

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Éducateur et bulletin corporatif : organe hebdomadaire de la Société Pédagogique de la Suisse Romande**

Band (Jahr): **86 (1950)**

Heft 6

PDF erstellt am: **05.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

# EDUCATEUR

## ET BULLETIN CORPORATIF

### SOMMAIRE

**PARTIE CORPORATIVE :** Vaud : *Assemblée générale de la S. P. V. — Morges. — Genève : Groupe des jeunes U. I. G. D. — Neuchâtel : Comité central. — Nouvelles des sections : Boudry. — Jura : L'équipe jurassienne de « Caravelle ». — Section de Delémont : Synode d'hiver. — Echanges d'enfants d'instituteurs.*

**PARTIE PÉDAGOGIQUE :** M. Schwindt : *L'orthographe au degré moyen.*

## PARTIE CORPORATIVE

### VAUD

#### ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE LA S.P.V.

**Dimanche 29 janvier 1950, au Casino de Montbenon, Lausanne**

Comme de coutume, la Société Pédagogique Vaudoise a tenu ses assises annuelles au Casino de Montbenon ce dernier dimanche de janvier, sous la présidence expéditive et énergique de M. Maurice Berseth, de Saubraz.

L'introduction fut charmante. Pendant plus d'une demi-heure, le Chœur d'Enfants du Conservatoire, dirigé par notre collègue Roger Girard, enchanta son nombreux auditoire par l'exécution fraîche, sensible et vivante d'une très belle œuvre de Purcell, de chansons populaires slaves et françaises, et de rondes de Dalcroze.

Le président remercie chaleureusement les exécutants, souhaite la bienvenue aux invités et donne la parole à M. Oguey, conseiller d'Etat, qui, dans un discours plein de finesse et de cordialité, rend hommage à la conscience professionnelle du corps enseignant primaire vaudois.

M. Berseth remercie. Il place l'assemblée sous le signe de la confiance, et se plaît à constater qu'il existe chez ses collègues des qualités de patience, de bonté, d'humanité qui échappent encore heureusement à l'appréciation arbitraire et froidement mathématique des moyennes et des statistiques.

Il rappelle la mémoire de 25 collègues décédés en 1949 — dont trois actifs — et attire l'attention du public sur les œuvres qui ornent les murs de la grande salle du Casino, dessins extrêmement décoratifs, exécutés à la craie de couleur par les enfants de l'Asile d'Echichens, et dont les plus intéressants seront reproduits et vendus sous forme de cartes postales au profit de l'asile.

Puis on passe aux opérations statutaires. L'ordre du jour et le procès-verbal de la dernière assemblée sont admis sans observation.

M. Charles Bonifay, de Pomy, président du Comité central, présente un rapport consciencieux, clair et précis sur l'activité de la S.P.V. en 1949. Il souligne avec joie l'attachement des anciens et l'adhésion

spontanée de la plupart des jeunes collègues. La société, dont l'effectif s'approche de plus en plus de la totalité du corps enseignant, groupe actuellement 1325 membres. 60 démissions ont été enregistrées durant l'année écoulée, largement compensées par 112 admissions.

La caisse de secours, généreuse réalisation sociale, permet de soulager bien des situations angoissantes et rend l'espoir à certains collègues accablés par des circonstances douloureuses.

La S.P.V., à la suite d'une assemblée de délégués, a accepté de louer aux P.T.T. une parcelle de son terrain des Allinges pour la construction d'un bureau postal.

Fidèle à une noble tradition, la S.P.V. a versé des dons au Musée scolaire cantonal, au « Repuis » près de Grandson et à l'Asile d'Echichens. Relevons le magnifique effort de M. Besson, directeur de ce dernier établissement, pour le développement harmonieux, physique et spirituel des enfants qui lui sont confiés.

M. Bonifay parle ensuite de l'activité de la Fédération des Sociétés de fonctionnaires, au comité de laquelle siègent notre collègue A. Chevalley et le président de la S.P.V. Des rapports amicaux qu'entretient notre association avec la Société vaudoise des maîtres secondaires, avec le Département, le Synode, et les sociétés sœurs, membres de la S.P.R. Il évoque le travail de la commission paritaire, les prêts d'honneur aux normaliens, la revision de la loi sur l'enseignement primaire, le plein-effet du statut et la période transitoire, la nouvelle loi sur les retraites. Il se félicite de la disparition de l'incompatibilité en matière de droits politiques, tout en regrettant que le fonctionnaire ne puisse remplir une charge publique sans l'autorisation de l'autorité de nomination. Il remercie vivement notre collègue A. Chablot de la contribution qu'il apporte à nos associations. Enfin, il rend hommage à son comité et relève le magnifique esprit d'équipe qui ne cessa de régner entre ses membres.

Ce rapport, longuement applaudi, fut adopté sans aucune discussion. De même que le rapport des vérificateurs des comptes, lu par M. Bouquet (Denezzy), et que les comptes et le budget présentés par M. Pache (Sottens), caissier central. Sur proposition de l'assemblée des délégués, le corps enseignant vota, unanime, une résolution demandant le maintien du « statut quo » en matière d'âge de la mise à la retraite (35 ans de service pour les messieurs, 30 ans pour les dames), ceci dans l'intérêt de l'enseignement.

Puis on procède aux élections statutaires.

Bureau de l'assemblée générale : MM. Berseth, président ; Regamey (Morges), Patthey (Faoug), Golay (Cossonay), scrutateurs ; Mlle J. Chessex (Lausanne), secrétaire.

Comité central : Pour remplacer M. Bonifay et Mlle Magnenat (Lausanne), secrétaire, tous deux démissionnaires, l'assemblée élit par acclamation Mlle Andrée Corthésy (Chexbres) et M. Maurice Clavel (Montreux).

M. Berseth adresse des remerciements aux collègues partants pour leur excellent travail et présente ses vœux aux nouveaux élus.

J. C.

## MORGES

**Chœur mixte.** Reprise des répétitions : lundi 20 février (dames seulement) ; lundi 27 février (dames et messieurs).

Le comité.

GENÈVE

## GROUPE DES JEUNES DE L'U. I. G. DAMES

**Avis à toutes les collègues membres de l'Union et titulaires de 4e et 5e années !**

Notre groupe ayant obtenu, l'an dernier, du Département de l'Instruction Publique, la multcopie d'une série d'environ **120 exercices de vocabulaire et de grammaire**, tirés du travail de fin d'études de Mlle Lucette Schwindt, et en possédant encore un certain nombre d'exemplaires, désire en faire profiter les collègues de 4e et 5e années que cela peut intéresser.

Deux jeunes du Groupe les remettront à leurs collègues **le lundi 13 février 1950, dès 16 h. 30, dans la classe de Mlle S. Forney, école du Mail**. Elles espèrent avoir une nombreuse « clientèle » et satisfaire tout le monde !

R.-F. Quartier.

NEUCHÂTEL

## COMITÉ CENTRAL

*Les nécessités de la mise en page m'ont, à mon grand regret, obligé de couper l'article de notre collègue Zwahlen sur les délibérations du C.C. Je m'en excuse aussi bien auprès de notre correspondant neuchâtois qu'auprès de nos lecteurs.*

G. W.

**Service de presse.** Dans un bref exposé, **Pulfer**, au nom du bureau de la S.P.R., rompt une lance en faveur de l'organisation d'un service régulier de presse. La S. P. N. possède déjà un embryon de ce service. Les renseignements de notre collègue vaudois nous ont convaincus que cet embryon est susceptible de développement. Le C.C. est disposé à étudier sérieusement la question.

**Assemblée des délégués.** Elle a été fixée assez tôt et aura lieu à Neuchâtel, le **samedi 18 mars**. L'ordre du jour paraîtra en temps utile.

