

CORRESPONDANCE

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **3 (1901)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

CORRESPONDANCE

Je vous remercie pour l'insertion de ma note sur les variations de

$$y = \frac{ax^2 + bx + c}{a'x^2 + b'x + c'} ;$$

Une petite erreur s'est glissée dans l'impression ; au lieu des signes +, on a mis des —, et je me borne à vous la signaler, ce qui suffira comme *erratum*.

Je profite de l'occasion pour vous adresser un certain nombre de réflexions ou de questions qui me semblent bien à leur place dans la correspondance de l'*Enseignement mathématique*. Pour plus de netteté, je les sépare en autant de paragraphes distincts :

I. Peut-on prévoir ou espérer l'adoption effective du système métrique par toutes les nations, au moins en ce qui se rapporte aux unités de longueur, de superficie et de volume ?

Chez quelles nations la tentative est-elle le plus près de se réaliser ?

Quels sont les obstacles à prévoir pouvant retarder cette adoption ?

Quelles sont les objections faites sérieusement à cette unification ?

Quelques notions sur le système métrique sont-elles prévues dans l'enseignement élémentaire chez les nations qui n'ont pas encore adopté le système français ?

II. J'ai eu maintes fois l'occasion, soit personnellement, soit en commissions d'examens, de constater que des jeunes gens d'une solide instruction théorique et pourvus de brevets d'études classiques, étaient d'une inexpérience complète en matière de système métrique. Je crois que cette insuffisance tient au mode d'enseignement et à l'absence d'exercices pratiques. Il me paraît donc intéressant de demander si l'on a pris quelques dispositions pédagogiques, et de quelle nature, pour familiariser les élèves avec les évaluations exactes ou approximatives de longueurs, de superficies et de volumes, auxquelles ils auront continuellement à s'exercer au cours de leur carrière.

III. Lorsque l'occasion se présente pour moi de voir faire une soustraction arithmétique, je constate que personne ne paraît connaître la méthode si rapide et si pratique des compléments.

Pourquoi n'est-elle pas plus répandue ? N'est-elle donc pas enseignée ?

On parle de simplifications à apporter et à réaliser dans l'enseignement des mathématiques élémentaires. En voici une qui se présente au

début des études. Ne pourrait-on l'imposer dans les programmes des écoles primaires et aussi des classes de l'Université ?

On a bien opéré de la sorte pour supprimer l'algorithme des proportions

$A : B : C : D$ et le remplacer par l'égalité de rapport $\frac{A}{B} = \frac{C}{D}$.

Pourquoi persister dans une routine aussi injustifiée ?

IV. *Typographie russe.* — Persuadé que l'emploi du type romain pour l'impression des ouvrages scientifiques allemands a beaucoup aidé à leur diffusion, je désirerais savoir s'il a été question ou si l'on a essayé d'employer le même type pour l'impression d'ouvrages scientifiques en langue russe.

A défaut de lettres romaines, pourrait-on employer l'alphabet grec, dont le russe possède déjà plusieurs lettres ?

Les auteurs scientifiques russes sont-ils d'avis d'une adoption systématique du type romain ?

V. *L'enseignement de l'Astronomie est-il complètement libre ?* — Il existe des ouvrages dont les auteurs, se plaçant au point de vue strictement théologique, affirment l'immobilité de la terre et réfutent victorieusement les prétendues théories qui ont cours dans l'enseignement public. Suivant eux, les arguments en faveur de la rotation de la terre sont de purs sophismes. Ceci me conduit à penser que l'Astronomie moderne est encore taxée d'hérésie. Est-ce exact ? Un ecclésiastique a-t-il le droit d'enseigner l'Astronomie d'après les théories modernes et d'affirmer la rotation de la terre ?

VI. Tous les auteurs de manuels classiques d'enseignement des mathématiques élémentaires (Arithmétique, Géométrie) sont d'accord pour développer la partie réservée aux exercices, et ils s'efforcent d'en rehausser l'intérêt par le choix de données ingénieuses ou originales ; mais, en examinant attentivement quelques-uns de ces exercices, on a le regret de constater qu'il s'y glisse parfois des applications fantastiques, ou correspondant à des données manifestement irréalisables. Je citerai, par exemple :

Mesurer des monuments que l'art des hommes ne saurait exécuter, soit comme dimensions, soit comme nature de matériaux.

Evaluer la surface de triangles rectilignes dont les trois côtés ont plusieurs kilomètres de longueur (avec fractions du mètre).

Les résultats ainsi obtenus sont absolument illusoire et ne représentent rien à l'esprit. Pourquoi en évoquer l'image ?

Je signale donc ce petit défaut, de manière que si ces lignes tombent sous les yeux de certains auteurs, ceux-ci veuillent bien en tenir compte, dans la réimpression de leurs ouvrages, sans qu'il soit nécessaire de les en avertir à l'occasion d'un compte-rendu bibliographique.

H. BROCARD (Bar-le-Duc).