

Reorganisation der Lehramtschule = Réorganisation de l'Ecole normale supérieure

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Korrespondenzblatt des Bernischen Lehrervereins = Bulletin de la Société des instituteurs bernois**

Band (Jahr): **12 (1910-1911)**

Heft 6

PDF erstellt am: **09.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-241689>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Reorganisation der Lehramtsschule.

Anträge des deutschen Referenten.

I. Die Reorganisation der Lehramtsschule an der Universität Bern ist angesichts der Tatsache, dass bisher zu wenig Gewicht auf die pädagogische und methodisch-praktische Ausbildung der Lehramtskandidaten gelegt wurde, sowie angesichts der stets wachsenden Anforderungen an den Lehrerberuf im allgemeinen und an den des Mittellehrers im besondern zu einer Notwendigkeit geworden.

II. Der Beruf des Mittellehrers erfordert eine durchaus vollwertige akademische Bildung. Die Reorganisation der Lehramtsschule hat daher eine vertiefte allgemeine und fachwissenschaftliche Bildung und eine theoretisch wie praktisch ebenso tiefgründige pädagogisch-methodische Bildung als Leitziel ins Auge zu fassen.

III. In diesem Sinne ist für die allgemeine und fachwissenschaftliche Bildung *eine wesentliche Entlastung und eine grössere Vertiefung* namentlich durch das Mittel selbständiger Arbeit anzustreben. Es soll dies geschehen:

- a. durch Reduktion der obligatorischen Fächerzahl von fünf auf vier. In dieser Zahl sollen wenigstens zwei Wahlfächer inbegriffen sein;
- b. durch Befreiung des Studiums für Dozierende wie für Studierende von allen einengenden Bestimmungen. Die Studenten sollen in der Wahl ihrer Lehrer, die Dozenten in der Wahl und Begrenzung ihrer Lehrpensen frei sein. Eine Verpflichtung, an der Lehramtsschule Kollegien zu lesen, die von den Professoren selbst als minderwertig empfunden werden, soll aufhören;
- c. durch Einführung seminaristischer Studien, die den Lehramtskandidaten zu selbständiger produktiver Arbeit und nach Möglichkeit zur Kenntnis der Quellen führen sollen;
- d. durch Einführung der Volkswirtschaftslehre in das Studienprogramm der Lehramtskandidaten.

IV. Für einen zweckmässigen pädagogischen und praktisch-methodischen Studiengang der Lehramtskandidaten sind nötig:

- a. Allgemeine Pädagogik und Geschichte der Pädagogik;
- b. allgemeine und besondere Didaktik mit spezieller Berücksichtigung der Sekundarschulen und ihrer Verhältnisse;
- c. Vorlesungen über Physiologie der Sinnesorgane und des zentralen Nervensystems; über vererbungstheoretische Fragen; über pädagogische Psychologie und Psycho-

Réorganisation de l'Ecole normale supérieure.

Conclusions du rapporteur allemand.

I. Le peu d'importance accordé jusqu'ici à la culture pédagogique méthodique et pratique des candidats à l'enseignement et les connaissances de plus en plus étendues qu'on exige de l'instituteur en général et du maître d'école moyenne en particulier rendent nécessaire la réorganisation de l'Ecole normale supérieure.

II. La profession de maître d'école moyenne exige une sérieuse culture académique. La réorganisation de l'Ecole normale supérieure tiendra compte de la nécessité d'une culture générale approfondie et appropriée, ainsi que d'une sérieuse culture pédagogique méthodique tant au point de vue théorique que pratique.

III. Pour ce qui concerne la culture générale scientifique, on tiendra d'une part à alléger le programme et d'autre part à approfondir les études notamment par le moyen des travaux personnels. On ne perdra pas de vue l'instruction nécessaire à la préparation de travaux personnels. On atteindra ce but:

- a. par la réduction de 5 à 4 du nombre des branches obligatoires. Dans ce nombre seront comprises 2 branches choisies librement par le candidat;
- b. par la suppression, tant pour les professeurs que pour les étudiants, des règlements trop détaillés. Les étudiants doivent être libres quant au choix de leurs professeurs et ceux-ci libres également quant au choix et à l'étendue de leurs cours. L'obligation de lire des cours reconnus de moindre valeur par les professeurs devra disparaître;
- c. par l'introduction d'études spéciales (séminaires) préparant les candidats à produire des travaux personnels et amenant autant que possible à l'étude des sources;
- d. par l'introduction de l'économie politique dans le programme d'études des candidats.