**Cotisation centrale.** Dans le but de renseigner les sections pour l'élaboration de leur budget, le C. C. informe que, après consultation du Caissier central, la cotisation centrale S.P.N. pour 1950 pourra être maintenue à son chiffre actuel, soit **Fr. 25.—**.

**Exposition scolaire.** Le président du comité, **Maurice Montandon**, membre d'honneur de la S.P.N., a fait part de sa démission au C.C. Celui-ci décide de demander à notre dévoué collègue de vouloir bien, quelque temps encore, conserver ses fonctions.

## NOUVELLES DES SECTIONS

**Boudry.** Réunie en assemblée générale le 2 février, la section a procédé au renouvellement de son comité. Suivant une rotation pré-établie, c'est au collège de Peseux que revient l'honneur de présider, pour une durée de trois ans, aux destinées de la S. P. du district. Le nouveau comité pressenti a déjà constitué son bureau : président : **Herbert Perrin** ; secrétaire : **Mlle Gilberte Loeffel** ; caissier : **Marcel Oberli**.

Un hommage justifié est rendu à **Mlle Nelly Kramer**, présidente sortant de charge, pour le dévouement dont elle fit preuve au cours de son mandat.

**Comité central.** **Mlle Berthe Gaille**, déléguée au comité central, décline une réélection éventuelle; à l'unanimité, l'assemblée désigne pour la remplacer son suppléant : **Ernest Bille**, instituteur à Corcelles. Le nouvel élu a déjà pris « l'air du bureau » pendant une absence assez longue de Mlle Gaille ; on a donc eu au C. C. l'occasion d'apprécier ses interventions et il y sera le très bienvenu. **Mlle Thérèse Schmidt**, de Colombier, est ensuite nommée **suppléante**.

**Assemblée des délégués.** Sont désignés pour la prochaine période de trois ans : **Mlle Simone Schertenleib**, de Gorgier, et **Eric Laurent**, de Colombier.

**L'Imprimerie à l'école.** Sous ce titre, le nouveau président de section, Herbert Perrin, présente une intéressante causerie. Adeptes fervents de la méthode Freinet, il l'a partiellement introduite dans sa classe de 6e année primaire. Partiellement, c'est-à-dire que, laissant de côté l'organisation en coopérative scolaire qu'il juge (avec raison, croyons-nous) inapplicable dans une classe dont les élèves changent chaque année, il s'en est tenu au texte libre et à l'imprimerie. Trois matinées par semaine, la classe choisit, discute, met au point un texte librement rédigé par un élève, qui est ensuite composé et imprimé. Un journal de classe, joliment illustré, recueille les articles des écrivains en herbe ; des relations régulières et suivies par correspondance ont été nouées avec des écoles suisses ou étrangères animées d'un même idéal.

Tout cela, certes, est très intéressant, et nous ne doutons pas que, au début tout au moins, les élèves y aillent de tout leur enthousiasme. S'en laisseront-ils à la longue ? Le fait n'est pas impossible et le conférencier ne se berce pas d'illusions. Il n'en reste pas moins que l'expérience lui donne pour le moment entière satisfaction et lui paraît digne d'être poursuivie.

La causerie, au cours de laquelle furent présentés de nombreux textes et dessins d'écoliers, suscita un vif intérêt. **M. Charles Bonny**, inspecteur, se fit l'interprète de tous pour remercier le conférencier.

S. Z.

## JURA L'ÉQUIPE JURASSIENNE DE « CARAVELLE »

Anne, ma sœur Anne, ne vois-tu rien venir ?

Un seul collègue s'est annoncé... pour la gloire de notre nouveau journal des jeunes. Merci à lui !

Allons, chers collègues, la porte reste ouverte ! Qui, en Ajoie ? Qui, dans la Vallée de Delémont ? Qui, aux Franches-Montagnes ?

*H. Reber.*

### SECTION DE DELÉMONT : SYNODE D'HIVER

Notre assemblée synodale prévue au début de décembre a dû être remise à plus tard. « Ecole publique et éducation nouvelle », sujet imposé par la S.P.R. devait y être traité. Le film « Ecole buissonnière », dont vous avez lu la critique élogieuse ici-même, illustre assez bien le sujet mis à l'étude. Aussi, avons-nous songé à vous le présenter à la fin de la conférence. Hélas ! disposer d'un film à succès n'est pas chose facile. Après bien des interventions auprès de la Société qui loue cette bande, nous avons obtenu qu'elle passe sur un écran du chef-lieu du 22 au 27 février. Toutes nos démarches pour l'avoir plus tôt sont restées vaines. En conséquence, nous devons prévoir notre synode entre ces deux dates.

Il nous souvient que nous avons décidé, en principe, de convoquer nos réunions de l'hiver un mercredi, ce jour étant le plus favorable, comme il le fut démontré l'an passé. A regret, le comité ne peut, pour l'occasion, tenir cette promesse, puisque le mercredi de la semaine de projection du film se trouve être le lendemain de Carnaval ; inutile d'expliquer pourquoi ce jour-là ne convient pas ; c'est le jeudi 23 février qui a été retenu. Après les drôleries du Mardi-Gras, voilà une belle occasion de reprendre contact avec les choses sérieuses... Qu'en pensez-vous ?

L'étude qui vous sera présentée intéresse tous les pédagogues. Les rapporteurs ont rendu visite à Freinet et ont étudié ses méthodes sur place. Précisons que pour des raisons d'ordre pratique, notre assemblée siègera dans les locaux spacieux de l'Ecole Normale à Delémont, le rapporteur officiel étant le Directeur de cet établissement, le Dr Junod. Le conférencier tient à nous montrer une position d'école active en rapport avec le sujet, entre autres : journaux d'enfants, imprimerie scolaire en action, aquarium, vivarium, ruche d'observation, table à sable.

Vous voilà renseignés à temps ; réservez donc la date du 23 février. Comme d'habitude, une convocation personnelle vous parviendra. Annoncez votre participation au moyen de la carte-réponse ; cela nous facilitera notre tâche.

L. B.

### ECHANGES D'ENFANTS D'INSTITUTEURS

1. Jeune fille de 18 ans, 2e cl. séminaire de Küssnacht, réf., cherche échange pour 3-4 semaines dès mi-juillet.

2. Dans la même famille on prendrait comme demi-pensionnaire une jeune fille de 15-20 ans, pour 6 à 12 mois dès le 1er mai 1950.

W. Weber, maître secondaire, Bruechstrasse, **Meilen** (Zurich).

## PARTIE PÉDAGOGIQUE

### L'ORTHOGRAPHE AU DEGRÉ MOYEN

*Les collègues qui désirent constituer une série de fiches avec les exercices ci-dessous n'ont qu'à commander un exemplaire de l'Éducateur à M. Clavel, Av. des Alpes 28, Montreux, en joignant un timbre de 50 cts. Ils pourront ainsi découper les textes pour les coller sur du papier fort.*

#### PLURIELS EN S ET EN X

Remplace les points par ces mots (dans l'ordre), et écris-les au pluriel.

(couteau - pinceau - cordeau - plumeau - tuyau - sceau - marteau).

**Chez le quincailler.** On trouve de tout dans son magasin : des .... inoxydables, des ...., des .... à lessive, des .... pour les ménagères, des .... en caoutchouc, des .... à charbon, des ....

#### PLURIELS EN X ET EN AUX (AL)

Choisis dans la liste le nom qui convient et écris-le au pluriel (chameau - cheval - veau - agneau - oiseau).

dans la bergerie, des ....

dans le nid, des ....

dans l'étable, des ....

au jardin zoologique, des ....

dans l'écurie, des ....

