

# Raphaël et les maths

Autor(en): **Sola, Elisabeth**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Femmes suisses et le Mouvement féministe : organe officiel des informations de l'Alliance de Sociétés Féminines Suisses**

Band (Jahr): **76 (1988)**

Heft [5]

PDF erstellt am: **07.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-278680>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Soyons justes. Les pères sont de plus en plus nombreux à se rendre, le soir, aux réunions de parents, et ils sont nombreux ceux qui sont disposés à payer un certain prix pour les ambitions qu'ils nourrissent à l'égard de leurs enfants. Mais en règle générale, le suivi au quotidien et au ras des pâquerettes (celui qui use) reste l'apanage de la mère. D'ailleurs, comme dit une de nos interlocutrices en parlant de son mari, « en fin d'après-midi il a le foot ».

## Un monopole féminin

Les femmes sont d'ailleurs bien souvent les premières à revendiquer le monopole de l'éducation. Beaucoup d'entre elles nous ont dit trouver tout-à-fait normal, par exemple, d'être les seules concernées par les devoirs, et celles qui râlent ferme sont une minorité. Écoutons Marina, mère d'une fille de quinze ans : « L'école, c'est mon problème, car je suis responsable de l'éducation de mon enfant. Je vis depuis toujours en fonction de ses horaires, de son emploi du temps. Je ne pense à moi que dans les trous. Jusqu'au cycle (Marina est genevoise), j'ai toujours supervisé les devoirs, tout fait réciter. Après, ma présence est devenue encore plus indispensable, pour surveiller les fréquentations. Même si toutes ces préoccupations, qui me prennent quasiment tout mon temps, ne me suffisent pas, elles me rendent très heureuse. Le fait que mon mari ne s'y intéresse pas n'a pas d'importance pour moi, car je trouve que c'est dans l'ordre des choses. Je ne me sens pas spécialement valorisée, car c'est ma tâche ordinaire. C'est mieux que les courses ou le ménage, mais ça ne comble pas mon besoin de valorisation personnelle. Ce besoin, j'essaie de l'assouvir par des occupations extérieures, mais j'ai peu de temps. Je regrette que l'école n'assume pas une partie de la tâche éducative ; mais quant à moi, j'assume le tout avec l'impression que ce n'est rien d'extraordinaire, que c'est seulement le quotidien. »

Comme beaucoup de femmes, Marina éprouve un vague malaise, mais ne remet pas en question l'organisation sociale et familiale qui régit son existence. Et pourtant, c'est bien cette organisation dans son ensemble qui constitue la forêt cachée (ou révélée) par l'arbre de l'école. Comme le dit Lise Peters, c'est en amont de l'école que l'injustice envers les femmes commence. Beaucoup d'entre elles contribuent à la perpétuer, par crainte sans doute qu'en cas de défaillance de leur part ce soient leurs enfants qui en pâtissent. Mais il n'est pas contradictoire de continuer, provisoirement, à « assumer », comme dit Marina, et de se battre pour que les choses changent. Ce seront nos vœux pour le 8 mai.