IV. Les cours suivants sont nécessaires à des études pédagogiques appropriées, pratiques et méthodiques:

Pour tous les candidats:

- a. Pédagogie générale et histoire de la pédagogie;
- b. Didactique générale et spéciale en ayant égard aux besoins des écoles secondaires;
- c. Physiologie des organes des sens et du système nerveux central; psychologie pédagogique et psycho-pathologie en relation avec des exercices au laboratoire; questions

Pathologie, verbunden mit Arbeiten und Untersuchungen im Laboratorium;

- d. Schulgeschichte, Schulgesetzgebung und Schulstatistik;
- e. Schulhygiene mit praktischen Uebungen in der Uebungsschule;
- f. ausgiebige und mehrmonatliche praktische Tätigkeit in allen Fächern je einer Studienrichtung in Verbindung mit methodischen Besprechungen.

V. Für die praktischen Uebungen der Lehramtskandidaten ist die Errichtung einer speziellen Uebungsschule unumgänglich.

VI. Die Studienzeit ist auf 6 Semester auszu dehnen.

Die ersten 4 Semester sind durch eine propädeutische Prüfung abzuschliessen, die sich auf wenigstens 3 Fächer zu erstrecken hat (das vierte fällt der Diplomprüfung zu).

VII. Die Diplomprüfung erstreckt sich auf folgende Fächer:

- a. Allgemeine Pädagogik und ihre Geschichte;
- b. allgemeine Didaktik;
- c. pädagogische Psychologie;
- d. eines der vier obligatorischen Unterrichtsfächer.

VIII. Die Kandidaten sprachlich-historischer Richtung haben sich über den Besuch der Vorlesungen an einer französischen Universität während wenigstens eines Semesters auszuweisen, sofern sie nicht wenigstens ebensolange an einer französischen Schule unterrichtlich gewirkt haben.

IX. Die Erziehungsdirektion wird eingeladen, an der Universität Bern Fortbildungskurse für Sekundar- und Mittellehrer zu veranstalten, in denen ganz besonders die in den Thesen III d und IV verlangten Materien und Fächer berücksichtigt werden.

X. Studienreisen sind von der Erziehungsdirektion in vermehrtem Masse zu veranlassen oder zu gestatten und finanziell zu unterstützen. Urlaube zu Studienzwecken sind nach Möglichkeit zu erleichtern.

XI. Die vorliegenden Wünsche und Anregungen sind der Direktion des Unterrichtswesens in Form einer Eingabe zu unterbreiten.

théoriques; travaux et analyses dans un institut neurologique;

- d. Histoire de l'école, législation scolaire et statistique scolaire en général;
- e. Hygiène scolaire avec exercices à l'école pratique;
- f. Activité pratique suffisante de plusieurs mois dans toutes les branches de l'une des divisions (littéraire ou scientifique), en rapport avec des discussions méthodiques.

V. La création d'une école pratique spéciale pour les candidats de l'Ecole normale supérieure est indispensable.

VI. La durée des études comportera 6 semestres.

Les 4 premiers semestres se termineront par un examen propédeutique qui portera sur 3 branches au moins (la 4^e est réservée pour l'examen en obtention du diplôme).

VII. L'examen en obtention du diplôme porte sur les branches suivantes:

- a. Pédagogie générale et histoire de la pédagogie;
- b. Didactique générale;
- c. Psychologie pédagogique;
- d. Une des 4 branches d'enseignement obligatoires.

VIII. Les candidats du brevet littéraire sont tenus de fréquenter les cours d'une université de langue française pendant un semestre au moins.

IX. La Direction de l'Instruction publique sera invitée à organiser à l'Université de Berne des cours de perfectionnement destinés aux maîtres des écoles secondaires et des gymnases en tenant tout particulièrement compte des matières prévues aux conclusions IV et III d ci-dessus.

X. Les voyages d'études seront soutenus financièrement et encouragés par l'Etat et les congés affectés dans ce but seront facilités dans une plus grande mesure que par le passé.

XI. Les propositions et les vœux ci-dessus seront soumis à la Direction de l'Instruction publique sous forme de requête.

Naturalienfrage. — Prestations en nature.

Enquete über die Naturalien.

Wir sehen uns genötigt, noch einmal mit allem Nachdruck darauf hinzuweisen, dass uns mit oberflächlichen, ungenauen Angaben in der

Enquête concernant les prestations en nature.

Nous nous voyons obligé de rappeler encore une fois instamment que des réponses aux questionnaires superficielles ou contenant des indi-