Choisis le nom qui convient, et écris-le au pluriel (chou - morceau - bocal - pruneau - tonneau - poireau).

#### **Chez l'épicier du village :**

des .... de bonbons,

des .... bien mûrs,

des .... frisés,

des .... de savon,

des paquets de ....,

des .... de vin.

#### PLURIELS DE TOUTES SORTES - FICHES DE REVISION GÉNÉRALE

Remplace les points par le nom qui convient et écris-le au pluriel (champion - feu - drapeau - bal - flambeau).

#### **C'est le premier août :**

des .... se balancent partout,

un cortège aux .... passe,

des .... flottent,

on organise des .... en plein air.

de grands .... de joie brillent,

Choisis un nom dans la liste, et mets-le au pluriel (hibou - corbeau - mésange - alouette - coucou).

Les .... volent la nuit,

les .... font leur nid dans les blés,

les .... déposent leurs œufs dans les nids des autres oiseaux,

les .... sont tout noirs,

les .... sont de jolis oiseaux bleus et jaunes.

Mets au pluriel le nom qui convient.

(Clou - émail - tonneau - fourneau - verrou - vitrail.)

**A chacun son métier.**

Le serrurier fait des .....	le cloutier, des .....
le verrier, des .....	l'émailleur, des .....
le tonnelier, des .....	le fumiste, des .....

Choisis le nom qui convient, et écris-le au pluriel.

(Bijou - tableau - gâteau - chapeau - journal - total.)

**Que font-ils ?**

Le pâtissier fait des .....	la modiste, des .....
le peintre, des .....	l'imprimeur, des .....
le bijoutier, des .....	le comptable, des .....

Ecris au pluriel le nom qui convient.

(Cheval - chat - oiseau - pigeon - moineau - corbeau.)

**De quels animaux parle-t-on ?**

Les .... miaulent,	les .... hennissent,
les .... meuglent,	les .... gazouillent,
les .... roucoulent,	les .... pépient.
les .... croassent,	

Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

**Dans la vitrine de l'orfèvre.**

Des (bijou) précieux,	des (anneau) de mariage,
des (émail) anciens,	des (croix) en or.
des (corail) véritables,	

Ecris correctement, au pluriel, les noms entre parenthèses.

**Les lacustres.**

Ils domestiquèrent les (animal), les (porc), les (taureau), les (cheval). Ils apprirent à manier les (métal) pour en faire des (arme), des (bijou), des (outil). Cultivant certains (végétal), le lin surtout, ils purent tisser des (étoffe), et la culture des (céréale) améliora leurs (menu).

Ecris au pluriel les noms entre parenthèses.

**Age de bronze.**

Petit à petit, les artisans obtinrent de belles (épée) ; pour la femme de riches (bijou), et des (anneau) servant de monnaie. Ils installèrent, pour le travail des (métal), de véritables (forge), avec (fourneau) et soufflet).



## EXERCICES DE RÉFLEXION : SINGULIER OU PLURIEL ?

Ecris les noms entre parenthèses au singulier ou au pluriel, suivant le sens.

Une touffe de (primevère), une touffe d'(herbe).  
 Une gerbe de (blé), une gerbe de (fleur).  
 Un bouquet de (marguerite), un bouquet de (persil).  
 Une botte de (foin), une botte d'(asperge).  
 Une grappe de (raisin), une grappe de (fleur).

Les noms entre parenthèses seront-ils au singulier ou au pluriel ?

Une soupe (au légume), une soupe (au riz).  
 Une omelette (au jambon), une omelette (au champignon).  
 De la salade de (cresson), de la salade de (pomme de terre).  
 De la compote de (rhubarbe), de la compote de (prune).  
 Un gâteau (au fromage), un gâteau (au pruneau).

Choisis, pour les noms entre parenthèses, le pluriel ou le singulier.

### A la campagne.

Un champ de (blé),	un carré de (chou),
des cultures de (pomme de terre),	un bosquet de (chêne),
une plantation de (tabac),	un bois de (hêtre).

Faut-il mettre au pluriel les noms entre parenthèses ?

### Au marché, j'achète :

Un bouquet de (persil),	une botte d'(asperge),
une pomme de (céleri),	une livre de (carotte),
une chaîne d'(oignon),	un paquet de (poireau).
une tête d'(ail),	

Ecris les noms entre parenthèses au singulier ou au pluriel, suivant le cas.

### Chez l'épicier.

Un sac de (pomme de terre),	un régime de (banane),
une caisse de (savon),	un bocal de (bonbon),
des plaques de (chocolat),	des boîtes de (sardine),
des boîtes de (thon),	des bouteilles d'(huile).

Remplace les points par ces noms (dans l'ordre), et écris-les au pluriel ou au singulier.

(Ciseau - épingle - aiguille - fil - bouton - aiguille - laine.)

### Sur la table de maman.

Une paire de ....., une pelote à ....., un paquet d'....., une bobine de ....., une douzaine de ....., un jeu d'..... à tricoter, un écheveau de .....

Ecris au pluriel ou au singulier, suivant le cas, le nom qui convient.  
(Macaroni - mouton - pruneau - carotte.)

**Un bon menu :**

Un gigot de ....., un plat de ....., une salade de ....., de la compote de.....

Choisis, pour les noms entre parenthèses, le pluriel ou le singulier.

Pour le dîner :

Un ragoût de (veau), un gratin de (pomme de terre), de la salade de (cresson), de la crème (au chocolat).

## LES VERBES

### Le présent

#### 1) Le présent des verbes en E

Remplace les points par une terminaison du présent.

#### **Au jardin.**

Luc, tu arros... tes bégonias, et tu examin... les grappes de la treille ; papa bêch... une plate-bande, Eric et Jo jou... dans le sable. Je regard... un scarabée qui escalad... une motte, sa cuirasse bril... au soleil. Nous aim... notre jardin, nous y rest... volontiers.

Ecris le verbe entre parenthèses à la forme du présent qui convient.

#### **A la leçon de couture.**

Je (tricoter) un bas ; Janine (broder) des lettres ; tu (ourler) des mouchoirs ; vous (terminer) des boutonnieres ; toutes les élèves (s'appliquer), car nous (désirer) toutes de jolis travaux.

### Le présent des verbes en IS

Remplace les points par une terminaison des verbes en **IS**, au présent.

#### **Jour de fête.**

Les pommes de terre rôti... doucement, le poulet brun..., je pétr... la pâte pour la tarte, et tu la garn... Nous rafraîch... le vin pour papa. Lise et Line, vous garn... la table, nous fleur... la place de papa, et nous nous réjou... de le voir arriver.

Mets au présent les verbes entre parenthèses.

Tu (finir) ton dessin, moi je (finir) mes devoirs ; dans la rue, des sons de clairons (retentir) ; nous (bondir) à la fenêtre : c'est la fanfare qui (envahir) la rue ; nous (saisir) nos manteaux, nous voilà dans la rue, et nous (applaudir).

Ecris au présent les verbes entre parenthèses.

Près de l'école, des maçons (bâtir) une maison ; les murs (grandir) à vue d'œil. Je me (divertir) à regarder. Parfois, Emile et moi, nous (franchir) les barricades ; nous (gravir) les tas de briques, nous (saisir) les truques et nous les (brandir), nous nous (salir) beaucoup, et cela (réussir) à faire rire les maçons.

Remplace les points par ces verbes (dans l'ordre), au présent.

(Fleurir - s'épanouir - pâlir - parsemer - jaillir - rafraîchir.)

**Au parc.**

Des milliers de roses .... sous le soleil de juin. Les unes .... seulement, d'autres .... déjà, et .... le gazon de leurs pétales parfumés. Un petit jet-d'eau .... au milieu de la pelouse, et ses fines gouttelettes .... l'air.

