Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 28 (1929)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: Préambule.
Autor: Fehr, H.
DOI: https://doi.org/10.5169/seals-22586

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

LES
MODIFICATIONS ESSENTIELLES DE L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE
DANS LES PRINCIPAUX PAYS DEPUIS 1910

Préambule.

Ces rapports sur *les modifications essentielles de l'enseignement des mathématiques dans les principaux pays depuis 1910* ont été entrepris sur l'initiative et avec l'appui financier de la délégation américaine [1] de la Commission internationale de l'Enseignement mathématique pour être publiés simultanément, en anglais dans le *Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics* (tome IX, 1929) dirigé par le Prof. W. D. Reeve (Columbia University, New York), et en français dans *L'Enseignement Mathématique*.

Ce tableau de l'état actuel de l'enseignement des mathématiques vient compléter d'une manière très heureuse les rapports publiés de 1900 à 1922 par la Commission internationale de l'enseignement mathématique [2]. Il ne manquera pas de contribuer à son tour à la réalisation de nouveaux progrès.

Voici la liste des pays avec les noms des collaborateurs. L'ordre de publication dans *L'Enseignement Mathématique* sera celui dans lequel nous obtiendrons le texte français.

Allemagne	Par le Dr W. Lietzmann, directeur de l'Ecole réale supérieure de Goettingue.
Angleterre	Par le Dr G. St. L. Carson, de l'Université de Liverpool.
Autriche	Par le Dr Konrad Falk, de l'Institut pédagogique de Vienne.

---

[1] Prof. W. F. Osgood, Harvard University; David Eugene Smith, du Teachers College, Columbia University, New-York; J. W. A. Young, University of Chicago.

[2] Voir la liste complète dans l'*Ens. Math.*, tome XXI, 1920, nos 5-6, p. 319-342.

Etats-Unis	Par le Prof. William David REEVE, du Teachers College de la Columbia University, New York City.
France	Par A. CHATELET, Recteur de l'Académie de Lille.
Italie	Par le Prof. F. ENRIQUES, de l'Université de Rome.
Japon	Par le Prof. YAYOTARO ABE, de l'Ecole normale supérieure de Tokio.
Hollande	Par le Dr D. J. E. SCHREK, professeur à Utrecht.
Hongrie	Par le Prof. Charles GOLDZIHER, Budapest.
Pays Scandinaves	Par le Prof. Paul HEEGAARD, de l'Université, Oslo.
Russie	Par le Prof. S. SINTZOF, de l'Université, Kharkof.
Suisse	Par le Dr S. GAGNEBIN, professeur au Gymnase de Neuchâtel.
Tchécoslovaquie	Par le Dr Quido VETTER, Prague.

Nous espérons que d'autres pays pourront encore être pris en considération dans cette nouvelle série de rapports.

H. FEHR.

FRANCE

Par A. CHATELET, Recteur de l'Académie de Lille.

Organisation de l'enseignement. — On sait qu'en France l'enseignement est à peu près régi par les programmes officiels: d'une part, l'enseignement public ou d'Etat groupe la très grande majorité des enfants et des adolescents; d'autre part, l'enseignement libre doit s'adapter à l'esprit des programmes si non aux horaires officiels, en vue de la préparation des examens et concours, qui sont communs aux candidats des diverses origines et se passent devant des jurys d'état.

Pour exposer succinctement l'évolution de l'enseignement des mathématiques depuis 18 ans, il m'apparaît donc presque suffisant d'indiquer les changements de programmes, en les complétant au besoin par certaines tendances manifestées dans des revues ou des livres de publication récente.

Je rappellerai d'abord brièvement les grandes divisions de l'enseignement dans notre pays: