubauten, sichtbar zu machen. Wir können unmöglich die alten Schulhäuser durch Neubauten ersetzen, es gilt, sie zweckmäßig umzugestalten, so daß allgemein die Verhältnisse tragbarer würden. Im Blick auf das Ganze, stehen wir in der Schweiz mit unsern Schulbauten, Turn- und Pausenplätzen, als ein vom Krieg verschontes Land, schlecht da. Es braucht noch gewaltige Anstrengungen Einsichtiger, um die Verhältnisse zu verbessern.



STUTTGARTER GARDINEN

Stuttgarter Gardinenfabrik GmbH

Herrenberg/Württ.

Lieferung durch den

Fachhandel