Les verbes entre parenthèses seront au présent.

**Le jardin en mai.**

Les cerises (rougir) déjà, les fraises (mûrir) et les groseilles-ballons (grossir) de jour en jour. Les œillets du massif (fleurir), tandis que (s'épanouir) les roses de la tonnelle.

Choisis le verbe qui convient, et écris-le au présent.

(Briller - bouger - rougir - jaillir - frapper.)

**Dans la forge.**

Le feu ...., le fer ...., les marteaux ....,  
les étincelles ...., des ombres ....,

Les verbes entre parenthèses seront au présent.

Aujourd'hui, nous (préparer) des tartes. Maman (pétrir) la pâte, puis elle la (rouler). Line (peler) les pommes, tu les (couper) en quartiers et j'en (garnir) la plaque. Maman (allumer) le four et (enfourner) les tartes appétissantes.

**Revision de personnes déterminées**

a) **une seule personne** celle qui cause des difficultés à l'élève).

Ecris ce texte à la .... personne du présent de l'indicatif.

C'est jeudi matin. Je nourris mes lapins, je remplis l'écuelle de Médor. Puis je jouis du soleil dans mon petit jardin ; j'arrose, j'arrache des mauvaises herbes, je regarde les progrès de mes légumes. Puis, je compose un bouquet, dont je garnis ma chambre.

b **troisième personne du singulier et du pluriel : e - ent)**

Que choisiras-tu pour terminer ces verbes, **e** ou **ent** ?

Janine soign... bien les fleurs de son jardinet ; elle les arros... matin et soir. Quand elle découv... des mauvaises herbes, elle les arrach... vite. Chacun admir... ses massifs, où se mêl... les myosotis et les tulipes.

Accordes les verbes comme il convient.

Maman prépar... des pommes de terre. Laure et Anne les pèl... Je les lav... Maman les coup... en allumettes, puis les jett... dans l'huile chaude où elles se dor... Quand les frites sont prêtes, maman les apport... sur la table ; chacun se régal... et mang... de bon appétit.

Ecris au présent les verbes entre parenthèses.

### Le gardien de la maison.

Aujourd'hui, Poil de Carotte (tricher). Tandis que ses parents (s'imaginer) qu'il (fouiller) hardiment les coins et (tourner) autour de la maison en gardien fidèle, il les (tromper et (rester) collé derrière la porte.

(J. Renard.)

Mets au présent les verbes entre parenthèses.

### Les petits chasseurs.

Poil de Carotte et grand frère Félix (s'éloigner). Ils (regretter) de n'avoir pas de bottes, mais M. Lepic leur (déclarer) que le vrai chasseur les (méprise). La culotte du vrai chasseur (traîner) sur ses talons. Il ne la (retrousser) jamais. Il (marcher) ainsi dans les terres labourées et des bottes (se former) bientôt, (monter) jusqu'aux genoux, solides, naturelles.

(J. Renard.)

### Revision de toutes les terminaisons du présent

Choisis le verbe qui convient, et écris-le au présent.

(Tricoter - sautiller - cuire - dormir - pétiller - sonner - ronronner.)

Grand'mère .... Grand-père .... dans son vieux fauteuil, près de la cage où .... les deux canaris. Minette .... sous le fourneau, le feu ...., la soupe .... Six coups .... à la vieille pendule.

Remplace les points par le nom qui convient, au présent.

(Retentir - défiler - rire - flotter - tourner.)

### Les Promotions.

Le cortège ....., les drapeaux ....., les enfants .....,  
la musique ....., les carrousels .....

Ecris au présent les verbes entre parenthèses.

### Déjeuner en famille.

Tu (surveiller) le bon lait qui (cuire) ; Claude et moi, nous (mettre) le couvert. Papa (tailler) dans le pain de grosses tranches où maman (étendre) la confiture rose ; le café de papa (sentir) bon. Chacun (manger) et (boire) avec plaisir.

Les verbes entre parenthèses seront au présent.

### **Printemps.**

Nous (aller) au bois, et nous (faire) de jolis bouquets ; nous (cueillir) les scilles qui (être) si bleues, et les muguets qui (sentir) si bon. Les feuilles (sortir) des bourgeons, l'herbe des prés (reverdir), la neige (fondre) sur le Jura.

### **Le futur des verbes en E**

Ajoute la bonne terminaison du futur.

#### **Pour Noël.**

Maman achè... un petit sapin. Je le décor... et toi, Jean, tu plac... les bougies. Nous les allum... la veille de Noël : la grande étoile brill... et les guirlandes scintill.... Nous récit... et nous chant... puis Chalande arriv....

Ces verbes (dans l'ordre et au futur) remplaceront les points.

(Aider - laver - essuyer - cirer - balayer - préparer - se dépêcher - trouver - rentrer.)

Aujourd'hui, nous .... maman. Je .... la vaisselle et tu l'.... ; Henri .... les souliers. Pous vous .... pendant que je .... le dîner. Nous nous ....., et maman .... tout prêt quand elle ....

### **Revision de personnes déterminées**

Une seule personne (celle qui donne de la difficulté à l'élève). Remplace **je** par **tu (il, nous, etc.)** et fais les changements nécessaires. Quand je serai grande, je serai infirmière. Je soignerai les malades, je les panserai, je calmerai leurs douleurs. Avec douceur, je les consolerais, et je leur rendrai le sourire.

### **Première et troisième personnes du pluriel**

Mets au futur les verbes entre parenthèses.

#### **Voici l'été.**

Nous (partir) à la montagne. Dans les bois, nous (chercher) les fraises mûres, les myrtilles qui (noircir) nos bouches. Nous (grimper) dans les rochers, ou parmi les ronces qui nous (griffer). Nous (être) heureux, et les jours (passer) trop vite.

### **Revision de toutes les terminaisons**

Ecris au futur les verbes entre parenthèses.

#### **Voici les vacances.**

Tu (partir) à la montagne ; Lise (passer) deux mois chez sa tante ; Luc et Eric (être) en colonie. Moi, je (aller) au bord du lac, je (se baigner) souvent. Nous (avoir) tous de belles vacances.

Copie ce texte en mettant les verbes au futur.

**Pour la fête de tante Anna.**

J'(écrire) une jolie carte, Janine (faire) un bon gâteau, tu (cueillir) un bouquet. Tous ensemble, nous lui (rendre) visite. Tante Anna (être) contente.

Futur. Remplace les points par ces verbes (dans l'ordre).

(Aller - mettre - prendre - mettre - oublier - grimper - s'étaler.)

Demain, nous .... au Salève. Je .... mes gros souliers ; papa .... son sac où maman .... notre pique-nique. Jean, tu n'.... pas ta canne. Nous .... jusqu'en haut ; tous les villages genevois .... sous nos yeux.

Choisis le verbe qui convient, et écris-le au futur.

(Retentir - flotter - parcourir - suivre - écouter - chanter.)

**C'est bientôt le 1er juin.**

Des drapeaux .... aux maisons, la ville .... du bruit des tambours ; des groupes costumés .... la ville ; je .... le cortège jusqu'au Port Noir, et nous .... le Cantique Suisse. Le soir on .... le concert de carillon.

Futur. Remplace les points par ces verbes (dans l'ordre).

(Aller - venir - accompagner - se baigner - nager - balancer - jouer - sécher.)

Demain, nous .... au bord du lac ; Frank, tu .... avec nous. Maman nous .... Nous ....., nous ....., les vagues nous .... ; puis nous .... sur la grève, et le soleil nous ....

**Le passé composé des verbes en E**

Remplace les points par ces verbes, au passé composé (dans l'ordre).

