

# Tableau chronologique des années où les femmes ont obtenu le droit de vote

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Femmes suisses et le Mouvement féministe : organe officiel des informations de l'Alliance de Sociétés Féminines Suisses**

Band (Jahr): **52 (1964)**

Heft 43

PDF erstellt am: **09.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-270736>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

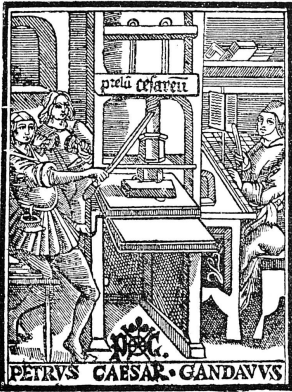
## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# La femme dans la typographie

(Suite de la page 1)

clair, dans un rapport officiel en 1883 : « le métier de compositeur peut facilement être exercé par des femmes, puisqu'il consiste à rester assis ou debout devant une casse et à



Marque d'imprimerie de Pierre de Keyserer ou César ou Lempereur, suivant qu'il latinisait ou francisait son nom. Il imprima à Gand, de 1516 à 1547. Sa mère Béatrice van Orroir, veuve du célèbre imprimeur Martin de Keyserer, avait exploité l'imprimerie de son défunt mari, au XV<sup>e</sup> siècle. C'est une compositrice qui est à la casse.

lever des lettres, rôle dans lequel les doigts agiles féminins assurent une supériorité marquée, en attendant que les progrès actuels de l'instruction mettent les femmes au niveau des meilleurs ouvriers... ».

### AU XIX<sup>e</sup> SIÈCLE

Les ouvrières typographes ne manquaient pas, à la fin du siècle dernier, à Londres, où elles avaient formé une société; il y en avait encore en France malgré l'opposition des syndicats; à Moscou fonctionnait une imprimerie dirigée par une dame Herbeck. Le travail commençait à 8 h. du matin pour finir à 6 h. du soir avec une interruption d'une heure pour le repas. Les ouvrières, au nombre de quatre-vingts, travaillaient en deux équipes à la demi-journée (voilà déjà le travail à temps partiel!). Elles avaient deux semaines de congé à Noël et une semaine et demie à Pâques, ce qui n'avait lieu dans aucune autre des typographies russes. Enfin, de l'avenue même de Mme Herbeck, depuis qu'elle employait des femmes, le travail était beaucoup mieux fait.

### OSTRACISME DU XX<sup>e</sup> SIÈCLE

Pour justifier l'ostracisme qui a frappé les femmes dans cette branche, on a prétendu que la profession d'imprimeur offre de graves inconvénients, que peu de ceux qui s'y adonnent atteignent 50 ans, parce qu'on est obligé de respirer un air vicié par les caractères composés de plomb, d'antimoine et d'étain. Ces questions ont été discutées et résolues grâce à une enquête faite avec soin dans un grand nombre d'ateliers de Paris. On vit, dans cette profession, aussi longtemps que dans tout autre.

« En Suisse romande, ajoute notre confrère, les compositeurs et imprimeurs se sont distingués par leur acharnement contre le travail des femmes. Un article de la Société typographique suisse interdit actuellement (en 1900) l'emploi des femmes et limite le nombre des apprentis pour des raisons économiques, financières et morales!... »

Le confrère cite encore une grève déclenchée en 1863, contre l'imprimeur bien connu Paul Dupont, pour l'obliger à congédier son atelier de femmes en invoquant la loi saïque (!) comme base de cette prétention. Ces quelques informations sur l'histoire de la femme dans la typographie (cette histoire n'est pas encore écrite, avec aux historiennes) permettent de constater que la récente admission des jeunes filles à l'apprentissage de la typographie n'est qu'un retour tardif à une situation vieille de plusieurs siècles et qui avait subi une éclipse fort peu justifiée.



Marque de Jehan de Roigny, fameux imprimeur qui travailla à Paris, de 1529 à 1565. Il avait épousé une des filles de Josse Bade, imprimeur également. C'est une femme compositrice qui est à la casse.

