

Politische Vorschläge : ueber die zweckmässigere Benutzung des geistlichen Standes

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Der schweizerische Republikaner**

Band (Jahr): **3 (1799)**

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-542627>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Großer Rath, 21. Sitzung.

Präsident: Schlumpf.

Cartier erstattet einen Rapport über das Weidrecht, der für 6 Tage auf den Kanzleytisch gelegt wird.

Folgendes Gutachten über das Fuhrwesen ist an der Tagesordnung, und wird artikelweis behandelt. Vorher werden noch einige Sittschriften von Fuhrleuten aus dem Argau und von St. Gallen verlesen, die wünschen, daß sie 60 Zentner, ohne den Wagen zu rechnen, laden, und für die Ueberladung nur 2 Kreuzer vom Centner und drey Stunden Wegs, Buße zahlen dürfen.

An den Senat.

In Erwägung, daß es nothwendig ist, bey so verschiedenen Verordnungen über das Fuhrwesen in den ehemaligen Kantonen, allgemeine Gesetze zu verfassen.

In Erwägung, daß die Erhaltung der Landstraßen, den Handel, die inneren und äusseren Verbindungen vorzüglich befördert.

In Erwägung, daß diese Beförderung das unverdrossene Augenmerk jeder weisen Regierung seyn soll.

In Erwägung endlich, daß durch allzugroße Fuhrlasten die Heerstrassen zu Grunde gerichtet, selbst die Beförderung des Handels dadurch gehemmt, der arme Landmann am meisten gekränkt, und dem Staat ungeheure Kosten verursacht werden.

Hat der große Rath beschloffen:

1. Die Ladung eines Güter- oder Bagagewagens soll in ganz Helvetien mit Inbegriff des Wagens und des führenden Geräths auf 65 Centner, Markgewicht, eingeschränkt seyn.
2. An allen Orten, wo das Rad muß gespannt werden, soll es mit einem hölzernen Radschuh geschehen, bey einer Geldbusse von 8 Fr.
3. Auf zweyrädrige Wagen darf, Wagen und Geräthe mit begriffen, nicht mehr als 25 Zentner geladen werden.
4. Es ist verboten den großen Wagen kleine zwey oder vierrädrige Wagen anzuhängen.
5. Jeder Fuhrmann, der fünf Zoll breite Radschienen führt, zahlt den halben Theil weniger Weggeld als andere.
6. Von jedem Zentner Uebergewicht soll bey Vorfinden zum erstenmal eine Geldbusse von 6, das 2te mal von 12, das 3te mal von 24 Schweizerfranken von dem Fuhrmann bezahlt werden.
7. Derjenige, welcher schon drey mal für Ueberladung gestraft worden wäre, und wieder dieses

Vergehen begiehe, soll durch eine Einsperrung von wenigstens acht Tagen, und längstens einem Monat gestraft werden.

8. Die ausübende Gewalt wird an den Orten, wo es nöthig seyn wird, Lastwagen errichten lassen.
9. Es ist jedem Fuhrmann verboten mehr als zwey Pferde in einer einzigen Reihe vor einander zu spannen.
10. Dieses Gesetz soll gedruckt, in ganz Helvetien öffentlich bekannt gemacht, und wo es nöthig ist angeschlagen werden.

(Die Fortsetzung folgt.)

Politische Vorschläge.

X.

Ueber die zweckmäßigere Benutzung des geistlichen Standes.

Der Staat wird vielleicht die Religionsdiener selbst besolden; und dadurch scheint er das Recht zu bekommen, ihnen solche Beschäftigungen aufzulegen, die mit ihrem Beruf in Verbindung stehen, und ihre Kräfte nicht übersteigen. Nun wird ihnen durch die neue Ordnung der Dinge, wie es scheint, ein etwelcher Theil ihrer Geschäfte abgenommen, z. Er. die Besorgung des Armenwesens, weswegen sie viele Audienzen ertheilen, und einen nicht unbeträchtlichen Theil ihrer Zeit anwenden mußten. Um so viel mehr also darf man ihnen etwas Anderes auslegen.