(Vendanger - presser - gauler - ramasser - labourer - herser - ensemer - passer - emporter - commencer.)

Les vigneronns ....., ils .... le raisin. Déjà on .... les noix, on .... les pommes de terre. Les paysans .... leurs champs, ils ....., ils .... L'automne ....., il .... les beaux jours, et le froid ....

**Le passé composé des verbes en IS**

Mets les verbes au passé composé.

**Pour mon anniversaire :**

Mes sœurs (fleurir) ma chambre ; je (choisir) un bon gâteau que maman (garnir) de dix bougies. Jean, tu (remplir) ma bonbonnière, ma tante (finir) mon pullover ; j' (jouir) de ma journée.

Les verbes entre parenthèses seront au passé composé.

**Automne.**

Le raisin (mûrir), les feuilles des arbres (jaunir), les haies (rougir) ; le soleil (pâlir) ; le vent (gémir), il (finir) de dépouiller les arbres ; le gel (flétrir) les derniers chrysanthèmes.

### Revision de personnes déterminées

Ecris ce texte en commençant ainsi :

Jean tu .... et fais les changements nécessaires (ou : cet hiver, j' .... ;  
ou : Jean et Emile ....)

Jean a été malade, il est allé à la montagne. Il a grossi, il a grandi, et  
il a guéri bien vite.

### LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

#### Accord distinct au féminin

Ajoute l'adjectif indiquant cette couleur, et accorde-le.

Papa a mis pour sortir :

gris	son pantalon ....
	sa chemise ....
	son veston ....
	ses chaussettes ....
	et ses souliers ....

Ajoute l'adjectif **grand** et accorde-le.

Le petit Chaperon rouge s'étonnait de voir que sa grand-mère avait  
de si .... pieds, de si .... mains, de si .... oreilles. Ses yeux surtout, et  
ses .... dents l'inquiétaient beaucoup.

Comment écriras-tu les adjectifs entre parenthèses ?

Pour l'Escalade, je mettrai mon (joli) costume de Pierrot. La veste en  
étoffe (bleu) est (garni) de gros boutons. La collerette est (orné) de  
galons (doré) ; et j'aurai un chapeau (pointu). Quelles heures (gai) je  
vais passer !

Choisis l'adjectif qui convient, et accorde-le !

(Vermoulu - délabré - moussu - lézardé.)

C'est une vieille maison : sa façade est ...., ses murs sont ...., les por-  
tes sont ...., et les pierres sont toutes ....

#### Accord indistinct au féminin

Remplace les points par l'adjectif : **mûr**, que tu accorderas.

Monsieur Henry ne vend que de beaux fruits ; dans son magasin, on  
voit :

des pêches ....,	des abricots ....,
des reines-claudes ....,	un dernier melon ....,
des myrtilles ....	

C'est toujours lui qui me fait goûter la première fraise .... ou les  
premières groseilles ....

Ecris comme il convient les adjectifs entre parenthèses.

### Menu de ferme.

Une (bon) soupe, que sert la (gentil) fermière, un plat de (gras) pommes de terre, avec de (gros) saucisses. Et, pour le dessert, quelques (bon) prunes du verger.

Remplace les points par l'adjectif **amer**, et accorde-le.

Gérard ne veut pas se laisser soigner, il trouve son sirop . . . . , la tisane . . . . , les pastilles . . . . , et tous les remèdes . . . . Mais alors, comment guérira-t-il ?

### Adjectifs terminés en **EUX** au masculin

Accorde comme il convient les adjectifs entre parenthèses.

Cette année, nous avons des reines-Claude (mielleux), et de (savoureux) melons ; mais les prunes bleues sont (véreux), et les pommes trop (farineux). Prends cette poire (juteux), et goûte cette (délicieux) pêche.

### Cas spéciaux

Pour chaque cas, choisis la forme convenable de l'adjectif nouveau. (Nouveau - nouvel - nouveaux - nouvelle - nouvelles.)

#### Voici le printemps.

Comme c'est bon, des légumes . . . . ; une salade . . . . , des oignons . . . . , des carottes . . . . !

On attend avec impatience le . . . . arrivage de fraises parfumées.

Complète l'exercice avec une forme de l'adjectif **neuf**. (Relis mentalement.)

#### Rentrée des classes.

Chaque élève a reçu : deux gommes . . . . , des crayons . . . . ,  
une règle . . . . , un porte-plume . . . . , des cahiers . . . .

Ajoute l'adjectif **blanc**, à la forme qui convient.

#### Le trousseau de Lise :

des draps . . . . , des taies d'oreiller . . . . ,  
un couvre-lit . . . . , une nappe . . . .  
des serviettes . . . . ,

Que choisiras-tu pour compléter ce texte ?

(Vieux - vieil - vieille ou vieilles.)

Dans la haute ville, as-tu vu ? la . . . . rampe du . . . . hôtel de ville, les . . . . canons de l'arsenal, les . . . . cours des . . . . hôtels, notre . . . . cathédrale, le . . . . cadran solaire de la . . . . Eglise St-Germain, les . . . . murailles, et ces . . . . ruelles ?



Que choisit-tu : sec, secs, sèche ou sèches ?

Il n'a pas plu depuis longtemps. Le lit du ruisseau est tout . . . . , la terre est . . . . . , les prés sont . . . . , les feuilles sont déjà . . . . , et les légumes ne poussent plus dans mon jardin trop . . . .

Choisis une des formes de l'adjectif **beau**.

(Beau - bel - beaux - belle ou belles.)

Mesdames, approchez ! Voyez mes . . . . carottes, mes . . . . haricots, et cette . . . . salade ! Allons, choisissez ce . . . . artichaut, ce . . . . chou, ou ces . . . . aubergines !

Accorde les adjectifs.

**Dans la chambre de Lise.**

Un lit (douillet), avec des draps bien (blanc), une couverture (chaud) et de (joli) coussins, une table de bois (blanc), des chaises (rembourré), de (grand) rideaux (bleu), une tapisserie (amusant).

Ajoute l'adjectif qui convient. Attention à l'accord !

**Que préfères-tu ?**

Du bœuf . . . . , une côtelette . . . . , des biftecks . . . . , une dinde . . . . , ou un poulet . . . . ?

(Farci - pané - bouilli - rôti - saignant.)

Remplace les points par ces adjectifs, et accorde-les.

(Dans l'ordre : amusant - vert - multicolore - fier - ronflant - doré.)

**Les jouets de René.**

Un polichinelle (amusant), deux balles (vert), un sac de billes (multicolore), de (fier) soldats, une toupie (ronflant), une trompette (doré).

Choisis l'adjectif qui complètera ces lignes, et accorde-le.

(Étroit - court - sale - troué - poussiéreux - froissé.)

Maman a beaucoup de travail. Elle doit : allonger le pantalon trop . . . . , élargir la robe trop . . . . , raccommo-der les bas . . . . , brosser les vestes . . . . , repasser les habits . . . . et puis laver, laver tout ce qui est . . . .  
Bon courage, maman !

Écris ce texte en veillant à accorder correctement les adjectifs.

Mon école est (beau). Ses classes (clair) s'ouvrent sur la (vert) campagne. Deux (grand) marronniers et de (joli) tilleuls ombragent le préau. Là-bas, c'est le lac aux teintes (changeant) et, plus loin, (bleu), (vert), (blanc) ou (estompé), suivant les jours, la (long) chaîne du Jura.

Comment écriras-tu ces adjectifs ?

**Mon lapin.**

Je ne me lassais pas de caresser sa toison (blanc) ; elle était si (épais)

que ma main y disparaissait. J'admirais sa (petite) queue, ses (long) oreilles, son nez (frémissant), ses yeux (rouge) et les poils (rigide) de sa moustache.