# Un jour le fleuve parla

par KAMALA NAIR

(Suite)

« Oh! non, je n'oserai jamais! » haleta Janu. « J'aurais trop peur. Et ils me chasseraient. »
Le fleuve se mit à rire :
« Peur, toi? » dit-il. « Quand tu n'as pas peur du lézard vert, ni du serpent dans les bambous (Janu sursauta), ni des grands trains qui grondent en passant sur le pont. Trop bruyants, les trains », ajouta-t-il. « J'aime mieux les paquebots. »
Janu oublia d'avoir peur du serpent dans les bambous — dont elle avait d'ailleurs toujours ignoré l'existence. « Qu'est-ce qu'un paquebot? » demanda-t-elle.
« C'est un grand bateau », répondit le fleuve, « si grand qu'il peut porter des centaines de personnes; les paquebots voguent là-bas sur la mer avec des lumières qui brillent toute la nuit. »
Janu retenait son souffle.
« Est-ce qu'il en viendrait un jusqu'ici? », demanda-t-elle.
« Ça m'étonnerait », dit le fleuve. « Trop gros, tu comprends. Le catamaran de Chandu me suffit bien. Mais Chandu pourrait t'emmener voir un paquebot, un de ces jours. »
« On ne me laissera jamais aller », dit tristement Janu. « Oh! pourquoi suis-je une petite fille! »
« Essaye toujours d'aller à l'école », dit le fleuve. « N'oublie pas, ça ne dépend que de toi. »
Il paraissait plus endormi que jamais, et Janu l'entendait à peine maintenant. Elle se frotta les yeux et se redressa. Elle avait dû rêver. Elle descendit de sa pierre et contourna avec précaution le bosquet de bambous pour rejoindre le sentier qui traversait les champs de riz. C'est alors qu'elle crut entendre de nouveau le fleuve. Il riait doucement sous cape, d'un rire satisfait et toujours endormi. Elle y était enfin arrivée, mais ce n'était pas sans peine. D'abord, il avait fallu qu'elle attende que son père soit parti pour les champs et que sa mère se soit mise à faire la cuisine. Elle avait alors peigné ses cheveux et mis dedans le ruban rouge que lui avait donné autrefois la mère de Meena. L'oncle avait terminé son petit déjeuner de riz froid et de mangues salées, puis s'était endormi. Le petit Apu suçait son pouce d'un air ravi. Ettan et Ramu étaient déjà partis pour l'école. Ramu se servait d'une ardoise qui avait d'abord été celle

d'Ettan. Janu aimait bien la prendre, quand personne ne regardait, pour y faire des dessins; en silence, elle dessinait le bateau du Chandu, le petit bois de bambous ou l'école. Sur une ardoise, on peut dessiner des choses, et puis les effacer et les remplacer par d'autres.
Elle installa le petit Apu sur la natte et se dirigea vers la haie. Le petit Apu poussa un hurlement et revint à la hâte et le prit dans ses bras. Le petit Apu gloussa de joie et lui enfonça un poing dodu dans la figure. Elle murmura : « Bon je vois bien qu'il va falloir que je t'emmenne! Mais si tu te mets à crier quand nous serons là-bas, je te jette dans les arbres et les perroquets viendront te prendre! »
Elle était arrivée à l'école hors d'haleine, et elle était restée près de la porte, à écouter le maître raconter l'histoire d'un prince nommé Apoka, qui était devenu un grand roi. Le petit Apu s'était endormi sur son épaule. Petit à petit, elle s'était rapprochée et avait fini par se trouver accroupie sur le sol de terre battue, au dernier rang, parmi les autres enfants. Le petit Apu se taisait, et Janu écoutait. Maintenant, le maître posait des questions. Tous les élèves étaient occupés à tourner les pages de leur livre ou à lever la main pour répondre. Quand l'interrogation fut terminée, le maître dit : « Et maintenant, j'ai une surprise à vous annoncer. La semaine prochaine, nous prendrons le train, jusqu'à Calicut, et là, je vous montrerai la mer et le phare. »
Des cris de joie accueillirent cette nouvelle. « Si l'vous pleit, monsieur, qu'est-ce qu'un phare? » demanda Kutty, le fils du tisserand.
« C'est un bâtiment qui ressemble à un crayon, à un énorme crayon; tout en haut, il y a une lumière brillante, qui se voit de très loin, pour guider les paquebots qui vont sur la mer. »
« Est-ce qu'un paquebot ressemble à un catamaran, monsieur? » demanda Nanu, dont la mère vivait toute seule au bord d'une clairière dans la forêt. Nanu avait à faire plus de trois kilomètres à pied, matin et soir, pour venir à l'école.
« Qui peut répondre à la question de Nanu? » dit le maître, et Janu, oubliant tout d'un coup le petit Apu et sa propre timidité, se leva et répondit d'une voix claire :
« C'est beaucoup beaucoup plus grand qu'un