Was kann man ihnen denn für neue Geschäfte geben? Die Hauptbeschäftigung der Geistlichen ist ohne Zweifel Unterweisung über das Sittliche, Aufklärung über die Pflichten. Nun giebt es mehrere Wissenschaften, welche mit der Moral und Moralität in der engsten Verbindung stehen, welche zur Verfeinerung des Selbstgefühls dienen, das moralische Gefühl überhaupt veredeln, zur Kenntniß der Pflichten führen, und Einsicht in die guten und schlimmen Folgen der Handlungen verschaffen. Diese Wissenschaften sind zu einer besten Moralität beynah unumgänglich nothwendig.

Und welches sind denn diese wichtigen, die Moralität so sehr befördernden Wissenschaften?

Die erste ist unsers Erachtens die Geschichte. Diese hat etwas ungemein Fasliches, auch für denjenigen Fasliches, der weder Schnelligkeit in Begriffen, noch viele Kenntniß der Sprache besitzt. Die Geschichte zeigt die Folgen der Tugend und des Lasters, und zwar

In ihrem natürlichen und wirklichen Zusammenhang, zeigt die Verbindung, in welcher der Mensch mit der Außenwelt steht. Sie zeigt beynahe Alles, was sie zeigt, auf eine in die Sinne fallende Weise, wodurch allein schon sie dem gemeinen Mann nützlich wird. Sie bereichert uns in wenigen Tagen mit so vielen Ideen, als uns die eigene Erfahrung in vielen Jahren nicht beibrächte, so daß ein junger Mensch mit historischen Kenntnissen, gleichsam schon erfahrner ist, als ein Greis, der das Studium der Geschichte vernachlässigt hat. Sie lehrt uns nicht erst durch unsern eignen Schaden klug werden. Besonders bietet sie auch für die Revolutionszeit eine große Menge Ideen an, die hauptsächlich für die Jünglinge, welche man wegen des ihrem Alter anhängenden Feuers bey einer Revolution am meisten zu fürchten hat, ungemein brauchbar sind. Die Geschichte fodert keine großen Vorkenntnisse, dadurch wird sie auch für diejenigen nützlich, die keine Zeit für solche Wissenschaften haben, welche viele Vorkenntnisse voraus setzen. Schon vom Anfang an ist die Geschichte nützlich und practisch.

Deswegen sollte man auf ein doppeltes Compendium bedacht seyn: das eine sollte enthalten eine kurze Geschichte der auswärtigen Völker; das andere eine Historie unsers Vaterlandes. Beyde sollten so eingerichtet seyn, daß das Moralische am meisten hervorstünde. Schröter hat einen seltenen Grad von Popularität von für das Sittliche in der Geschichte und könnte demnoch zum Muster gewählt werden. Weil solche Compendia hauptsächlich in moralischer Hinsicht geschrieben wären, so müßten nicht diejenigen Begebenheiten am Ausführlichsten behandelt werden, welche unter den Menschen das meiste Geräusch und Aufsehen machen, und die größten Veränderungen verursachen, sondern die edeln Tugenden und Handlungen ganzer Nationen oder einzelner Menschen müßten am meisten hervorgehoben werden. So würde z. B. in dem ersten Compendium von einem Sokrates und Kato mehr vorkommen, als von einem Kucullus und Cäsar, und in dem letztern würden wir von einem Nikolaus von der Flüe und Hebbli mehr lesen, als von einem Stügi und Waldmann. Kurz, es sollte eigentlich eine Geschichte der Moralität geliefert werden. (Uebrigens sollte man aus demjenigen Theil der Geschichte, welcher die Moralität enthält, ein eigenes Studium machen.)

Und weil die wahre Gleichheit fodert, daß auch auf die andere Hälfte des menschlichen Geschlechts Rücksicht genommen werde, so müßten in jenen Compendien auch Exempel von ausgezeichnet tugendhaften Frauenzimmern in gehöriger Ausführlichkeit dargestellt werden.

Nach diesen Compendien müßte nun jeder Pfarrer in dem Winterhalbjahr denjenigen Knaben und Töchtern, die sich zwischen dem neunzehnten und zwanzigsten Jahr befinden, jede Woche jedem Geschlecht zwey Stunden nach einander in der Geschichte Unterricht geben, und zwar solchen Unterricht, auf welchen sich mit leichter Mühe reichhaltige moralische Sätze gründen lassen.