(D'après M. Kuès.)

Ecris comme il convient les adjectifs entre parenthèses.

La grève montre ses cailloux, qui sont (blanc), (bleu), (gris), (rose). Ils n'ont plus d'angles ; ils sont (rond), ils sont (ovale), ils ressemblent à des savons de toilette ; les uns sont (mouillé), les autres (sec) ; les mouillés sont plus (joli).

(C.F. Ramuz.)

Accorde convenablement les adjectifs.

La scille (bleu). Minuscule jacinthe des prés (humide), elle montre dès mars sa tête (pâle) en deux (long) feuilles (lisse) qui lui servent de paravent. L'heure venue, elle ouvre sa corolle piqué de six étamines (noir), et c'est une pluie d'étoiles (bleu) le long des buissons (nu).

(P. Deslandes.)

### **Petit Jean et sa nourrice.**

Parce qu'il était rose, sain, propre et bien soigné, cet enfant lui paraissait unique. Bien qu'il fût laid et un peu maigre, elle le trouvait plus gracieux, plus intelligent, plus avancé, plus joli qu'aucun autre. Maintenant, il devenait robuste et volontaire.

(D'après Ph. Monnier.)

Ecris ce texte en supposant :

1. qu'il s'agit d'une petite fille : Jeanne ;
2. qu'il s'agit de deux jumeaux : Jean et Paul ;
3. qu'il s'agit de deux jumelles : Jeanne et Paulette.

Fais les changements nécessaires.

Ecris ce texte en parlant de Noiraude, ma chatte préférée.

Noiraud était mon chaton préféré. Il était pareil à sa mère ; tout noir de corps, et blanc sur le bout du nez. Bien vite, il devint gros et dodu, car c'était un chat tranquille, dédaigneux de la chasse aux souris. Souvent, il restait étendu près du fourneau, ou blotti sur les genoux de grand-mère. Alors son ronron disait qu'il était satisfait, heureux et nullement désireux de vagabonder.

### **Grand-père.**

Il est déjà bien vieux, mon bon grand-père. Grand et maigre, tout ridé et tout blanc. Il est encore vif et plein d'entrain. Tout le jour, alerte et gai, il est occupé à de menus travaux. Le soir, bien installé dans son fauteuil, il raconte, ravi, des histoires du temps passé.

Écris ce texte en pensant : grand-mère. Attention aux changements !  
D'après l'accord des adjectifs, remplace ces noms dans le texte.

(Un gâteau - une tourte - des madeleines - des croissants et des  
rissoles - des biscuits.)

.... croquants, .... dorées, .... crémeuse, .... appétissant,  
.... fourrés.

A quel adjectif correspond chacun de ces noms ? Observe bien  
l'accord, cela t'aidera.

(Un pullover - des gants - une écharpe - des chaussettes - des  
chaussons.)

**Pour le grand frère au service militaire.**

.... épais, .... chauds, .... douillette, .... confortable, .... solides.

Complète par des noms de fruits, au genre et au nombre qui con-  
viennent à ces adjectifs, tel qu'ils sont accordés.

.... délicieuses,	.... très douce,
.... bien mûrs,	.... juteux,
.... blettes,	.... pourries,
.... véreuses.	

Avec quel nom faut-il accorder chacun de ces adjectifs ?

**Chez le pâtissier.**

Des miches à la farine (bis),  
des tartes aux cerises (noir),  
des mokas au kirsch (décoré),  
des coques en pâte (feuilleté),  
des pâtés à la viande (hâché),  
des croissants au jambon bien (doré).

### Homonymes grammaticaux

Choisis **et** ou **est** ? (Rappelle-toi : **et** = et puis ; **est** : verbe être ...  
était.)

C'.... l'automne ; le raisin .... mûr .... partout on vendange. Il faut  
aussi gauler les noix .... cueillir les poires, arracher les pommes de  
terre .... préparer le cidre. C'.... beaucoup de travail .... beaucoup  
de souci, mais la récolte .... bonne, le .... paysan .... content.

Que choisiras-tu pour remplacer les points, **et** ou **est** ?

C'.... le mois de juin ; l'herbe .... déjà haute. Qu'il .... joli, notre pré,  
tout coloré d'esparcettes .... de sauges, de trèfle .... de marguerites.  
Le pré du voisin .... déjà fauché, .... les tas sèchent au soleil.

Faut-il écrire **et** ou **est** ?

C'.... le plus petit,

C'.... le plus gentil,

Il .... peureux, il .... taquin .... malicieux comme un singe. Personne, dans sa famille, n'a une queue .... des favoris pareils.

C'.... le Ouistiti !

(Tiré des « petits Père Castor ».)

Choisiras-tu **et** ou **est** ?

C'.... un petit habitant du désert .... de la brousse. On l'appelle Fenec. Mais au fond, ce n'.... qu'un drôle de petit renard. C'.... même le plus drôle, le plus gentil .... le plus petit de tous les renards.

Choisis : **et** ou **est** ?

(Petits Père Castor.)

Jacqueline .... Miraut sont de vieux amis. Jacqueline .... une petite fille .... Miraut .... un gros chien. Miraut .... beaucoup plus grand .... plus fort que Jacqueline. Jacqueline l'aime parce qu'il .... fort .... qu'il .... bon.

(A. France.)

**A, à**

Remplace les points par **a** ou **à**.

Rappelle-toi : si tu peux dire : avait (verbe avoir), c'est **a**, sinon **à** :  
à, avec l'accent grave.

Dany aide son papa .... ramasser les fraises. Il y en .... des milliers ; il faut les prendre une .... une, et veiller .... ne pas les écraser. Peu .... peu, le panier se remplit de belles fraises .... l'odeur si tentante ; et, quand il en .... trop envie, Dany .... vite fait d'en savourer une.

Choisis : **a** (verbe avoir !) ou **à** ?

**Au bord du lac.**

Regarde ces bateaux .... rames ! Celui-ci est .... papa ; lorsqu'il .... le temps, il nous apprend .... ramer. Ou bien, nous allons .... la pêche ; chacun prend sa ligne ; et c'est .... qui prendra les plus beaux poissons. .... la tombée du jour, nous rapportons notre pêche .... maman, qui attend .... la maison.

Faut-il mettre un accent sur le **a** ?

Marthe marche .... pas pressés sur la route du village ; elle .... pris son petit panier. Elle .... soin de ne pas oublier ce que maman .... demandé ; elle achètera, .... l'épicerie, des sardines .... l'huile, puis, .... la charcuterie, des saucisses .... rôtir.

Faut-il écrire **a**, ou **à** ?

Aujourd'hui, Anne .... dix ans. Elle .... reçu de beaux cadeaux : une boîte .... ouvrage, un album .... colorier, et le livre de Pinocchio

qu'on .... tant de plaisir .... lire. Maman .... préparé un bon goûter : une tarte .... la rhubarbe et de la crème .... la vanille ; aussi, Anna .... invité ses petites amies.

### Son ou sont

Remplace les points par **son** ou **sont**.

(Rappelle-toi : **son** : le sien ; **sont** : verbe être... ils sont.)

Aujourd'hui, ce .... les promotions ; Roland a mis .... pantalon blanc, et .... petit veston de toile ; ses souliers .... bien cirés, et ses cheveux .... bien lustrés. Tout à l'heure, il recevra .... prix, papa et maman .... contents de lui.

Faut-il écrire **son** (le sien), ou **sont** (ils sont) ?

#### Sur la tour St-Pierre.

Guy y est allé avec .... papa. Ils .... montés tout en haut. Comme les passants .... petits, dans la rue ! On voit tout Genève, avec .... lac et .... cercle de montagnes. Guy reconnaît .... école, et, là-haut, Monnetier et .... château.

