

Conférence de l'UNESCO sur l'éducation des adultes : le B A BA de l'intégration

Autor(en): **Geinoz, Béatrice**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Femmes suisses et le Mouvement féministe : organe officiel des informations de l'Alliance de Sociétés Féminines Suisses**

Band (Jahr): **73 (1985)**

Heft [8-9]

PDF erstellt am: **16.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-277666>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

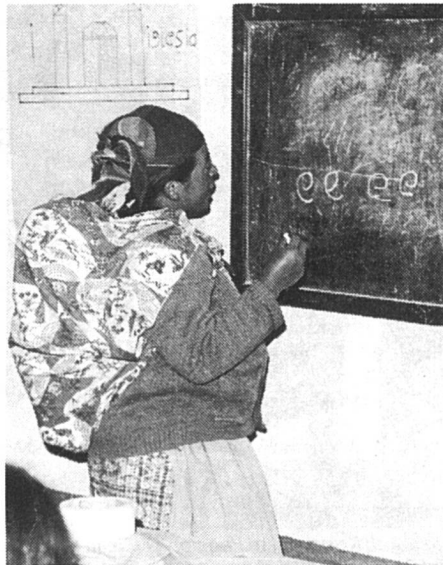
CONFERENCE DE L'UNESCO SUR L'EDUCATION DES ADULTES LE B A B A DE L'INTEGRATION

Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, les sciences et la culture, l'Unesco s'est préoccupée dès ses origines de l'éducation des adultes. Dans une importante recommandation de 1976, elle avait exhorté les Etats « à reconnaître l'éducation des adultes comme une composante nécessaire de leur système d'éducation, et comme un élément constitutif permanent de leur politique de développement ». C'est pour faire le point de la situation que l'Unesco a réuni à Paris une conférence internationale le printemps dernier.

La présence et la participation de 600 délégués dont 40 ministres et un nombre important de représentants d'organisations non gouvernementales (ONG) a permis un échange d'expériences extrêmement variées tant par les publics visés que par les buts recherchés. Bases théoriques floues, recherche balbutiante, l'éducation des adultes est encore loin d'être considérée par tous les Etats comme une composante du système général d'éducation, et surtout elle est marquée de toutes les ambiguïtés. Elle désigne, selon les uns ou les autres, l'alphabétisation, la culture générale, les cours de réinsertion professionnelle, l'information sur l'hygiène et la santé, les moyens d'épanouissement de l'individu ou une nécessité pour l'économie d'un Etat.

LES FEMMES, CATEGORIE PRIORITAIRE

Que ce soit dans le questionnaire détaillé soumis aux Etats, dans les réponses de ceux-ci, dans les interventions orales à la conférence, il est apparu que les femmes sont une des cibles privilégiées de l'éducation des adultes. La population féminine est considérée par nombre de pays comme celle « qui n'a jamais été intégrée ou qui a été rejetée par le système scolaire formel ». C'est donc « une priorité à l'intérieur d'autres groupes prioritaires » vu l'effet multiplicateur d'une action en leur faveur, en raison de leur rôle éducatif et familial.



Longtemps la coopération au développement s'est faite par des hommes pour les hommes et on méconnaissait le rôle essentiel de la femme dans le processus de développement. Soutenue par Helvetas, la coopérative agricole Xelac, dans les hauts plateaux du Guatemala, attache une grande importance à l'alphabétisation des paysannes indiennes et à leur formation en général. Ce travail est accompli par des animatrices guatémaltèques.

Aussi, un nombre important de pays organisent-ils des cycles de formation destinés spécifiquement au public féminin. Beaucoup de programmes nationaux visent à permettre aux femmes ayant interrompu leur vie professionnelle pour se consacrer à leur famille, soit de reprendre leur activité en actualisant leurs connaissances et leur savoir-faire, soit d'acquérir une qualification nouvelle. Ces programmes conduisent à des emplois dans l'administration, le commerce, l'industrie et dans les domaines paramédicaux.

Dans certains pays, surtout en Europe, les stages de réinsertion professionnelle se doublent d'actions visant à faire participer les femmes plus complètement à la vie culturelle sociale et politique du pays. Ce type d'action (conférences, débats, causeries) a pour but essentiel de transformer l'esprit des femmes en leur faisant prendre conscience de leurs droits et de leur statut social.

APPRENTISSAGE ET ACTION SOCIALE

L'élève adulte n'est pas un simple récepteur de connaissances, mais un agent de sa propre éducation. Les programmes doivent donc être planifiés avec la participation active des adultes concernés. Cette méthode permet d'associer étroitement apprentissage et action sociale. Le caractère novateur et la souplesse indispensables de l'éducation des adultes sont favorisés par l'utilisation des nouveaux médias : vidéo, ordinateurs, etc.

Envisagée dans le cadre de l'éducation permanente, l'éducation des adultes apporte des réponses aux besoins nouveaux des individus et des groupes dans une société en transformation.

C'est pourquoi l'obtention de diplômes équivalents à ceux de l'éducation formelle est une condition nouvelle de la motivation des adultes. Les diplômes doivent faciliter l'accès à l'emploi.

Le chômage qui s'est étendu dans les pays industrialisés durant les dix dernières années a mis à jour un aspect inattendu de leur situation culturelle, celui de l'analphabétisme appelé fonctionnel. Les statistiques sont effarantes : aux Etats-Unis, selon une étude récente, 72 millions d'adultes, sur une population de 150 millions, éprouvent des difficultés à faire face aux diverses exigences de la vie en société ; 52 millions sont fonctionnellement incapables de calculer, 26 millions ont des difficultés à écrire, 34 millions ne savent pas bien lire. Les grands Etats d'Europe occidentale font les mêmes constatations et mettent sur pied des programmes d'alphabétisation.

On le voit, l'éducation des adultes est un problème aux multiples facettes. L'Unesco y a son rôle à jouer, ne serait-ce que par la masse d'informations dont elle peut disposer, la possibilité qu'elle a de susciter rencontres, échanges et coopération entre les Etats membres. Ceux-ci en sont bien conscients lorsqu'ils demandent « un renforcement des programmes purement techniques de l'Unesco et une concentration des dépenses sur les projets qui ont réellement obtenu un consensus », comme l'éducation des adultes par exemple.

Béatrice Geinoz