# Tableau chronologique des années où les femmes ont obtenu le droit de vote

Il nous a paru intéressant d'établir le tableau chronologique de l'octroi du droit de vote aux femmes dans le monde. Une étude approfondie de la commission de la condition de la femme des Nations Unies a été la base de notre travail. Sont mentionnés ci-dessous les pays où les femmes ont le droit de voter à toutes les élections et dans les mêmes conditions que les hommes. La date correspond à l'année où ce droit a été accordé. Il faut remarquer à ce propos que dans de nombreux pays, ce droit n'a pas été octroyé d'emblée mais couronna, en quelque sorte, une lente évolution, qui n'accorda, longtemps, que des droits partiels ou à des conditions différentes de celles des hommes. Ainsi, parfois, les femmes n'eurent longtemps le droit de vote qu'à l'échelon municipal. Elles durent parfois, pour avoir le droit d'exprimer leur opinion, prouver qu'elles étaient titulaires d'un diplôme leur ouvrant l'exercice d'une profession libérale (Argentine), qu'elles avaient 30 ans (Grèce, 21 ans pour les hommes), qu'elles avaient payé des impôts d'un montant au moins égal à une livre sterling (ouest Nigeria), etc. En Belgique, par exemple, les femmes ont le droit de vote pour les affaires municipales depuis 1921; cependant, certaines d'entre elles eurent bien avant 1948 le droit de vote pour les élections nationales; il s'agissait des veuves et mères demeurées veuves de soldats morts au champ d'honneur ou de civils tués pendant la première guerre mondiale, ainsi que des femmes emprisonnées pour des motifs patriotiques pendant cette même guerre.

Etats-Unis d'Amérique . . . . .	1869	Rép. fédérale allemande . . . . .	1919
Autriche . . . . .	1919	Autriche . . . . .	1919
Pologne . . . . .	1919	Pologne . . . . .	1919
Suède . . . . .	1919	Suède . . . . .	1919
Tchécoslovaquie . . . . .	1919	Tchécoslovaquie . . . . .	1919
Irlande . . . . .	1922	Irlande . . . . .	1922
Mongolie . . . . .	1925	Mongolie . . . . .	1925
Roumanie . . . . .	1928	Roumanie . . . . .	1928
Equateur . . . . .	1929	Equateur . . . . .	1929

Dans ce pays, en 1946, le vote a été déclaré obligatoire pour les hommes, facultatif pour les femmes.

Afrique du Sud . . . . .	1930	Rép. fédérale allemande . . . . .	1919
Espagne . . . . .	1931	Autriche . . . . .	1919
Brsil . . . . .	1932	Pologne . . . . .	1919
Uruguay . . . . .	1932	Suède . . . . .	1919
Thaïlande . . . . .	1932	Tchécoslovaquie . . . . .	1919
Ceylan . . . . .	1934	Irlande . . . . .	1922
Cuba . . . . .	1934	Mongolie . . . . .	1925
Turquie . . . . .	1934	Roumanie . . . . .	1928
Birmanie . . . . .	1935	Equateur . . . . .	1929
Les Philippines . . . . .	1935	Dans ce pays, en 1946, le vote a été déclaré obligatoire pour les hommes, facultatif pour les femmes.	
Républiques dominicaines . . . . .	1942	Afrique du Sud . . . . .	1930
France . . . . .	1944	Espagne . . . . .	1931
Rép social. soviétique de . . . . .	1945	Brsil . . . . .	1932
Biélorussie . . . . .	1917	Uruguay . . . . .	1932
Ukraine . . . . .	1917	Thaïlande . . . . .	1932
URSS . . . . .	1917	Ceylan . . . . .	1934
Luxembourg . . . . .	1918	Cuba . . . . .	1934
Canada . . . . .	1918	Turquie . . . . .	1934

Dans plusieurs provinces du Canada, les femmes eurent droit de suffrage aux élections fédérales avant d'avoir le droit de prendre part aux élections provinciales.

Nouvelle-Zélande . . . . .	1893	Indonésie . . . . .	1945
Australie . . . . .	1902	Guatemala . . . . .	1945
Finlande . . . . .	1906	Hongrie . . . . .	1945
Norvège . . . . .	1913	Italie . . . . .	1946
Islande . . . . .	1915	Japon . . . . .	1946
Danemark . . . . .	1915	Panama . . . . .	1946
Rép social. soviétique de . . . . .	1917	Trinité et Tobago . . . . .	1946
Biélorussie . . . . .	1917	Yugoslavie . . . . .	1946
Ukraine . . . . .	1917	Albanie . . . . .	1946
URSS . . . . .	1917	Libéria . . . . .	1946
Luxembourg . . . . .	1918	Argentine . . . . .	1947
Canada . . . . .	1918	Bulgarie . . . . .	1947

catamaran, si grand que des centaines de gens peuvent y habiter, etc.. » Elle s'interrompit, parce que tout le monde la regardait; le petit Apu, qu'elle avait réveillé en se levant, se mit à crier. Janu ne savait plus où se mettre.