Complète cet exercice par **son** ou **sont**.

Jeanne a .... anniversaire. Maman lui a donné une poupée dans .... berceau, et papa des bonbons qui .... un vrai régal. Ses amies .... venues en visite, et Jeanne a partagé .... beau gâteau de fêtes.

Que faut-il écrire : **son** ou **sont** ?

La nuit est là ; les volets .... tirés ; comme on est bien, dans .... petit lit, entre les draps qui .... bien blancs, et sous .... duvet douillet. Maman vient embrasser .... petit garçon, mais, déjà, ses yeux .... clos.

### Ou, où

Remplace les points par : **ou**, avec ou sans accent.

(Rappelle-toi : **ou** = ou bien ; **où** indique un endroit.)

#### Veille de Noël.

Enfin, venait le moment .... nous pouvions entrer dans le salon, .... l'arbre était dressé ; petit .... grand, il était toujours si beau, tout brillant d'or .... d'argent, avec ses bougies roses .... blanches. Puis venait Chalandes, avec sa hotte .... se cachaient nos cadeaux, des jouets .... des bonbons.

Faut-il mettre un accent sur **ou** ?

(**Ou** = **ou** bien ; **où** : indique un endroit.)

Voici les vacances. Pour deux .... trois semaines, j'irai à la montagne, dans un vieux chalet .... il y aura de belles vaches noires .... brunes. Tout seul, .... avec le petit berger, je garderai les chèvres .... les moutons, dans les pâturages .... poussent les gentianes.

Complète le texte par **ou**, avec ou sans accent, suivant le cas.

J'aimais la maison de grand'mère, .... je passais mes vacances, avec Claire .... Pauline. Il y avait un petit jardin, .... nous courions .... jouions tout le jour. Le soir, dans la cuisine .... la chambrette, il faisait bon chanter .... bavarder, près de la cheminée .... flambait parfois un grand feu de pives .... de ceps.

### On, ont

Remplace les points par : **on** ou **ont**.

(On = quelqu'un ; ont... ils ont.)

Ils .... vu le vannier installé sur la place, mais n'.... pas eu le temps de s'arrêter. Ils .... des sacs brodés où l'.... voit un ramoneur avec son échelle ; les enfants .... passé ; les fenêtres se sont ouvertes ; .... y a vu paraître la literie qu'.... aère.

(C. F. Ramuz.)

Complète cet exercice par **on** ou **ont**.

#### Moisson.

Les moissonneurs .... envahi les champs, .... les a vu faucher les beaux épis, puis les femmes .... lié les gerbes qu'.... emportera dans les granges. .... voit les gamins qui glanent les épis que les moissonneurs .... oubliés. Les blés .... bien mûri, .... aura du bon pain cet hiver.

Remplace les points par **on** ou **ont**.

#### Fête au village.

Tout le jour, .... a décoré le village, des hommes .... fixé des drapeaux, ils .... tendu des guirlandes ; .... voit des lampions partout. Ce soir, .... suivra le cortège, .... écouter des discours ; des concerts .... été prévus, .... chantera, puis, bien sûr, .... dansera.

### Se, ce

Faut-il écrire **se** ou **ce** ? (se = soi).

#### Noël.

.... matin, Jo .... réveille de bonne heure. Tout doucement, il .... lève, et .... dirige vers la cheminée. Oh ! .... tricycle, est-il vraiment pour lui ? Et .... ballon, et .... cornet de bonbons ? Jo .... sent tout joyeux, et .... dépêche d'aller montrer à maman tout .... qu'il a reçu.

**Ce** ou **se** remplaceront les points.

#### André à la foire.

.... décidera-t-il pour .... joli cochon rose, pour .... cheval qui .... cabre, ou .... bateau qui .... balance ? Là-bas, .... sont les avions ! Mais non, .... qui le tente, .... sont les autos qui .... bousculent.

Remplace les points par : **se, ce, s', ou e'**

.... matin, Ami .... 'est senti peu bien ; il a dû .... mettre au lit. .... 'est dommage, justement, .... 'est jour de congé ! Mais il va .... laisser soigner, et boire .... mauvais sirop, pour .... sentir bientôt guéri.

Choisis entre **s'** et **e'** pour compléter ce texte.

.... 'est décembre ; .... 'est l'hiver. .... matin, la neige .... 'est mise à tomber, .... 'est la première neige. La couche blanche .... 'épaissit vite. Déjà, de petits lugeurs .... 'élancent sur les pentes.

Terminaisons **er** et **é**

Remplace les points par les terminaisons **é** ou **er**.

(Pour t'aider, essaye de remplacer le verbe en **e** par un verbe en **is** ; cela te permettra de déceler les cas où il s'agit de l'infinitif : **er**).

**Cigalou dans la montagne.**

A force de mont..., Cigalou est arriv... dans la prairie. Dans le ciel, le soleil s'amuse à le regard... Mais, tout à coup, quelqu'un a cri... : Cigalou a oubli... son chapeau ! Il va attrap... un coup de soleil ! Le frelon part comme une flèche réveill... le vent. Phou ! dit le vent, je vais lui trouv... un chapeau, moi, à ce Cigalou !

(Albums du Père Castor.)

Que choisis-tu : La terminaison de l'infinitif **er** ou **é** ?

**La chèvre de M. Seguin.**

Comment, Blanquette, tu veux me quitt... ? — Laissez-moi all... dans la montagne ! M. Seguin était constern... ; du coup, il laissa tomb... son écuelle. — Le loup m'a mang... des chèvres autrement encornées que toi ; je vais t'enferm... dans l'étable. Malheureusement, il avait oubli... la fenêtre, et à peine eut-il le dos tourn..., que la petite s'en alla.

(D'après A. Daudet.)

Par quelle terminaison faut-il compléter ces verbes : **é** ou **er**

Le foin du pré a séch... toute la journée. Le soir, on l'a amass... en un tas parfum... Le voisin qui a une chèvre viendra le cherch... Monique et Titi aimeraient bien saut... dessus, brass... les brins piquants, mais la chèvre doit mang... du foin propre, et le tas reste rond et bien peign...

(M. Passello.)

Les terminaisons **er** ou **é** remplaceront les points.

Le petit Poucet s'était lev... doucement, et, gliss... sous l'escabeau de son père, il avait tout écout... Au matin, il a ramass... de petits cailloux blancs, pour les sem... sur le chemin. Maintenant, il peut consol... ses frères, il va les guid... et les ramen... jusqu'à la maison.

Termine ces verbes par **er** ou **é**.

**Le bal de Cendrillon.**

Lorsqu'on vit arriv... cette belle princesse, on cessa de dans... pour mieux la contempl... Le vieux roi lui-même ne pouvait s'arrê... de la regard... Puis le prince la prit pour la men... dans... Mais Cendrillon devait s'en all... avant que minuit ait sonn... et le prince fut tout désol... lorsqu'elle voulut le quitt...

**La, l'a**

Remplace les points par **la** ou **l'a**.

**Retour vers Genève.**

Voici la vieille cathédrale. Jean ... connaît bien et il est content de ... revoir ; il ... aperçue le premier. Chaque jour, il ... voit de sa fenêtre ; un jour, il ... dessinée.

Accorde chaque adjectif avec le nom qu'il qualifie.

**Vitrine de Noël**

Des autos de course (mécanique),  
un train de marchandises (électrique),  
des jeux de société (amusant),  
des livres de lecture (captivant),  
des poupées aux yeux (mobile).