Eine zweyte Wissenschaft, auf welche sich, wenn sie in einem Kopf vorhanden ist, eine feste Tugend gründen läßt, ist die Anthropologie im ausgedehnten Sinn des Worts: die Lehre von dem Menschen, von dem Körper, von der Seele und von ihrem gegenseitigen Einfluß und engen Verbindung. Mit vollem Grund sagten die Griechen: lerne dich selbst kennen. Die Kenntniß unser selbst zeigt uns deutlicher, als jede andere Wissenschaft, unsre Bestimmung, unsre Pflicht, den Willen unsres Schöpfers; sie verschafft uns die Einsicht in viele natürliche gute und schlimme Folgen unsrer Handlungen; auf ihr beruhen die Tugenden der Mäßigkeit, selbst diejenige der Arbeitsamkeit und andere mehr. Hingegen der Mangel an Selbstkenntniß macht das Leben des Menschen demjenigen der Thiere ähnlich, erschweret die Beredung der Gefühle, hemmt die Fortschritte in der Humanität, läßt uns unsre Verfehrbarkeit nicht sehen, läßt die Begierde an unsrer Vervollkommnung zu arbeiten, in uns die Oberhand nicht gewinnen, legt der freyen Selbstständigkeit unübersteigliche Hindernisse in den Weg und gestattet den Genuß der größten und reinsten Freuden des Lebens nicht. Haben wir hingegen einmal eine Kenntniß unsers Körpers und unsrer Geistesfähigkeiten und Kräfte, so können wir diese Kenntniß von Tag zu Tag erneuern, von Tag zu Tag vermehren. Unser Körper schon ist eine Welt im Kleinen; unsre Seele schon ist eine Welt im Kleinen. Sie sind zwey große Bücher der Natur; zwey Bücher, welche uns am allernächsten liegen, in welchen wir alle Augenblicke lesen können, ja zu lesen eingeladen werden — darum wenn du einen Menschen willst aufklären, so kläre ihn nur auf über sich selbst, und du wirst ihm die allerwichtigste und allernützlichste Aufklärung beygebracht haben.

Deswegen rathen wir zwey Compendia an, ein größeres für den Lehrer, ein kleineres für den Lernenden. In denselben sollen behandelt werden: erstens der menschliche Körper, seine Substanz, seine Struktur, seine Kräfte u. s. w., und dann vornämlich die Pflichten, die sich aus jenen ableiten lassen: zweitens die Kräfte der Seele und die aus denselben offenbar werdenden Obliegenheiten; und drittens die wunderbare Verbindung zwischen Körper und Seele, welche die Sorge für beyde empfiehlt, kräftig empfiehlt, in-

dem mit dem einen Wesen zugleich auch das andere Schaden leidet. Das Moralische müßte also auch hier der Endzweck seyn; das Anthropologische das Mittel. Vielleicht könnte man die Werke eines Jth benutzen, oder zum Muster nehmen; vielleicht wäre Jth selbst der Mann, der uns hierüber zweckmäßige Compendia liefern könnte.

Nach diesen Compendien (welche jedoch von Zeit zu Zeit vervollkommenet und mit den Fortschritten in jenen Wissenschaften übereinstimmend erhalten werden sollen) müßten gleichfalls die Pfarrer in zweyen auf einander folgenden Winterhalbjahren, jede Woche zwey Stunden nach einander, einer besondern Klasse von jungen Menschen, und zwar jedem Geschlecht besonders, Unterricht ertheilen, z. E. denjenigen, die zwischen dem zwanzigsten und zwey und zwanzigsten Jahr sich befinden. Gerne würden wir ein früheres Alter bestimmen; denn die Moralität fordert schon eher eine sorgfältige Pflege, und es könnten indessen sich schon so große böse Fertigkeiten einsinden, daß der nachfolgende Unterricht sie nicht mehr zu bekämpfen vermöchte. Allein die jungen Leute von 17 bis 19 Jahren hören den Religionsunterricht an, und während diesen Jahren darf man schwerlich einen größern Zeitaufwand von ihnen verlangen, und bis in das 17te Jahr müssen sie die Repetierschulen besuchen. Ueberdas (etwas Fehlerhafteres läßt sich schwerlich gedenken) empfängt die helvetische Jugend, nachdem sie einmal den Religionsunterweisungen entlassen ist, beynabe gar keinen Unterricht mehr, ausser demjenigen, den sie in der Kirche anhört, wo man aber meistens Theologie erwartet und das Vortragen anderer Wissenschaften für Abschaffung der Religion halten würde. Wegen dieses großen Mangels verdunkeln während den folgenden Lebensjahren in vielen Gemüthern die der Moralität dienlichen Ideen, die dahin einschlagenden Kenntnisse vermindern sich, und es ist nichts da, welches der Macht der Sinnlichkeit das Gleichgewicht halte. Deswegen achten wir es höchst nöthig, daß der Mensch auch in den späteren Jugendjahren solchen Unterricht genieße, der auf die Moralität einen günstigen und wirksamen Einfluß hat.