« Mais d'ou sors-tu, toi? » lui dit le maître. « Comment l'appelles-tu? Tu es nouvelle ici. Et est-ce que je ne vous ai pas défendu, à vous tous, d'amener vos petits frères et vos petites sœurs à l'école? Qui est ce bébé? Qui l'a apporté? Allons, réponds-moi! »

« Je m'app-p-pelle J-Janu », balbutia-t-elle. Lui, c'est m-mon petit frère. Je ne voulais pas le faire crier. Je ne voulais pas... »

Janu, toute tremblante, s'approcha du bureau. Le petit Apu hurlait de frayeur à la vue de tous ces visages inconnus autour de lui. Les garçons sortirent jouer au soleil, la laissant seule avec ce maître qu'elle ne connaissait pas. Janu n'avait plus du tout envie de venir à l'école. La classe vide lui faisait peur.

« C'est la sœur de Gopi », dit un des garçons. « Gopi, qui est dans la classe à côté. »

« C'est Janu », dit un autre.

« C'est la petite fille de l'oncle Gopalan », ajouta un troisième. Et le maître dit : « Viens ici, Janu. Bon, bon, tu peux le ramasser et le garder avec toi. Viens à mon bureau. Les autres, vous pouvez sortir. »

« Ainsi, tu est la petite sœur de Gopi », dit le maître. « Un gentil garçon, Gopi. Je suppose qu'il ne sait pas que tu es ici. Et ta mère doit s'imaginer que tu t'es perdue, avec ton petit frère. Maintenant, dis-moi, pourquoi n'es-tu jamais venue à l'école avant aujourd'hui? » Il tendit un crayon au petit Apu, qui lui lança d'abord un regard méfiant, puis serra le crayon dans sa main potelée en riant de joie.

Lorsque Janu eut fini de raconter son histoire au maître, il était beaucoup plus de midi; quand elle rentra à la maison, sa mère était si inquiète qu'elle la gronda pour manifester son soulagement, et son père déclara qu'il allait prendre le bâton, un de ces jours, pour lui apprendre à aller se promener quand il y avait tant de travail à faire, et bien trêré de l'école, tout le monde serait au courant de son escapade. Mais personne ne savait ce que le maître lui avait dit, ne connaissait la promesse qui brillait dans son cœur comme la pièce de monnaie brillait au soleil. « Si tu veux vraiment venir à l'école », avait dit le maître, « je t'achèterai de convaincre ton père. Ne l'inquiète pas. Je suis sûr que nous trouverons un moyen. »

(A suivre.)