*Enquête réalisée par*

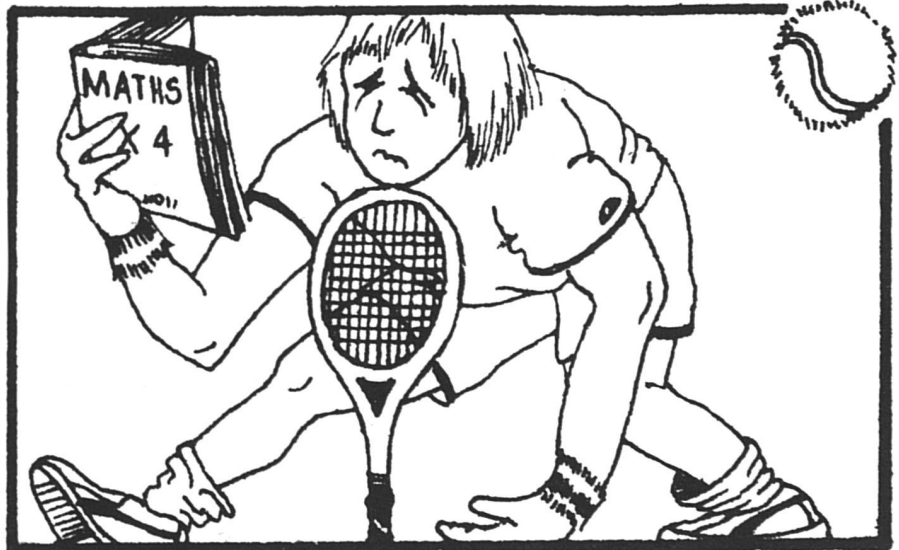
**Françoise Linder,**

**Brigitte Polonovski Vauclair**

**Silvia Ricci Lempen et Edwige Tendon**

**Dessins de KITO**

## Raphaël et les maths



**M**ère porteuse des exploits et des problèmes scolaires de mes enfants, je crie haut et court mon ras-le-bol !

Question exploits, ça va, merci. Je porte allègrement le poids de la fierté maternelle lorsque les bonnes notes éclairent les yeux de mes adorables. Question problèmes, permettez, lectrices, que je détende un peu le nœud de mon plexus solaire.

Raphaël, dix ans, a décidé de rompre les liens diplomatiques qui l'unissaient aux maths. Larguez les amarres !

Bon pied, bon œil, je reste sur la rive, aux aguets. Va-t-il lâcher la barre et se perdre à tout jamais dans les eaux troubles du livret 9, dans les algues mouvantes des divisions ?

Je perds pied et l'œil se fane. Car le mur qu'il a consciemment (?) dressé entre les maths et lui ne s'est pas construit tout seul. Quelle part de responsabilité parentale ? Parentale, que dis-je ! Maternelle conviendrait mieux. Car c'est bien moi que l'on nomme dans l'ambiance discrète de la salle des maîtres : « Elle travaille... évidemment ! » La nature brouillonne de mon fils ne fait qu'amplifier mes « manques ». Pourquoi les miens ?

Et soudain la question déconcertante. Me suis-je moi-même investie du pouvoir de contrôle en allant trouver de mon propre chef les enseignants ? (Ils ne sont pas venus vers moi, et l'unique fois était un peu tardive !). Ils en ont peut-être déduit que je portais le drapeau de la délégation familiale. J'ai également insisté pour que Raphaël suive des

cours d'appui, je l'ai inscrit à un cours de sophrologie, je, je, je... Alors ? Normal que l'on s'adresse à moi, pas normal que l'on me dise seule à bander l'arc. L'enseignant remet-il en question sa pédagogie ? Le père intervient-il publiquement ? Non. Et si je me trouve aux premières lignes du front, je me retourne et j'interroge : « Qui m'a poussée là-dessus ? »

Moi, par l'intérêt que j'ai manifesté ? (Quels résultats dans le cas contraire !) La société qui veut que traditionnellement la mère se penche sur le ravaudage et les devoirs de son enfant sans jamais faillir ? Je ne sais plus répondre, je sais seulement les conséquences perfides de la culpabilité.

Car, lectrices, je n'ai pas avoué le pire : je suis enseignante ! Pas au niveau primaire, ce qui ne facilite guère les relations ! Et quelle vérité est mienne pour accuser l'école de « féminiser » les responsabilités ? Je l'ai aussi fait quelques fois. Mais les bonnes leçons de la vie porteront leurs fruits ! Les maths de Raphaël m'ont appris bien d'autres choses. Que les problèmes d'un élève soulèvent les problèmes de tout un système scolaire. Que le dialogue parent-enseignant serait plus enrichissant si chacun comprenait qu'il tient dans la main une facette différente de l'enfant ; que la mise en commun de cette connaissance ne lèse personne mais qu'elle aboutit à la compréhension de l'enfant et à l'efficacité justement répartie. Et que enfin, il est pour moi, plus facile d'être enseignante que mère !

**Elisabeth Sola**