Damit nun jener anthropologische Unterricht desto fruchtbarer sey, so müßte bey der Lehre von dem menschlichen Körper der Anfang gemacht und erst dann zu dem Psychologischen und zu dem Vermischten, (Physischpsychologischen) fortgeschritten werden. Denn das Physisch-anthropologische ist faßlicher, als das Psychologisch-anthropologische, weil es mehr in die Sinne fällt. Damit der Vortrag desto mehr Historie und mehr Popularität erhalte, so müßte noch besonderer Bedacht darauf genommen werden, wie

man durch versinnlichende Gegenstände dem Vortrag Interesse geben und die Jugend, die bey der ersten Nachricht einen solchen Unterricht für eine neue Beschwerde halten würde, anziehen könnte.

Wenn auch dieser anthropologische Theil des Unterrichtes nicht allgemein, nicht für jedes Individuum faßlich und nützlich genug werden kann, so wird doch immer so viel erhalten werden, daß der künftige Jugendunterricht mit dem bisherigen sehr vortheilhaft absticht.

Geschichte und Anthropologie sind demnach die für die Moralität vorzüglichsten Wissenschaften. Und daß man dieselben zu dociren dem geistlichen Stande auftragen müsse, wird uns bald einleuchten, wenn wir bedenken:

- 1.) Daß man bey den Geistlichen eine besondere Fertigkeit, moralische Sätze aufzufinden und anschaulich zu machen, erwarten kann.
- 2.) Daß man bey den vielfachen und nothwendigen Erziehungsanstalten keinesweges Ueberfluß an Personen hat, die zum Dociren geschickt sind.
- 3.) Daß man, da das Volk Bedürfnis für Religionsdiener hat, eine desto kleinere Zahl anderer Lehrer anzustellen und zu besolden nöthig hat, wenn man nach diesem Vorschlage, sich der Pfarrer bedient.
- 4.) Daß der Unterricht, der aus dem Munde des Pfarrers kommt, bey dem größeren Theile des Volkes einen stärkeren Eindruck macht, als der Vortrag eines weltlichen Lehrers.
- 5.) Daß Geschichte und Anthropologie auch insbesondere für künftige Gesetzgeber und Regierungsglieder, so wie für Beamte überhaupt, von merkwürdigem Nutzen sind.
- 6.) Daß, wenn ein solcher Unterricht in jeder Kirchengemeinde gegeben wird, die Aeltern mit mehrerer Bequemlichkeit und minderm Zeitaufwande ihre Kinder daran können Antheil nehmen lassen.
- 7.) Daß vermittelt der Compendien auch diejenigen Pfarrer, welche, solche Vorträge zu thun, nicht vorbereitet sind, eine merkliche und für die meisten hinlängliche Erleichterung haben.

Diese Gründe setzen es uners Erachtens ausser allen Zweifel, daß man zu solchem Zwecke sich des Standes der Geistlichen bedienen müsse.

Schwerlich wird man bey einem Volke zu viele Unterweisungsmittel anwenden. Diejenige Cultur des Verstandes, bey welcher auf das Moralische Rücksicht genommen wird, muß nothwendig auch auf die Veredelung des Herzens wirken. Der weise Cicero nennt die Tugend sogar die vollendete Vernunft. (Tuscul. Libr. V. Cap. XIII.) Der Verstand ist gleichsam eine Thüre, durch welche man zu dem Herzen kommt.