Guatemala . . . . .	1945	France . . . . .	1944
Hongrie . . . . .	1945	Rép social. soviétique de . . . . .	1945
Italie . . . . .	1946	Biélorussie . . . . .	1945
Japon . . . . .	1946	Ukraine . . . . .	1945
Panama . . . . .	1946	URSS . . . . .	1945
Trinité et Tobago . . . . .	1946	Luxembourg . . . . .	1946
Yugoslavie . . . . .	1946	Canada . . . . .	1946
Albanie . . . . .	1946	Nouvelle-Zélande . . . . .	1893
Libéria . . . . .	1946	Australie . . . . .	1902
Argentine . . . . .	1947	Finlande . . . . .	1906
Bulgarie . . . . .	1947	Norvège . . . . .	1913
Vénézuéla . . . . .	1947	Islande . . . . .	1915
Belgique . . . . .	1948	Danemark . . . . .	1915
Israël . . . . .	1948	Rép social. soviétique de . . . . .	1917
Chili . . . . .	1949	Biélorussie . . . . .	1917
Costa Rica . . . . .	1949	Ukraine . . . . .	1917
Inde . . . . .	1949	URSS . . . . .	1917
Salvador . . . . .	1950	Luxembourg . . . . .	1918
Népal . . . . .	1951	Canada . . . . .	1918
Bolivie . . . . .	1952	Dans plusieurs provinces du Canada, les femmes eurent droit de suffrage aux élections fédérales avant d'avoir le droit de prendre part aux élections provinciales.	
Grèce . . . . .	1952	catamaran, si grand que des centaines de gens peuvent y habiter, etc.. » Elle s'interrompit, parce que tout le monde la regardait; le petit Apu, qu'elle avait réveillé en se levant, se mit à crier. Janu ne savait plus où se mettre.	
Jamaïque . . . . .	1953	« Mais d'ou sors-tu, toi? » lui dit le maître. « Comment l'appelles-tu? Tu es nouvelle ici. Et est-ce que je ne vous ai pas défendu, à vous tous, d'amener vos petits frères et vos petites sœurs à l'école? Qui est ce bébé? Qui l'a apporté? Allons, réponds-moi! »	
Mexique . . . . .	1953	« Je m'app-p-pelle J-Janu », balbutia-t-elle. Lui, c'est m-mon petit frère. Je ne voulais pas le faire crier. Je ne voulais pas... »	
Colombie . . . . .	1954	Janu, toute tremblante, s'approcha du bureau. Le petit Apu hurlait de frayeur à la vue de tous ces visages inconnus autour de lui. Les garçons sortirent jouer au soleil, la laissant seule avec ce maître qu'elle ne connaissait pas. Janu n'avait plus du tout envie de venir à l'école. La classe vide lui faisait peur.	
Ethiopie . . . . .	1955	« C'est la sœur de Gopi », dit un des garçons. « Gopi, qui est dans la classe à côté. »	
Ghana . . . . .	1955	« C'est Janu », dit un autre.	
Pérou . . . . .	1955	« C'est la petite fille de l'oncle Gopalan », ajouta un troisième. Et le maître dit : « Viens ici, Janu. Bon, bon, tu peux le ramasser et le garder avec toi. Viens à mon bureau. Les autres, vous pouvez sortir. »	
Nicaragua . . . . .	1956	« Ainsi, tu est la petite sœur de Gopi », dit le maître. « Un gentil garçon, Gopi. Je suppose qu'il ne sait pas que tu es ici. Et ta mère doit s'imaginer que tu t'es perdue, avec ton petit frère. Maintenant, dis-moi, pourquoi n'es-tu jamais venue à l'école avant aujourd'hui? » Il tendit un crayon au petit Apu, qui lui lança d'abord un regard méfiant, puis serra le crayon dans sa main potelée en riant de joie.	
Cambridge . . . . .	1956	Lorsque Janu eut fini de raconter son histoire au maître, il était beaucoup plus de midi; quand elle rentra à la maison, sa mère était si inquiète qu'elle la gronda pour manifester son soulagement, et son père déclara qu'il allait prendre le bâton, un de ces jours, pour lui apprendre à aller se promener quand il y avait tant de travail à faire, et bien trêré de l'école, tout le monde serait au courant de son escapade. Mais personne ne savait ce que le maître lui avait dit, ne connaissait la promesse qui brillait dans son cœur comme la pièce de monnaie brillait au soleil. « Si tu veux vraiment venir à l'école », avait dit le maître, « je t'achèterai de convaincre ton père. Ne l'inquiète pas. Je suis sûr que nous trouverons un moyen. »	
Cameroun oriental . . . . .	1956	(A suivre.)	
Congo (Brazzaville) . . . . .	1956		
Dahomey . . . . .	1956		
Côte d'Ivoire . . . . .	1956		
Gabon . . . . .	1956		
Guinée . . . . .	1956		
Haute-Volta . . . . .	1956		
Laos . . . . .	1956		
Madagascar . . . . .	1956		
Mali . . . . .	1956		
Mauritanie . . . . .	1956		
Niger . . . . .	1956		
Pakistan . . . . .	1956		
Rép. arabe unie . . . . .	1956		
République centrafricaine . . . . .	1956		
Sénégal . . . . .	1956		
Tchad . . . . .	1956		
Viet-Nam . . . . .	1956		
Haiti . . . . .	1957		
Honduras . . . . .	1957		
Liban . . . . .	1957		
Malaisie . . . . .	1957		
Nigéria (Ouest) . . . . .	1958		
Somalie . . . . .	1958		
Chypre . . . . .	1959		
Maroc . . . . .	1959		
Tunisie . . . . .	1959		
Burundi . . . . .	1961		
Rwanda . . . . .	1961		
Sierra Leone . . . . .	1961		
Tanganyika . . . . .	1961		
Cameroun occidental . . . . .	1962		
Monaco . . . . .	1962		
Ouganda . . . . .	1962		
Iran . . . . .	1963		