*M. Schwindt.*

# CARAN D'ACHE



## PRISMALO 999

*Le meilleur crayon de couleur pour l'école*



# Collège Classique Cantonal

Le Collège classique cantonal donne à ses élèves une culture générale fondée sur les langues anciennes, le français, les langues modernes, les mathématiques et les sciences. Il les prépare au Gymnase classique cantonal, qui les prépare lui-même à l'Université. Le Collège classique cantonal conduit à toutes les Facultés universitaires, ainsi qu'à l'École polytechnique fédérale.

Il délivre le **certificat d'études secondaires** au bout de six ans d'études.

L'année scolaire commence en septembre. La première année d'études (classe de VIe) est précédée d'un **cours de raccordement**, d'avril à juillet. Ce cours est ouvert aux élèves des écoles primaires et des écoles privées, qu'il prépare à l'étude du latin. Il leur est vivement recommandé de le suivre à dix ans plutôt qu'à onze ans (les élèves de douze ans n'y sont pas admis). Le programme demandé à l'examen d'admission est celui de la première année du degré moyen des écoles primaires. Les élèves qui suivent avec succès le cours de raccordement sont admis en VIe sans nouvel examen.

**Cours de raccordement 1950:** du 17 avril au 8 juillet.

**Age d'admission:** 10 ans révolus en 1950.

**Examen d'admission:** les jeudi 30 (écrit) et vendredi 31 mars (oral), à 8 heures, au Collège.

Les **inscriptions** sont reçues au Collège (7, avenue Béthusy, tél. 24321) dès ce jour et jusqu'au samedi 25 mars. Présenter l'acte de naissance ou le livret de famille, le carnet scolaire, les certificats de vaccination contre la diphtérie et la variole.

**N. B.** L'Etat accorde des dispenses d'écolage et des bourses d'études à des élèves méritants, de condition modeste. La Commune de Lausanne peut accorder, de son côté, des subsides et des bourses d'études à des élèves méritants, de condition modeste, dont les parents sont domiciliés à Lausanne.

## Ecole Suisse de céramique CHAVANNES-RENS (VD)

Apprentissage: 3 ans. Certificat fédéral.

3 sections }  
Tournage  
Moulage-Modelage  
Peinture

Renseignements et programme auprès de la direction. Délai d'inscription: 20 février 1950. Début de l'année scolaire: 24 avril 1950.

*Un but facile pour vos courses d'école à ski*

## **LES PLÉIADES** sur Vevey (1400 m.)

*Prix pour écoles, aller et retour, dès Vevey :*

**1<sup>er</sup> degré : Fr. 1.80**

**2<sup>me</sup> degré : Fr. 2.95**

*Renseignements à la Direction des Chemins de fer électriques veveysans,  
tél. 5 29 22*

*Au Buffet : vaste salle ; soupes et repas à prix modérés*

*Terrains d'exercice variés - Nombreuses pistes - Aucun danger d'avalanche*

# **Ecole Supérieure de Commerce du Canton de Vaud LAUSANNE**

**Cinq années d'études pour jeunes gens et jeunes filles  
Diplôme d'études commerciales  
Maturité commerciale**

**Classes spéciales pour élèves de langue étrangère**

**ECOLE SUPÉRIEURE ET GYMNASÉ DE JEUNES FILLES DE LAUSANNE / Année scolaire 1950/51**

Cet établissement comprend une section classique et une section de culture générale.

Les élèves peuvent y obtenir à l'âge de 16 ans le certificat d'études secondaires. À 19 ans, celles de la section classique, le baccalauréat ès lettres (ou certificat de maturité), celles de la section de culture générale, le diplôme de culture générale.

Début de l'année scolaire 1950-1951 : **lundi 17 avril, à 14 h.**

Examens d'admission en 6<sup>e</sup> : **vendredi 17 et samedi 18 mars, à 8 h.**

Examens d'admission dans les autres classes : **27, 28 et 30 mars, à 8 h.**

Age minimum pour entrer en 6<sup>e</sup> : 10 ans dans l'année.

Un an de plus pour chacune des classes suivantes.

Inscriptions auprès du directeur de l'Ecole supérieure les 7, 8, 9 et 10 mars, de 9 h. à 12 h. et de 16 h. à 19 h.

Pièces à présenter : pour les élèves d'une école publique suisse : livret scolaire, pour les autres : l'acte de naissance ou le livret de famille et les certificats de vaccination.

**N. B.** - La Commune de Lausanne accorde des dispenses d'écologie et des bourses d'études aux élèves méritantes de condition modeste.

Magasin et bureau Beau-Séjour 8

Téléphone permanent 2 63 70

**POMPES FUNÈBRES**  
**OFFICIELLES DE LAUSANNE**  
**DE LA VILLE**

Transports en Suisse et à l'étranger. Concess. de la Sté Vaud. de Crémation

**VENISE - FLORENCE**  
**ILES BORROMÉES**

Voyage d'étude de 7 jours  
(2 au 8 avril) pendant les  
vacances de Pâques sous la  
direction de M. Chantrens

**Prix Fr. 240.-**

Délai d'inscription: 15 mars

Programmes et inscriptions

auprès de l'Agence de Voyages

**LAVANCHY & C<sup>ie</sup> S. A.**

Place St-François 16 - Lausanne



LAUSANNE

Au centre  
de la ville  
Un endroit  
sympathique

Salles pour  
banquets  
et sociétés

Stamm SPV

G. Eisenwein

**Vos photos classées**

dans un album seront présentées avec  
un plaisir toujours renouvelé. Nous  
avons un très beau choix d'albums en  
différentes teintes et grandeurs.

**A. Schnell & Fils**

4, place St. François, Lausanne

**La Banque Cantonale Vaudoise**

à Lausanne, ou ses agences dans le canton, reçoit  
les dépôts de sa clientèle et voue toute son atten-  
tion aux affaires qui lui sont confiées.

MONTREUX, 18 février 1950

LXXXVI<sup>e</sup> année — N° 7

DIEU • HUMANITÉ • PATRIE

# ÉDUCATEUR ET BULLETIN CORPORATIF

ORGANE HEBDOMADAIRE  
DE LA SOCIÉTÉ PÉDAGOGIQUE  
DE LA SUISSE ROMANDE



**XXVII<sup>e</sup> CONGRÈS S. P. R.**

**LAUSANNE, 24 ET 25 JUIN 1950**

Rédacteurs responsables

Educateur : **André Chabloz**, Lausanne, Clochetons 9

Bulletin : **G. Willemin**, Case postale 3, Genève-Cornavin

Administration, abonnements et annonces

**Imprimerie Nouvelle Ch. Corbaz S.A.**, Montreux, Place du Marché 7, Tél. 6 27 98

Chèques postaux II b 379

---

Prix de l'abonnement annuel : Suisse Fr. 10.50 ; Etranger Fr. 14.—

Supplément trimestriel : Bulletin bibliographique

# PAPETERIE ST-LAURENT

Charles Krieg

*Tout pour les travaux manuels*

21, rue St-Laurent

**LAUSANNE**

Téléphone 3 55 77

Pour vos yeux

allez chez Koch !  
c'est mieux

**E. KOCH, OPTICIEN, BIENNE**

Rue Dufour 13



# FORTUNA

Compagnie d'Assurances sur la vie, Zurich

SA DEVISE:

**CAPITAL FIXE**

**PRIME FIXE**

**LAUSANNE**

Ile Saint-Pierre



HORTICULTEUR - FLEURISTE - GRAINIER

Maison fondée en 1847

**Lausanne**

Rue Marterey 40-46 - Chèques post. II. 1831

Téléphone 2 85.11

MEMBRE FLEUROP



**CASTOR**

*Ces bons savons*  
**LION**



SAVONNERIE DE VILLENEUVE S. A.