

**C. Godfrey et A.-W. Siddons. — Elementary Algebra, II. — 1 vol. in-8°, xi-530-xlvi p. ; Cambridge University Press.**

Autor(en): **Masson, R.**

Objektyp: **BookReview**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **15 (1913)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **10.08.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

C. GODFREY et A.-W. SIDDONS. — **Elementary Algebra**, II. — 1 vol. in-8°, XI-530-XLVI p. ; Cambridge University Press.

Les deux volumes de MM. Godfrey et Siddons, « Elementary Algebra I et II », parcourent le cycle des études mathématiques généralement suivies par les élèves de force moyenne. Dans le second de ces manuels les auteurs font une grande place à la notion de fonction; ils introduisent la variation des fonctions au moyen de la représentation graphique. Les notions de dérivée, puis de différentielle, sont amenées par la tangente et la croissance des courbes et sont appliquées aux notions de vitesse, accélération, mouvement à deux dimensions, le tout accompagné de nombreux exemples algébriques, géométriques et mécaniques. Un chapitre est également réservé à l'intégration et à quelques-unes de ses applications.

Outre la notion de fonction qui caractérise tout le volume, les auteurs traitent entre autres les logarithmes, les progressions, les intérêts composés, les annuités et la valeur approchée de  $(1+x)^n$ .

Un appendice renferme un grand nombre de problèmes et exercices dont une partie est plus spécialement destinée à la préparation aux examens. Il est suivi des réponses aux exercices proposés dans le cours du volume.

De même que les autres volumes déjà publiés par les mêmes auteurs, ce dernier est conçu dans l'esprit de réforme caractérisé par la circulaire du Board of Education et en tenant compte des essais de réforme qui en ont résulté.

R. MASSON (Genève).

A. HÖFLER. — **Didaktik der Himmelskunde u. der astronomischen Geographie**. (Didaktische Handbücher für den realistischen Unterricht an höheren Schulen, Band II.) — 1 vol. relié, 414 p. ; 12 M. ; B. G. Teubner, Leipzig.

Après sa méthodologie de l'enseignement mathématique, qui forme le premier volume de cette collection, M. Höfler examine *l'enseignement de la Cosmographie*. C'est une étude complète et très approfondie de la place et de la méthode de l'enseignement de la Géographie mathématique et des premières notions d'Astronomie dans les établissements secondaires.

En réalité, les premières notions sont déjà données par le maître de Géographie; elles sont complétées et développées plus tard par les maîtres de mathématiques et de physique, puis vient enfin, suivant les pays et les établissements, un enseignement proprement dit de Cosmographie. Envisagées au point de vue de la Géographie mathématique, ces différentes notions sont souvent mal coordonnées. M. Höfler se propose précisément de montrer les liens qui doivent exister entre ces étapes successives. Dans ce but, il passe en revue les plans d'études et examine la part qu'ils doivent faire à la première initiation astronomique. Il distingue *quatre cycles* :

I. Ce sont d'abord les premières notions concernant le Soleil et la Terre. Elles sont exposées dans les leçons de Géographie. (Elèves de 11 à 12 ans.)

II. Puis viennent les notions concernant le système solaire. Mouvement apparent et mouvement réel du Soleil, de la Terre et de la Lune. Dans quelques pays elles sont rattachées à l'enseignement de la Physique. (Elèves de 13 et 14 ans.)

III. Le professeur de mathématiques utilise ensuite les notions précédemment acquises et les examine au point de vue des applications numériques, stéréométriques et trigonométriques. (Elèves de 15 et 16 ans.)